

**Schoolondersteuningsprofiel**  
**rkbs Sint Antoniuschool** (10PA00)  
**Augustus 2020**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
  - 3.1 Deskundigheid
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
  - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2020
Naam van onze school	rkbs Sint Antoniuschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

### 2.2 Visie

#### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Vanaf dit schooljaar zullen we onze nieuwe missie en visie in de praktijk gaan brengen. In onze schoolgids kunt u onze nieuwe visie lezen op didactisch en pedagogisch handelen.

#### Toelichting

De missie van de Sint Antoniuschool is:

‘Op de SAS ontdek ik wie ik ben, wat ik wil, wat ik kan en groei ik elke dag.’

Waar staat de school voor?

Ons streven is dat elk kind iedere dag met plezier naar school gaat en zich goed ontwikkelt. Daarom werken we aan een goede sfeer op school, waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en vertrouwd voelen. Dat veilige gevoel geeft de basis om te komen tot een open houding ten opzichte van elkaar en het onderwijsleerproces. Vandaar ons motto: IN JE SAS OP DE SAS.

#### Onze visie op passend onderwijs

Sarkon: ‘Leren met LEV!’

Leren met LEV, met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Sarkonscholen kenmerken zich door:

- Leerplaats voor het leven.
- EigenWijs
- Vertrouwen door verbinding

Op Sarkonscholen wordt ‘de weg’ niet voorbereid op de kinderen, maar worden kinderen voorbereid op ‘de weg’. De medewerkers begeleiden kinderen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden. Hierbij mogen mensen fouten maken; dit is onderdeel van leren. Kinderen en medewerkers leren de goede dingen te doen. Sarkonscholen zijn een rijke leeromgeving waarbij mogelijkheden in omgeving worden benut als onderdeel van de leerplek voor het leven.

Op Sarkonscholen kijken medewerkers met LEV naar het onderwijs:

- Kinderen leren vanuit welbevinden en betrokkenheid met betekenisvolle activiteiten.
- Kinderen leren door zelf te doen wat zelf gedaan kan worden.
- Kinderen ontwikkelen zich als mens met alle aspecten die horen bij het leven.
- Kinderen zijn nieuwsgierig en leren door spelen en ontdekken.

- Kinderen leren in een rustige, rijke leeromgeving.
- Medewerkers maken het verschil door deskundigheid en leren met en van elkaar.
- Medewerkers zien methodes of werkwijzen als een middel (geen doel).

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen zijn afkomstig uit de dorpen Nieuwe Niedorp, Winkel en Lutjewinkel. Enkele gezinnen komen buiten deze dorpskernen vandaan. De leerling populatie is representatief voor de omgeving en bestaat grotendeels uit autochtone kinderen. Regelmatig komen er nieuwe Poolse gezinnen bij ons op school. Soms vestigen zij zich permanent in Nederland en anderen vertrekken weer na een paar jaar. Zij zijn vooral werkzaam in de agrarische sector? Met name in groep 1-2 wordt er extra ingezet op taalontwikkeling. Op 1 oktober 2019 telde de school 288 leerlingen.

Nieuwe Niedorp en Winkel liggen in de gemeente Hollands Kroon, meer specifiek in Hollands Kroon-zuid. Deze dorpen laten zich kwalificeren als pioniersdorpen (Gert-Jan Hospers in “Krimp, het nieuwe denken”). Een pioniersdorp kenmerkt zich als innovatief en duurzaam, waarbij dorpelingen initiatieven zelfstandig oppakken en actief een bijdrage leveren aan de gemeenschap.

Ontwikkelingsniveau van de ouders:

Het grootste deel van de ouders heeft een MBO/HBO opleiding. Het aantal hoogopgeleiden is binnen de gemeente Hollands Kroon lager dan in buurgemeenten.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Als school dragen we gezamenlijk de zorg voor de leerlingen. Het teamgevoel 'we doen het met elkaar' is sterk aanwezig. Er is een prettig pedagogisch klimaat.

Binnen de school is een interne verrijgingsklas waarin leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 verdiepend en verrijkend aanbod kunnen krijgen. Er is een onderwijsassistent die de begeleiding van leerlingen met een arrangement op zich neemt. Daarnaast is er een onderwijsassistent ter ondersteuning van het leren in groep 3 en een onderwijsassistent ter ondersteuning van het leren in groep 8.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Ondanks alle investeringen in personeel en middelen stellen wij grenzen aan de zorg vast:

- Gebrek aan opnamecapaciteit: Onze school staat welwillend tegenover de integratie van leerlingen met een handicap op de school in hun buurt. Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden. Wij vinden dat iedere situatie op zichzelf staat en als zodanig moet worden beoordeeld. Als vuistregel stellen wij dat één kind met een handicap, zoals bedoeld in de wet, per groep het maximum is.
- Verstoring van het leerproces van andere leerlingen. We zullen moeten afwegen of de extra aandacht die een leerling nodig heeft in verhouding staat tot de aandacht aan de overige leerlingen.
- Zorg/behandeling en onderwijs. Indien de tijd, die aan de speciale zorg en (medische) behandeling besteed moet worden aan de leerling duidelijk ten koste gaat van de onderwijstijd, moeten we ons afvragen of plaatsing op een reguliere basisschool wel zinvol is.
- Er is ondanks de nodige ondersteuning stilstand in ontwikkeling.
- Het welbevinden van de leerling kan niet meer door de school gewaarborgd worden.
- Verstoring van de veiligheid. Met name bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. In een aantal situaties zal blijken dat een gewone basisschool daartoe niet is uitgerust. De veiligheid van andere leerlingen kan in het geding komen.

Daarnaast zal antwoord verkregen worden op de volgende vragen:

- Biedt het handelingsplan en de ondersteuning door het Samenwerkingsverband voldoende mogelijkheden om zinvol te kunnen voldoen aan de hulpvraag?

- Kan de specifieke hulp op de langere termijn op onze school geboden worden?
- Kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag?
- Andere schoolspecifieke vragen.

De beoordeling of wij een leerling met een handicap kunnen inschrijven, zullen wij doen aan de hand van bovenstaande punten.

De volgende procedure wordt gehanteerd:

1. De ouders hebben een gesprek met de directeur en de intern begeleider en melden hun kind aan.
2. De school vraagt gegevens op over het betreffende kind.
3. De school bestudeert de gegevens over het betreffende kind en wint desgewenst advies in. De school observeert mogelijk het kind in situaties.
4. De (on)mogelijkheden van de school met betrekking tot toelating worden in kaart gebracht, indien nodig m.b.v. het OT/CTO.
5. De school neemt een beslissing.
6. De school brengt de ouders (mondeling en schriftelijk) op de hoogte van de beslissing. Er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, uitgestelde plaatsing of afwijzing.

De maximale termijn die gehanteerd wordt om te komen tot een besluit is 3 maanden.

Deze termijn kan worden opgeschort in onderling overleg tussen ouders en school, indien nieuwe informatie daartoe aanleiding geeft. Wanneer tot plaatsing wordt besloten, moet duidelijk zijn dat:

- de leerkracht, bij wie het betreffende kind wordt geplaatst, tijd beschikbaar krijgt voor zaken als begeleiding, bijscholing en contacten met ouders en andere instanties;
- de extra formatie, die voor het betreffende kind wordt ontvangen, zinvol en effectief ingezet kan worden;
- de ouders en de leerkracht elkaar van goede en eerlijke informatie voorzien;
- de ouders gevraagd zal worden om bij te springen, indien nodig;
- er afspraken moeten worden gemaakt over de begeleiding van het betreffende kind in de vorm van een handelingsplan;
- er regelmatig bekeken zal worden of er voor het betreffende kind nog voldoende mogelijkheden op de school aanwezig zijn. Als dit niet meer het geval is worden de verplichtingen die de school heeft binnen het kader van Passend Onderwijs opgestart.

## **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

- We werken aan een nieuwe missie en visie waarbij we het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aansluiten bij leerlingen die meer praktisch ingesteld zijn en het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen bij hun ontwikkelproces zijn speerpunten.
- We werken aan het structureel vormgeven van Rots- en Watertraining in groep 5 t/m 8.
- We werken aan het implementeren van het op een handelingsgerichte manier omgaan met de resultaten van de leerlingen.

## **2.4 Inspectiebeoordeling**

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-10-2012 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

### Punten van verbetering

Aangezien de inspectie 8 jaar geleden geweest is, zijn deze gegevens niet actueel meer.

### Sterke punten

Aangezien de inspectie 8 jaar geleden geweest is, zijn deze gegevens niet actueel meer.

## 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.





Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog

Waar	Anders, namelijk ...
	rekencoördinator taal- / leescoördinator

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas

#### Toelichting voorzieningen

De interne verrijkingsklas wordt aangeboden voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 die behoefte aan extra verdiepende en verrijkende lesstof, waardoor ze meer op hun niveau gaan functioneren. Het 'leren leren' en 'leren plannen' zijn belangrijke leerdoelen.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

#### Toelichting onderwijsaanbod

We vullen bij risicoleerlingen uit groep 1-2 de observatielijst motoriek in.



We vullen bij alle leerlingen in groep 1-2 een screeningslijst logopedie in.

In de groepen 5/m 8 wordt de Rots en Watertraining gegeven.

De logopedist is binnen het schoolgebouw aanwezig. Zij begeleidt kinderen op het gebied van spraak en taal.

De fysiotherapeut is binnen het schoolgebouw aanwezig. Elk schooljaar begeleidt zij een deel van de leerlingen uit groep 2 bij het ontwikkelen van de fijne motoriek.

De RID is elke week een dagdeel binnen de school aanwezig. De medewerker van de RID voert dyslexiebehandeltrajecten uit.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak sociale veiligheid
	Preventieve methode leesproblemen
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

### Toelichting methoden

Op school werken we met het preventieve leesprogramma Bouw!. Dit programma voldoet aan de eisen die de gemeente aan een school stelt om in aanmerking te komen voor een vergoed dyslexieonderzoek.

Het uitvoeren van het preventieve leesprogramma Bouw! lukt niet vanuit onze basisondersteuning. Zolang de middelen toereikend zijn, kunnen we dit bieden.

Wij werken met de methode De Vreedzame School op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. Daarnaast wordt in de groepen 5 t/m 8 Rots en Water ingezet.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding

### Toelichting fysieke ruimten

Voor de groepen 6 t/m 8 is een lokaal beschikbaar met individuele werkplekken.

De onderwijsassistent die de leerlingen met een arrangement begeleidt, heeft een aparte ruimte waar zij rustig kan werken met de leerlingen.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	79 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### Toelichting HGW

Handelingsgericht werken

De gewenste visie en werkwijze zijn een vertaling van de missie en visie van het samenwerkingsverband en gaat in essentie uit van het handelingsgericht werken (HGW).

Deze werkwijze bestaat uit zeven hoofdpijlers, te weten:

Doelgericht werken en evalueren;

Onderwijs- / opvoedbehoeften kind staan centraal;

Ondersteuningsbehoeften leraren en ouders

Het gaat om afstemming en wisselwerking

Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang;

We werken constructief samen: ouders, leraren, kind, onderwijs en jeugdhulp;

De werkwijze is systematisch en transparant

Het creëren van eigenaarschap van het leerproces bij de leerlingen is één van de ambitiedoelen van onze school. Dit willen we de komende jaren ontwikkelen en implementeren binnen de school.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De leerkrachten kunnen de volgende ondersteuning inzetten om de onderwijsbehoeften van een leerling te verduidelijken en/of het aanbod voor de leerling scherp te krijgen:

-Leerlingbespreking tijdens de bouwvergadering. Dit is een vorm van collegiale consultatie die ongeveer één keer per maand plaatsvindt. De leerkracht kan ook de taal-/leescoördinator en/of rekencoördinator benaderen met een specifieke vraag.

-Leerlingbespreking tussen leerkracht en intern begeleider. Deze besprekingen vinden twee keer per jaar plaats.

-Aanvullende leerlingbesprekingen tussen leerkracht en intern begeleider. Deze besprekingen vinden op verzoek van de leerkracht en/of intern begeleider plaats.

Als deze besprekingen tot onvoldoende groei in de ontwikkeling van een leerling leiden of als er vragen blijven over de onderwijsbehoeften en/of aanpak van een leerling, is een aanmelding bij het OT (ondersteuningsteam) mogelijk. Voor het OT wordt samen met de ouders het groeidocument in gevuld. Bij elk OT is een orthopedagoog aanwezig om overzicht, inzicht en uitzicht te bieden.

Er wordt dan duidelijk of de doelen haalbaar zijn in de gegeven omstandigheden. Eventueel kan, met toestemming van ouders, een observatie of onderzoek worden ingezet om dit helder te krijgen. Als de doelen niet haalbaar zijn, kan de orthopedagoog een arrangement toekennen. De leerlingen krijgt dan gedurende een bepaalde periode extra ondersteuning, bijv. door de onderwijsassistent. Dan wordt er een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.

Vanuit het OT kan worden geadviseerd om een plaats bij de externe plusklas aan te vragen. Met toestemming van ouders vraagt de intern begeleider dit aan bij de OTG (ondersteuningsteam scholengroep).

In uitzonderlijke gevallen blijkt dat de doelen niet haalbaar zijn binnen het regulier onderwijs. Dan wordt, met toestemming van ouders, een aanvraag voor plaatsing op speciaal (basis)onderwijs aangevraagd bij CTO. De orthopedagoog schrijft hiervoor een onderbouwing. Ook plaatsing op Eureka-onderwijs wordt bij CTO aangevraagd.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directie

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directie
- orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

## Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Wijkteam

### Toelichting samenwerking

De schoolmaatschappelijk werkster is wekelijks op school aanwezig. Zowel school als ouders kunnen hier laagdrempelig gebruik van maken.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.