



# Schoolondersteuningsprofiel



Sint Antoniuschool (10PA )



De Meet 1  
1733 AZ Nieuwe Niedorp

2023-2024

 perspectief op school

[1. Inleiding](#)

[2. Onze school & passend onderwijs](#)

[2.1 Algemene gegevens](#)

[2.2 Visie](#)

[2.3 Onderwijs en ondersteuning](#)

[2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen](#)

[2.5 Inspectiebeoordeling](#)

[3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school](#)

[3.1 Specialisten](#)

[3.2 Voorzieningen](#)

[3.3 Onderwijsaanbod](#)

[3.4 Methodes](#)

[3.5 Fysieke ruimten](#)

[3.6 Protocollen](#)

[3.7 Leerkrachtvaardigheden](#)

[4. Organisatie van de ondersteuning](#)

[4.1 Ondersteuningsroute binnen de school](#)

[4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners](#)

[5. Planvorming en cyclisch werken](#)

[5.1 Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#)

[5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen \(OPP\)](#)

[6. Bijlage](#)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Roi samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                     |
|----------------------------|------------------------------|
| Invuldatum                 | augustus 2023                |
| Naam van onze school       | RK BS St. Antoniuschool      |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)         |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Sarkon             |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Kop van Noord-Holland PO |

### 2.2 Visie

#### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

De missie van de SAS is: Op de SAS ontdek ik wie ik ben, wat ik wil, wat ik kan en groei ik elke dag. Met de kernwaarden: Verbinding, Vertrouwen, Verantwoordelijkheid

Ons streven is dat elk kind iedere dag met plezier naar school gaat en zich goed ontwikkelt. Daarom werken we aan een goede sfeer op school, waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en vertrouwd voelen. Dat veilige gevoel geeft de basis om te komen tot een open houding ten opzichte van elkaar en het onderwijsleerproces. Vandaar ons motto: IN JE SAS OP DE SAS. Onze pedagogische visie - 'Van leraren die sturen naar leraren die coachen' - en onze didactische visie - 'Van leraren die vertellen naar leraren die activeren' - worden in onze schoolgids toegelicht.

Onze missie beschreven vanuit de kernwaarden van Sarkon:

L -Leerplek voor het leven

Binnen de veilige omgeving van de school leer je samen met anderen jouw eigen kwaliteiten en talenten ontdekken. Ook leer je jezelf kennen in verschillende situaties. Hoe reageer je als het spannend wordt? En als iets heel erg leuk is? Je leert dat je zelf invloed kunt uitoefenen op de situaties die je meemaakt. Ook vinden we het heel belangrijk dat je leert omgaan met fouten maken. Een fout is namelijk feedback over iets wat je nog niet kunt. Naast dat we de mensen uit de omgeving de school inhalen, gaan we ook regelmatig op bezoek bij mensen en bedrijven buiten de school.

E – Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

V – Vertrouwen door verbinding

De basis voor ons is, dat je verbinding wilt maken met jezelf en met anderen. We gaan hierbij uit van de positieve intentie en dat we vertrouwen in onszelf en de ander hebben. Verbinding kan niet zonder vertrouwen en vertrouwen ook niet zonder verbinding.

Alle Sarkonscholen realiseren samen deze leerplekken. Als school en medewerker ga je dat op eigen wijze doen. De verbinding is zichtbaar als we elkaar leren kennen, meenemen en inspireren. LEV, dat tonen we in de praktijk.

Wij tonen LEV door te kijken welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en daar ons onderwijsaanbod op aan te passen. Door onder andere te werken vanuit de leerlijnen en leerdoelen hebben de leerkracht en de leerling goed in beeld wat de volgende stap in de ontwikkeling van de leerling is. Wij tonen ook LEV door veel aandacht te geven aan de persoonsvorming van iedere leerling.

### Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen krijgen een plek op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Als school kijken we naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bieden we extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben. Hiermee krijgen de leerlingen de kans om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Sarkon: 'Leren met LEV!'

Leren met LEV, met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Sarkonscholen kenmerken zich door:

- Leerplaats voor het leven.
- EigenWijs
- Vertrouwen door verbinding

Op Sarkonscholen wordt 'de weg' niet voorbereid op de kinderen, maar worden kinderen voorbereid op 'de weg'. De medewerkers begeleiden kinderen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden. Hierbij mogen mensen fouten maken; dit is onderdeel van leren. Kinderen en medewerkers leren de goede dingen te doen. Sarkonscholen zijn een rijke leeromgeving waarbij mogelijkheden in omgeving worden benut als onderdeel van de leerplek voor het leven.

Op Sarkonscholen kijken medewerkers met LEV naar het onderwijs:

- Kinderen leren vanuit welbevinden en betrokkenheid met betekenisvolle activiteiten.
- Kinderen leren door zelf te doen wat zelf gedaan kan worden.
- Kinderen ontwikkelen zich als mens met alle aspecten die horen bij het leven.
- Kinderen zijn nieuwsgierig en leren door spelen en ontdekken.
- Kinderen leren in een rustige, rijke leeromgeving.
- Medewerkers maken het verschil door deskundigheid en leren met en van elkaar.
- Medewerkers zien methodes of werkwijzen als een middel (geen doel).

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen zijn afkomstig uit de dorpen Nieuwe Niedorp, Winkel en Lutjewinkel. Enkele gezinnen komen buiten deze dorpskernen vandaan. De leerling populatie is representatief voor de omgeving en bestaat daarom grotendeels uit autochtone kinderen. Op 1 februari 2024 zal de school 270 leerlingen tellen.

Nieuwe Niedorp en Winkel liggen in de gemeente Hollands Kroon, meer specifiek in Hollands Kroon-zuid.

Ontwikkelingsniveau van de ouders: het grootste deel van de ouders heeft een MBO/HBO opleiding.

Het aantal hoogopgeleiden is binnen de gemeente Hollands Kroon lager dan in buurgemeenten.

In het schooljaar 2023/2024 heeft ongeveer 7% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde. Op onze school komt in het schooljaar 2023-2024 ongeveer 10% van onze leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Als school dragen we gezamenlijk de zorg voor de leerlingen. Het teamgevoel 'we doen het met elkaar' is sterk aanwezig. Er is een prettig en goed pedagogisch klimaat.

Binnen de school is een interne verrijkingsklas waarin leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 verdiepend en verrijkend aanbod kunnen krijgen.

Er zijn 5 onderwijsassistenten aanwezig voor het begeleiden van leerlingen. Eén van deze onderwijsassistenten is HBO geschoold en geschoold in het lesgeven aan groepen leerlingen.

Drie dagen per week is er een leerkracht aanwezig die de groepsleerkrachten en leerlingen ondersteunt, als ze geen invalwerk hoeft te verrichten.

Er is samenwerking met fysiotherapie, logopedie en schoolmaatschappelijk werk in de school. Ook verzorgt de RID dyslexiebehandeltrajecten in de school.

Sarkon heeft meerdere orthopedagogen in dienst. De St. Antonius heeft een orthopedagoog toegewezen gekregen. Zij neemt deel aan de ondersteuningsteams, observeert en adviseert leerkrachten en ouders. Daarnaast neemt zij op verzoek onderzoeken af.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Ondanks alle investeringen in personeel en middelen stellen wij grenzen aan de zorg vast:

- Gebrek aan opnamecapaciteit:

Onze school staat welwillend tegenover de integratie van leerlingen met een handicap op de school in hun buurt. Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden. Wij vinden dat iedere situatie op zichzelf staat en als zodanig moet worden beoordeeld. Als vuistregel stellen wij dat één kind met een handicap, zoals bedoeld in de wet, per groep het maximum is.

- Verstoring van het leerproces van andere leerlingen:

We zullen moeten afwegen of de extra aandacht die een leerling nodig heeft in verhouding staat tot de aandacht aan de overige leerlingen.

- Zorg/behandeling en onderwijs.

Indien de tijd, die aan de speciale zorg en (medische) behandeling besteed moet worden aan de leerling duidelijk ten koste gaat van de onderwijstijd, moeten we ons afvragen of plaatsing op een reguliere basisschool zinvol is.

- Er is ondanks de nodige ondersteuning stilstand in ontwikkeling.

- Het welbevinden van de leerling kan niet meer door de school gewaarborgd worden.

- Verstoring van de veiligheid:

Met name bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. In een aantal situaties zal blijken dat een gewone basisschool daartoe niet is uitgerust. De veiligheid van andere leerlingen kan in het geding komen.

- Daarnaast zal antwoord verkregen worden op de volgende vragen:

Biedt het handelingsplan en de ondersteuning door het Samenwerkingsverband voldoende mogelijkheden om zinvol te kunnen voldoen aan de hulpvraag?

Kan de specifieke hulp op de langere termijn op onze school geboden worden?

Kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag?

Andere situatiespecifieke vragen.

De beoordeling of wij een leerling met een handicap kunnen inschrijven, zullen wij doen aan de hand van bovenstaande punten.

De volgende procedure wordt gehanteerd:

De ouders hebben een gesprek met de directeur en de intern begeleider en melden het kind aan.

De school vraagt gegevens op over het betreffende kind.

De school bestudeert de gegevens over het betreffende kind en wint desgewenst advies in. De school observeert mogelijk het kind in verschillende situaties.

De (on)mogelijkheden van de school met betrekking tot toelating worden in kaart gebracht, indien nodig m.b.v. het OT/CTO.

De school neemt een beslissing.

De school brengt de ouders (mondeling en schriftelijk) op de hoogte van de beslissing. Er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, uitgestelde plaatsing of afwijzing.

De maximale termijn die gehanteerd wordt om te komen tot een besluit is 3 maanden.

Deze termijn kan worden opgeschort in onderling overleg tussen ouders en school, indien nieuwe informatie daartoe aanleiding geeft. Wanneer tot plaatsing wordt besloten, moet duidelijk zijn dat: de leerkracht, bij wie het betreffende kind wordt geplaatst, tijd beschikbaar krijgt voor zaken als begeleiding, bijscholing en contacten met ouders en andere instanties; de extra formatie, die voor het betreffende kind wordt ontvangen, zinvol en effectief ingezet kan worden;

de ouders en de leerkracht elkaar van goede en eerlijke informatie voorzien;

de ouders gevraagd zal worden om bij te springen, indien nodig;

er afspraken moeten worden gemaakt over de begeleiding van het betreffende kind in de vorm van een handelingsplan;

er regelmatig bekeken zal worden of er voor het betreffende kind nog voldoende mogelijkheden op de school aanwezig zijn.

Als dit niet meer het geval is worden de verplichtingen die de school heeft binnen het kader van Passend Onderwijs opgestart.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Aan de volgende ambities op het gebied van schoolontwikkeling wordt gewerkt:

- Thematisch werken inclusief werken vanuit onderzoeksvragen
- Werken vanuit leerlijnen en leerdoelen
- De rol van de leerkracht: van sturen naar coachen
- Spelend leren in groep 1,2 en 3
- Onderwijsaanbod voor de meer praktisch ingestelde leerling
- Verbinding met ouders
- Optimaal volgen van de ontwikkeling van de leerlingen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor meer informatie kunt ons schoolplan 2020-2024 lezen.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

In de groepen werken we handelingsgericht. Handelingsgericht werken kenmerkt zich door:

- Handelingsgericht werken is doelgericht.
- Het gaat om wisselwerking en afstemming.
- Onderwijs- en opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er ook toe.
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
- Betrokkenen werken constructief samen.
- De werkwijze is planmatig en transparant.

Binnen de lessen werken we op verschillende niveaus, passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Er wordt gedifferentieerd bij de instructie en bij de verwerking. Voorbeelden hiervan zijn voorinstructie, verlengde instructie, begeleide inoefening, meer oefentijd, compacten en verrijken. Er worden coöperatieve en activerende werkvormen ingezet. Er is in de groepen 1 t/m 8 een beredeneerd en doelgericht aanbod. Bij rekenen werken we vanuit de leerlijnen en leerdoelen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen en houden in de gaten of leerlingen voldoende groeien. Zij stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepjes leerlingen als individuele leerlingen. De onderwijsassistenten bieden ondersteuning zowel in als buiten de klas.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen de school is een interne verrijkingsklas waarin leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 verdiepend en verrijkend aanbod kunnen krijgen. Het 'leren leren', 'leren plannen' en 'leren denken' staat hierbij centraal, net als het aanleren van executieve vaardigheden.

Binnen de school wordt leesondersteuning op ondersteuningsniveau 3 gerealiseerd middels Bouw-tutorlezen en Ralfi-lezen. Bij rekenen krijgen leerlingen extra oefening bij het automatiseren van de sommen en we zetten bewust in op handelend rekenen. De rekencoördinatoren kunnen aanvullend rekenonderzoek doen middels het muurtje van Bareka en hier de begeleiding op afstemmen. Snappet zorgt ervoor dat leerlingen op hun eigen niveau aanbod krijgen en de leerkrachten en onderwijsassistenten begeleiden het leerproces. Bij begrijpend lezen wordt het niveau van de tekst afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

In de bovenbouw zijn twee leerkrachten opgeleid tot trainer 'Rots en Water'. Zij worden ingezet om groepsprocessen te versterken als dat nodig is.

Als er vragen zijn over het inspelen op de onderwijsbehoeften van een leerling, of als een leerling zich onvoldoende ontwikkelt naar zijn mogelijkheden, wordt een leerling besproken in het ondersteuningsteam (OT) van de school. Dat is een overleg met de directeur, de groepsleerkracht, de intern begeleider, de aan de school verbonden orthopedagoog en de schoolmaatschappelijk werker samen met zo nodig één of meer externe deskundigen. De ouders/verzorgers van de leerling nemen eveneens deel aan het overleg. De uitkomsten van het OT-overleg worden vastgelegd in het Groeidocument van de leerling en kan onder meer leiden tot:

- verdere intensivering of aanpassing van de geboden ondersteuning op groepsniveau, eventueel gedeeltelijk buiten de groep,
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek,
- een arrangement dat extra ondersteuning faciliteert.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

In de bovenbouw zijn twee leerkrachten opgeleid tot trainer 'Rots en Water'. Zij worden op groepsniveau ingezet om groepsprocessen te versterken als dat nodig is.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er is samenwerking met fysiotherapie, logopedie en schoolmaatschappelijk werk in de school. Het schoolmaatschappelijk werk verzorgt o.a. (groeps)trainingen.

Het RID verzorgt dyslexiebehandeltrajecten in de school.

Leerlingen voor wie de interne plusklas niet toereikend is, nemen een dagdeel per week deel aan de externe plusklas.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

### Punten van verbetering

Op 19-10-2012 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats. Aangezien de inspectie 11 jaar geleden geweest is, zijn deze gegevens niet actueel meer.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

In november 2020 is er een online gesprek geweest met de onderwijsinspecteur. Dit was een themaonderzoek over kwaliteitsverbetering en leerlingpopulatie. De inspecteur was tevreden over de



schoolontwikkeling en het gezamenlijke teamproces bij het maken van het schoolplan. Een tip is om de ontwikkeldoelen smarter te formuleren, zodat we gericht kunnen evalueren. In november 2021 heeft onze school deelgenomen aan het themaonderzoek 'Effectieve tijdsbesteding in en buiten de klas' van de onderwijsinspectie. Dit onderzoek is niet bedoeld om te komen tot kwaliteitsoordelen en de inspectie rapporteert niet op het niveau van de school. De bevindingen van alle onderzoeken vatten zij samen in een landelijk themarapport dat in de loop van 2023 zal verschijnen.

### Sterke punten

Op 19-10-2012 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats. Aangezien de inspectie 10 jaar geleden geweest is, zijn deze gegevens niet actueel meer.

In november 2020 is er een online gesprek geweest met de onderwijsinspecteur. Dit was een themaonderzoek over kwaliteitsverbetering en leerlingpopulatie. De inspecteur was tevreden over de schoolontwikkeling en het gezamenlijke teamproces bij het maken van het schoolplan.

## 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur


















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden










### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten   | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden   |
|--|---|---|---|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |   |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |   |   |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |  |   |  |
| Jonge kind specialist                                |  |   |  |
| Laagbegaafdenspecialist                              |   |   |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |   |   |  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                |   |   |  |
| NT2-specialist                                       |   |   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |   |   |  |
| Orthopedagoog                                 |   |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist                    |  |   |   |
| Taal-/leesspecialist                          |  |   |   |

| Anders, namelijk   | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|--|--------------|-----------------|---|
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist en Jonge Kind specialist  |              |                 |    |
| Specialist Viertaal - slechthorenden - taalontwikkelingsstoornis   |              |                 |    |
| Deskundige Heliomare passend onderwijs - motorische beperking - sensorische informatieverwerkingsproblemen - chronisch ziekten - leerstoornis (aandacht- en werkhouding) |              |                 |    |
| Deskundige Speciaal Basisonderwijs (SBAO)  |              |                 |    |
| Voorschoolse Educatie  |              |                 |    |
| Lichamelijke of verstandelijke beperking   |              |                 |    |
| Specialist taalontwikkelingsstoornis   |              |                 |   |
| Specialist slechthorenden  |              |                 |  |
| Specialist slechtzienden en blinden  |              |                 |  |

### Toelichting specialisten

De taal- en rekencoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het beleid op het betreffende vakgebied. Daarnaast ondersteunen zij de leerkrachten die vragen hebben m.b.t taal of rekenen, coachen/ begeleiden de leerkrachten in de groepen en adviseren de directie. De rekencoördinatoren kunnen een rekenonderzoek afnemen en de begeleiding erop afstemmen.


De twee gedragspecialisten zijn verantwoordelijk voor het beleid op het betreffende vakgebied. Zij kunnen geraadpleegd worden bij vragen omtrent gedrag van leerlingen en de groepsdynamiek. Daarnaast zijn zij ook de coördinatoren voor het gebied sociaal-emotionele ontwikkeling en coachen/ begeleiden zij de leerkrachten in de groepen en adviseren de directie.




De onderwijsassistenten worden ingezet voor het begeleiden van individuele of kleine groepjes leerlingen. Soms nemen ze een (deel van de) klas over, zodat de leerkrachten met een individuele leerling aan het werk kan.


De vakleerkrachten bewegingsonderwijs verzorgen twee keer per week een bewegings- / gymlessen voor de leerlingen in de groepen 1 t/m 8.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                     | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|---------------------------------|--------------|-----------------|---|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |              |                 |  |

|                                |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| NT2-klas                       |  |  |  |
| Schakelklas                    |  |  |  |

| Anders, namelijk           | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|----------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| verrijkingsklas (deeltijd) |  |                 |                       |

### Toelichting voorzieningen


De interne verrijkingsklas wordt aangeboden voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 die behoefte hebben aan extra verdiepende en verrijkende lesstof, waardoor ze meer op hun niveau gaan functioneren. Het 'leren leren', 'leren plannen' en 'leren denken' zijn belangrijke leerdoelen. Er wordt ingezet op het aanleren van executieve vaardigheden.

Als leerlingen hiermee onvoldoende in hun onderwijsbehoeften worden voorzien, is er de mogelijkheid om een plaats bij de externe plusklas (deeltijd) of bij Eureka (voltijd HB-onderwijs) aan te vragen bij het samenwerkingsverband (SWV).

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod  | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod dyslexie  |   |                 |  |
| Aanbod executieve functies                                   |  |                 |   |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |   |                 |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |  |                 |   |
| Aanbod NT2   |   |                 |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |  |                 |   |
| Aanbod spraak/taal   |   |                 |  |
| Compacten en verrijken                                       |  |                 |   |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                 |   |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |   |

| Anders, namelijk                                    | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|-----------------|-----------------------|
| Training sociaal-emotioneel gebied, groepsprocessen |  |                 |                       |

### Toelichting onderwijsaanbod

Vanaf het schooljaar 2022-2023 werken we op de St. Antonius met de Kanjertraining. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden.

In de groepen 5 t/m 8 kan de Rots en Watertraining gegeven worden om het groepsproces te versterken als dat nodig is. Twee leerkrachten zijn hierin geschoold.

We vullen bij risicoleerlingen uit groep 1-2 de observatielijst motoriek in.

We vullen bij alle leerlingen in groep 1-2 een screeningslijst logopedie in.

We vullen de screening in DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) in bij groep 3 en groep 5.

Er wordt samengewerkt met de schoolmaatschappelijk werker die wekelijks in het gebouw aanwezig is.

De logopedist is binnen het schoolgebouw aanwezig. Zij begeleidt kinderen op het gebied van spraak en taal.

De fysiotherapeut is binnen het schoolgebouw aanwezig. Zij begeleidt kinderen op het gebied van motoriek en prikkelverwerking. Elk schooljaar begeleidt zij een deel van de leerlingen uit groep 2 bij het ontwikkelen van de fijne motoriek.

De RID is elke week twee dagdelen binnen de school aanwezig. De medewerker van de RID voert dyslexiebehandeltrajecten uit.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|---|---|-----------------|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |  |                 |   |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                     |  |                 |   |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling        |  |                 |   |
| Aanpak sociale veiligheid                     |  |                 |   |
| Compenserende dyslexiesoftware                |   |                 |  |
| Preventieve methode leesproblemen             |  |                 |   |
| Rekentraining                                 |  |                 |   |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |                 |   |
| Training sociale vaardigheden                 |  |                 |   |

### Toelichting methoden

Op school werken we met het preventieve leesprogramma Bouw!. Dit programma voldoet aan de eisen die de gemeente aan een school stelt om in aanmerking te komen voor een vergoed dyslexieonderzoek.

Wij werken met de methode Kanjertraining voor onze sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. Daarnaast kan in de groepen 5 t/m 8 Rots en Water ingezet worden ter versterking van het groepsproces als dat nodig is.

DHH, het signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden, wordt structureel ingevuld in de leerjaren 3 en 5 en in de andere leerjaren incidenteel bij signalen.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten  |
|--|
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)                               |
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken                                  |
| Behandelingsruimte   |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |

| Anders, namelijk ... |
|----------------------|
| tiny forest          |

#### Toelichting fysieke ruimten

Voor de groepen 7 en 8 is een lokaal beschikbaar met individuele werkplekken.

Op de begane grond is een leerplein met meerdere werkplekken. Leerlingen kunnen hier individueel of in kleine groepjes werken.

Er zijn spreekkamers waar één op één begeleiding kan worden gegeven.

De onderwijsassistent die de leerlingen begeleidt, heeft een aparte ruimte waar zij kan werken met de leerlingen. De onderwijsassistent kan ook het leerplein gebruiken voor de begeleiding van de leerlingen.

Het tiny forest naast de school wordt gebruikt voor praktijklessen.

De school beschikt over een gymzaal en twee speelzalen. Deze ruimtes delen zij met een andere school. In de gym- en speelzalen wordt bewegingsonderwijs gegeven.

De logopedist, fysiotherapeut en de dyslexiebehandelaar hebben een ruimte in het schoolgebouw waar zij leerlingen kunnen behandelen.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol   | Status           |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                                | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                        | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid                | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                      | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |
| Protocol scheiding                               | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | # | N   | I   | O   | V     |
|--------------------------|---|-----|-----|-----|-------|
| Handelingsgericht werken | 3 | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % |

| Indicator HGW  | Score          |
|--|----------------|
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).   | Ver ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.      | Ver ontwikkeld |

#### Toelichting HGW

Op onze school werken we handelingsgericht (HGW). Cyclisch reflecteren we op de ontwikkeling van de leerlingen en het eigen handelen van de leerkracht. We gebruiken hiervoor HGW-analysebladen. Er is overleg tussen leerkrachten, rekencoördinatoren, taalcoördinatoren en de intern begeleider over het onderwijsaanbod bij de verschillende vakken. Voor sommige leerlingen is er meer nodig dan differentiatie. Voor hen is er geen vaststaand aanbod. Het aanbod en de begeleiding voor deze leerlingen blijft in ontwikkeling en wordt steeds op de onderwijsbehoeften van de leerlingen afgestemd. Het creëren van eigenaarschap over het leerproces bij leerlingen is één van de ambitiedoelen van onze school. Dit willen we de komende jaren ontwikkelen en implementeren binnen de school. Het hoorrecht van kinderen zal daar een onderdeel van zijn.

Vanuit het themaonderzoek van de inspectie hebben we als tip gekregen om doelen SMART te formuleren, zodat we gericht kunnen evalueren. Hier zijn we mee aan de slag gegaan en we leren nog steeds bij om doelen specifiek en meetbaar te formuleren.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

In de groepen werken we handelingsgericht. Handelingsgericht werken kenmerkt zich door:

- Handelingsgericht werken is doelgericht.
- Het gaat om wisselwerking en afstemming.
- Onderwijs- en opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er ook toe.
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
- Betrokkenen werken constructief samen.
- De werkwijze is planmatig en transparant.

Binnen de lessen werken we op verschillende niveaus, passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Er wordt gedifferentieerd bij de instructie en bij de verwerking. Voorbeelden hiervan zijn voorinstructie, verlengde instructie, begeleide inoefening, meer oefentijd, compacten en verrijken. Er worden coöperatieve en activerende werkvormen ingezet. Er is in de groepen 1 t/m 8 een beredeneerd en doelgericht aanbod. Bij rekenen werken we vanuit de leerlijnen en leerdoelen.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen en houden in de gaten of leerlingen voldoende groeien. Zij stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepjes leerlingen als individuele leerlingen. De onderwijsassistenten bieden ondersteuning zowel in als buiten de klas.

De leerkrachten kunnen de volgende ondersteuning inzetten om de onderwijsbehoeften van een leerling te verduidelijken en/of het aanbod voor de leerling scherp te krijgen:

-Leerlingbespreking tijdens werkoverleg. Dit is een vorm van collegiale consultatie die op verzoek plaatsvindt. De leerkracht kan ook de taal-/leescoördinator, rekencoördinator of gedragscoördinator benaderen met een specifieke vraag.

-Leerlingbespreking tussen leerkracht en intern begeleider. Deze besprekingen vinden minimaal twee keer per jaar plaats.

-Aanvullende leerlingbesprekingen tussen leerkracht en intern begeleider. Deze besprekingen vinden op verzoek van de leerkracht en/of intern begeleider plaats.

Als deze besprekingen tot onvoldoende groei in de ontwikkeling van een leerling leiden of als er vragen blijven over de onderwijsbehoeften en/of aanpak van een leerling, is een aanmelding bij het OT (ondersteuningsteam) mogelijk. Voor het OT wordt samen met de ouders het groeidocument ingevuld. Bij elk OT zijn, naast de ouders, de groepsleerkracht, de directeur en de intern begeleider, een orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker aanwezig om overzicht, inzicht en uitzicht te bieden.

Tijdens het overleg in het OT wordt duidelijk of de doelen haalbaar zijn in de gegeven omstandigheden. Eventueel kan, met toestemming van ouders, een observatie of onderzoek worden ingezet om dit helder te krijgen. Als de doelen niet haalbaar zijn, kan de orthopedagoog een arrangement toekennen. De leerling krijgt dan gedurende een bepaalde periode extra ondersteuning, bijv. door de onderwijsassistent. Dan wordt er een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.

Vanuit het OT kan worden geadviseerd om een plaats bij de externe plusklas aan te vragen. Met toestemming van ouders vraagt de intern begeleider dit aan bij de hoogbegaafdheidsdeskundige van het samenwerkingsverband.

In uitzonderlijke gevallen blijkt dat de doelen niet haalbaar zijn binnen het regulier onderwijs. Dan wordt, met toestemming van ouders, een aanvraag voor plaatsing op speciaal (basis)onderwijs aangevraagd bij CTO. De orthopedagoog schrijft hiervoor een onderbouwing. Ook plaatsing op Eureka-onderwijs wordt bij CTO aangevraagd.



### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

### Toelichting op de samenwerking met ouders

Het doel van de samenwerking met ouders is te komen tot een goede afstemming tussen school en ouders met betrekking tot de ontwikkeling en ondersteuning van de leerling. Wij willen graag een open communicatie tussen de ouders, het kind, de groepsleerkracht en de school.

Ieder schooljaar vinden er in september startgesprekken plaats tussen de leerling, de ouders en de leerkracht. Deze gesprekken staan in het teken van kennismaken en het uitwisselen van de verwachtingen en wensen m.b.t. het schooljaar. Ook de talenten en ontwikkelpunten van de leerling kunnen aan bod komen tijdens het gesprek.

De contactmomenten met ouders zien er verder als volgt uit:

- November: facultatief oudergesprek.  
Februari/ maart: oudergesprek.
- Juni: facultatief oudergesprek.

Als er aanleiding is, kunnen ouders of de leerkracht tussentijds een afspraak maken voor een gesprek. Leerkrachten kunnen samen met ouders een leerling aanmelden bij schoolmaatschappelijk werk voor kortdurende ondersteuning. Er zal dan een gezamenlijk intakegesprek plaatsvinden. Na afloop van de ondersteuning vindt er een afrondend gesprek plaats met de ouders en leerkracht. Ook de leerling zelf kan deelnemen aan dit gesprek.

Als een leerling op school extra ondersteuning krijgt, zal de leerkracht de ouders hierover informeren.

Als er een handelingsplan wordt opgesteld, nemen leerkrachten het plan met ouders door.

Als er onvoldoende groei in de ontwikkeling van een leerling is of als er vragen zijn over de onderwijsbehoeften en/of aanpak van een leerling, is een aanmelding bij het OT (ondersteuningsteam) mogelijk. Voor het OT wordt er door de leerkracht een groeidocument opgesteld. Dit groeidocument bevat alle informatie over het kind en wordt voorafgaand aan het OT met ouders doorgenomen en aangevuld. Ouders zijn ervaringsdeskundige; zij kennen hun kind het beste in de thuissituatie. Leerkrachten zijn de deskundigen wat betreft het onderwijs aan de leerling.

Bij elk OT zijn de ouders aanwezig. Ze denken en praten mee over de ondersteuning van hun kind.

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

## Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator
- Directie

## Toelichting op het aanmeldproces

Ouders/verzorgers vragen een rondleiding aan. Deze wordt verzorgd door de directeur of de onderbouwcoördinator. Het is zeer gewenst dat ouders/verzorgers hun aan te melden kind meenemen naar de rondleiding. Op deze manier zien we hoe hij of zij zich door de school beweegt. Hierdoor kunnen wij een inschatting maken of er een specifieke onderwijsbehoefte is en of we hier aan kunnen voldoen. Als de ouder in eerste instantie zonder zijn of haar kind langs wil komen, is dat geen probleem. Als de ouder voor onze school kiest, dan willen we graag alsnog het kind zien en met de ouders praten over eventuele begeleiding die hij/zij nodig heeft. Als het kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft, dan wordt de intern begeleider ook bij het aanmeldproces betrokken, zodat we goed in kaart hebben wat we voor het kind kunnen betekenen.

In principe nemen wij alle leerlingen aan. Wij staan voor inclusief onderwijs en willen alle kinderen in hun eigen buurt onderwijs laten volgen.

Zodra de ouders hun kind willen aanmelden, dan vullen ze het aanmeldformulier in. Als we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het aangemelde kind, dan zal onze administratief medewerker een bericht sturen dat het kind definitief aangemeld is.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao)       |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)       |
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voorschool (ko)                     |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

## Keten-/kernpartner

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## Andere keten-/kernpartners

Wijkteam

RID dyslexiebehandeltrajecten

Fysiotherapie

Logopedie

### Toelichting samenwerking

De schoolmaatschappelijk werker (SMW) is wekelijks op school aanwezig. Zowel leerkrachten als ouders kunnen hier laagdrempelig gebruik van maken.

De logopedisten, kinderfysiotherapeuten en RID maken gebruik van ruimtes in of naast het schoolgebouw. Hierin behandelen zij leerlingen.

De nabijheid maakt dat de samenwerking goed te realiseren is.

Als het wijkteam betrokken is bij een leerling plannen we een overleg met ouders en de wijkteammedewerker om te zorgen voor afstemming in de begeleiding van de leerling.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Dit doen wij door perspectief op school (POS) jaarlijks te vullen. Het schoolrapport van POS dient als SOP.

Eventuele actiepunten worden opgenomen in het jaarplan.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het jaarverslag van de school wordt gebruikt als evaluatieinstrument voor de ontwikkeldoelen uit het schooljaarplan dat we als team hebben gesteld.

## 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.   |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |