

RKBS St Antonius



# SCHOOLJAARVERSLAG SINT ANTONIUSSCHOOL 2019 - 2020

**Inleiding:**

Het schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudige publieke verantwoording.

Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we gehaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar? Dit is onze evaluatie. De conclusies in het verslag vormen de actiepunten voor het nieuwe schooljaar. Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag.

Het schooljaarverslag kent de volgende onderdelen:

**Kengetallen**

1. Leerlinggegevens
2. Personeel
3. Opbrengsten 2019 - 2020

**Evaluatie schooljaar 2019 - 2020**

1. Evaluatie van het schooljaarplan
2. Evaluatie financiën- verantwoording schoolbudgetten.

**Bevindingen belanghebbenden en betrokkenen**

1. Bevindingen inspectie uitkomsten Kwaliteitsonderzoek
2. Waardering leerling tevredenheidsonderzoek Vensters PO 2019;
3. Bevindingen interne audit door auditoren stichting Sarkon

**Conclusie**

## **Kengetallen**

### **Leerlinggegevens**

#### **Leerlingaantallen op de teldatum 1 oktober**

2016	2017	2018	2019
331	316	306	288

#### **Leerlingopbouw per 01 - 10 - 2019**

4 - 7 jarigen	8 jarigen en ouder
144	144

#### **Prognose leerlingaantallen**

2019	2020	2021	2022
289	286	290	290

### **Specifieke onderwijsbehoeften 2019 – 2020 (eind van het schooljaar)**

Aantal leerlingen met een OPP voor een vak:

- 3 leerlingen

Aantal leerlingen met een OPP voor meerdere vakken:

- n.v.t.

Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring:

- 7 leerlingen

Aantal leerlingen met ADHD/PDD nos verklaring:

- 8 leerlingen

Aantal leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid:

- 1 leerling

Aantal leerlingen met een arrangement:

- 9 leerlingen

Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV:

- 1 leerling met doorlopend arrangement betaald door scholengroep SWV.

Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE:

- 0 leerlingen (onze school voert geen specifiek VVE-programma uit).

Aantal leerlingen dat thuis zit:

- 0 leerlingen

Aantal leerling doublures:

- 1 leerling

## Personeel

### Leerkrachten en ondersteunend personeel

Leeftijdscategorie	Aantal personeelsleden	Aantal vrouwen	Aantal mannen	fulltime	Parttime
11-20 jr.	1	0	1	0	1
21-30 jr.	5	5	0	1	4
31-40 jr.	8	7	1	0	12
41-50 jr.	10	9	1	1	9
51-60 jr.	3	3	0	0	3
61-70 jr.	1	1	0	0	1
<b>Totalen</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
GGL	40				

Naast leerkrachten (waarvan 2 vakleerkrachten gym) beschikt de school over 1 conciërge/administratrice, 3 onderwijsassistenten, 1 intern begeleider en 1 directeur. Zij zijn ook opgenomen in het personeelsoverzicht.

### Scholing 2019 - 2020

Op individueel niveau is onderstaande scholing gevolgd:

Onderwerp	Wie
<b>BHV onderhoud eigen vaardigheden.</b>	Alle BHV-ers
<b>Herhalingstraining preventiemedewerkers</b>	2 Preventiemedewerkers
<b>Netwerkbijeenkomsten:</b>	
➤ <b>Netwerk Jonge kind</b>	1 medewerker
➤ <b>Netwerk Taalcoördinator</b>	2 medewerkers
➤ <b>Netwerk hoogbegaafdheid</b>	2 medewerkers
➤ <b>Netwerk rekenen</b>	2 medewerkers
<b>met sprongen vooruit groep 1/2 verdieping</b>	2 medewerkers
<b>met sprongen vooruit groep 3/4</b>	3 medewerkers
<b>Toekomstgericht onderwijs</b>	2 medewerkers (loopt door in '20-'21)
<b>Own It</b>	1 medewerker
<b>mentorentraining</b>	2 medewerkers
<b>HBO Master Educational Needs: module 3</b>	1 medewerker (loopt door in '20-'21)
<b>cursus verwijsindex</b>	2 medewerkers
<b>cursus visualiseren</b>	8 medewerkers

Op teamniveau is veel tijd besteed aan de ontwikkeling van de missie en de visie en het werken met het IEP leerlingvolgsysteem

### Ziekteverzuim

Het verzuimpercentage over de laatste 12 maanden bedroeg 1,61%  
 Al enige jaren hebben we een laag verzuimpercentage. Het afgelopen jaar is het percentage gedaald met 1,17 procentpunt. Een belangrijke reden voor het lage percentage is de goede sfeer die er heerst en het steunen van elkaar. Hierdoor vinden we het niet erg om collega's te steunen waar nodig. Natuurlijk realiseren we ons ook dat we geluk hebben, doordat er geen medewerkers ernstig ziek zijn

geworden. Een logische, maar niet theoretisch onderbouwde, reden van de daling van het percentage ten opzicht van vorig jaar ligt het ook in de aanwezigheid van het coronavirus in Nederland. De afwezigheid van de leerlingen op school en dus ook alle de afwezigheid van alle andere normale virussen, de betere hygiënemaatregelen in Nederland en ook bij ons en een andere manier van werken hebben positief bijgedragen aan de daling.

## Opbrengsten 2019 - 2020

### Resultaten eindtoets

	2016- 2017 CITO	2017 - 2018 CITO	2018 - 2019 IEP	2019- 2020
Norm = 535 (CITO), IEP (79,6) (afhankelijk van percentage gewogen leerlingen op 1-10; zie staatscourant)	535	536,6	81,9	Geen eindtoets afgenomen i.v.m. situatie door coronavirus

### Analyse / trends:

De groepen 3 t/m 8 zijn in 2019-2020 overgestapt naar het

#### **IEP-leerlingvolgsysteem:**

De leerjaren 3, 7, 8 en een deel van leerjaar 6 scoren voldoende. Bij de leerjaren 4, 5 en een deel van leerjaar 6 vragen de resultaten aandacht. Bij technisch lezen zijn de onderlinge verschillen tussen leerlingen groot. Leesmotivatie en leesplezier speelt een rol. Hier gaan we extra aandacht aanbesteden.

Bij taalverzorging merken de leerkrachten dat de instructie bij het thuisonderwijs niet door alle leerlingen goed is opgepakt. Ook lezen niet alle leerlingen de opdracht van de toets goed door. Bij begrijpend lezen is tijdens het thuisonderwijs het modellen door de leerkracht onvoldoende aan bod gekomen. Bij rekenen gaan we extra aandacht besteden aan het automatiseren en het gebruik van kladpapier.

Vanaf groep 6 wordt de leergroei in beeld gebracht. Bij rekenen is de leergroei voldoende, maar bij begrijpend lezen en taalverzorging onvoldoende. De periode van thuisonderwijs door het coronavirus kan hierbij een rol spelen.

#### **Schoolklimaat en Veiligheid:**

De leerlingenquête Vensters PO is afgenomen bij de leerlingen uit groep 6 t/m 8. Op elke vraag scoort de St. Antonius ruim voldoende tot goed. In de bovenbouw hebben we extra aandacht besteed aan de groepsdynamiek om tot een positieve groepssfeer te komen.

#### **OVM resultaten:**

Het doel van onze school is dat het percentage van de leerlingen uit groep 2 dat onder de 90% t.o.v. hun leeftijd scoren minder dan 20% is op de onderstaande

ontwikkelingslijnen.

Doel is bij bijna bij alle ontwikkelingslijnen in alle groepen bereikt. Alleen bij de ontwikkelingslijn 'taakgericht werken' in groep 2a is het percentage hoger dan 20%. Het opvolgen van instructies, focussen op een taak en de zelfsturing vraagt aandacht bij deze leerlingen.

Vanaf 2020-2021 gaan de groepen 1-2 niet meer werken met OVM, maar met Mijn Kleutergroep.

### **Uitstroom in % afgelopen jaren naar het voortgezet onderwijs:**

	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Praktijkonderwijs.</b>	0	0	0	0	3,2
<b>VMBO BB</b>	0	2,2	8	9,8	6,5
<b>VMBO BB/KB</b>	32	2,2	2.7	2	3,2
<b>VMBO KB</b>	0	24,4	10.8	11,8	19,4
<b>VMBO KB/TL</b>	0	11,1	0	5,9	3,2
<b>VMBO TL</b>	30	13,3	16.2	15,7	6,5
<b>TL/HAVO</b>	7	4,4	8.1	13,7	16,1
<b>HAVO</b>	19	22,2	27	17,6	12,9
<b>HAVO / VWO</b>	0	13,3	16.2	3,9	16,1
<b>VWO/Gymnasium</b>	12	6,7	10.8	5,1	12,9

Uit contacten met het voortgezet onderwijs en de door hen verstrekte rapportoverzichten blijkt, dat onze leerlingen over het algemeen een goede aansluiting vinden op het voortgezet onderwijs en dat de resultaten bevredigend zijn.

### **Evaluatie schooljaar**

#### **Evaluatie schooljaarplan 2019 – 2020**

##### De missie en visie is vernieuwd en vastgelegd

Dit doel is grotendeels gehaald. De missie is vastgelegd: Op de SAS ontdek je wie je bent, wat je wilt, wat je kan en groei je elke dag. De nieuwe kernwaarden zijn: verbinding, vertrouwen en verantwoordelijkheid. De pedagogische en didactische visie zijn ook beschreven. Komend jaar zal de visie op sociaal-emotionele ontwikkeling beschreven worden. Het is een heel goed proces geweest met het gehele team. We kijken allemaal met heel veel plezier en gevoel van trotsheid terug op dit proces. We hebben de tijd genomen om het goed te bespreken en ook goed te beschrijven. Vanwege de corona pandemie is het gehele proces aan het einde iets anders verlopen. Hierdoor is het schoolplan en het schooljaarplan niet voor de zomervakantie afgekomen. Op 7 september hebben we een studiedag die we gaan gebruiken om de jaardoelen te stellen voor 2020-2021.

### Verbeteren van de resultaten van de entreetoets van groep 7

Vanaf schooljaar 2019-2020 werkt de St. Antonius met het IEP-leerlingvolgsysteem. De Cito-entreetoets wordt niet meer afgenomen. Dit doel vervalt.

### Implementeren van het handelingsgericht werken (HGW) bij het werken met doelen voor de leerlingen.

Bij het handelingsgericht werken gaat het om het analyseren van alle leerlinginformatie, zoals toetsresultaten, en het plannen van een beredeneerd aanbod, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In 2018-2019 heeft het team van de St. Antonius scholing gehad om te leren werken met de HGW-analysebladen. Deze HGW-analysebladen waren afgestemd op de cito-toetsen. Vanaf 2019-2020 werkt de St. Antonius met het IEP-leerlingvolgsysteem. Dit schooljaar heeft het team de HGW-analysebladen aangepast, zodat de analyse past bij de informatie van het IEP-leerlingvolgsysteem. Het team heeft ervaring opgedaan met het werken met het IEP-leerlingvolgsysteem, het analyseren van de gegevens middels de HGW-analysebladen en het plannen van beredeneerd aanbod. Dit doel blijft het komende schooljaar aandacht vragen.

### **Sociaal emotionele ontwikkeling**

#### Structureel vormgeven van Rots- en Watertraining vanaf groep 5.

- De leerlingen zijn in staat om hun grenzen aan te geven
- De leerlingen accepteren de grens van een ander.
- De leerlingen zijn beter in staat om om hun eigen gevoel te uiten.

Bovenstaande doelen zijn voor een groot deel behaald. Bijna alle groepen vanaf groep 5 hebben de Rots en Water training gevolgd. De combinatieklas 6-7 heeft deze training voor een deel gevolgd, dit doordat de corona periode ervoor zorgde dat de groepen vanaf maart niet op school kwamen. We hebben gemerkt dat alleen het volgen van de Rots en Water training niet voldoende is. In combinatie met het coachen van groepen vanuit de visie van HSA heeft onze collega Carmen structureel aandacht besteed aan het begeleiden/coachen van groepen in groep 6, 6-7, 7 en 8. Rots en Watertraining is voor een deel het middel in combinatie met het coachen van de leerkrachten en groepen. Dit maakt dat het uiten van eigen gevoel, de grens accepteren van jezelf en de ander steeds beter tot uiting komt. Dit moeten we ook blijven doen.

### **Ouderbetrokkenheid**

#### Er is een wederzijdse afhankelijkheid tussen het team en de ouders om er samen voor te zorgen dat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Doel is voor een groot deel behaald. In de eerste jaren dat we de werkgroep ouderbetrokkenheid hebben opgestart, hebben we veel opgezet, zoals de opening van de school, de startgesprekken, communicatiemiddel Fiep opgestart,

buddy's ingezet. Nu deze acties lopen, merken we dat de kwantiteit (eens in de 8 tot 10 weken) bij elkaar komen minder wordt. Dit heeft in onze ogen te maken met oa corona en doordat alle actiepunten lopen. Wel houden we steeds via de mail contact of er vanuit de ouders en of leerkrachten behoefte is om bij elkaar te komen voor eventuele "nieuwe" doelen. Onze lijnen zijn kort.

## **Rekenonderwijs**

### **Doelen:**

Er is een beredeneerd rekenaanbod passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Er is een beredeneerd rekenaanbod passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen: doel nog niet behaald. Dit heeft wel voor de komende periode onze aandacht en inmiddels hebben we een concreet actieplan: het komende half jaar gaan we twee rekenmethodes uitproberen Snappet en Math, waarbij we kritisch kijken welke methode vanuit onze visie van de school een beredeneerd rekenaanbod passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen het beste aansluit. In december 2020 evalueren we beide methodes en bekijken we welke voor onze school het meest geschikt is. (zie tijdspad rekenen)

Vier collega's zorgen, dmv scholing, dat ze op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen en delen dit met het team.

Vier collega's zorgen, dmv scholing, dat ze op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen en delen dit met het team. Doel nog niet behaald, ook dit heeft onze aandacht en de komende periode volgen Emile, Mirella, Ramona en Riny op verschillende momenten Webinars/ trainingen online zodat zij op de hoogte worden gehouden van de laatste ontwikkelingen (zie tijdspad rekenen).

Het automatiseren in groep 3-6 is minstens op het niveau wat we van deze leerlingpopulatie mogen verwachten.

Het doel is niet behaald. Het automatiseren is ondanks intensieve oefening nog niet op het niveau waar we onze leerlingen willen hebben. De rekenbouw coördinatoren bespreken dit tijdens verschillende overleggen met de rekenbouwcoördinatoren van Sarkon (gemiddeld 4 keer per jaar) en vragen om advies. Doordat we ook veel tijd en energie besteden in groep 7 en 8 op het gebied van automatiseren, wordt het niveau in de bovenbouw wel verbeterd.

We bieden zoveel mogelijk handelend rekenonderwijs aan.

We bieden zoveel mogelijk handelend rekenonderwijs aan; doel behaald. Doordat verschillende collega's de cursus "met sprongen vooruit" hebben gevolgd, hebben zij tools gekregen om het handelend rekenen zo effectief mogelijk te maken.



In groep 7 en 8 werken we toe naar de referentieniveaus die bij het uitstroom van de individuele leerling horen.

In groep 7 en 8 werken we toe naar de referentieniveaus die bij het uitstroom van de individuele leerling horen: doel voor een groot deel behaald. Vanaf groep 7 wordt steeds meer naar de referentieniveaus gewerkt die bij het uitstroom van de individuele leerling horen, door middel van het werken in niveaugroepen. Ook laten we de leerlingen zelf de keuze maken of zij wel/niet aansluiten bij de instructie van de leerkracht. Vanuit de instaptoetsen krijgen de leerlingen een goed beeld van zichzelf wat ze wel en (nog) niet beheersen. We hopen dat we bij de keuze van onze nieuwe rekenmethode nog beter kunnen werken naar de referentieniveaus van elke leerling.

**Schoolklimaat en identiteit:**

Er is een verantwoordelijk persoon om zicht te houden op en sturing te geven aan het veiligheidsbeleid.

Jacqueline houdt zicht op het veiligheidsbeleidsplan. Zij geeft hier sturing aan. Zij heeft het volledige veiligheidsplan opnieuw gemaakt.

**Helder krijgen wat de eisen zijn m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling in de basisschool.**

Om helder te krijgen wat de eisen zijn m.b.t. tot de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen onze school wilden wij eerst helder hebben wat iedereen zijn persoonlijke Why is. Om uiteindelijk tot een Why te komen voor onze teamvisie. We hebben de punten verzameld die we teambreed te horen hebben gekregen. Dit is het begin van onze teamvisie. Hierdoor hebben we een scherper beeld waar we naartoe willen werken en wat de eisen worden. Het team is van mening dat er een doorgaande lijn moet komen en dat er in iedere groep dezelfde taal wordt gesproken m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit schooljaar ('20-'21) gaan we ons verdiepen binnen de verschillende mogelijkheden en laten ons informeren door verschillende instanties, zodat we als team kunnen ervaren wat het beste bij ons aansluit.

**We weten hoe SCOL, Trefwoord en de Vreedzame School als methode in onze school functioneert en wat we ervan vinden.**

In het schooljaar '19-'20 zijn wij overgestapt op IEP-LVS. Binnen IEP-LVS wordt de hart en handen toets aangeboden. Hierbij geeft het kind aan hoe hij/zij zichzelf ziet m.b.t. de volgende punten:

- sociaal-emotioneel;
- leeraanpak;
- creatief vermogen;
- en sociale veiligheid.

Deze toets ondervangt **SCOL**. Dit is dan ook de reden dat we afgelopen schooljaar SCOL niet meer hebben aangeboden.

De methode **Vreedzame School** functioneert niet meer voldoende binnen de school. We zijn dringend op zoek naar iets wat goed aansluit bij de Why van onze teamvisie. Hier gaan wij in het schooljaar '20-'21 mee aan de slag.

In de bovenbouw is de Enquête Vensters PO afgenomen bij de leerlingen. Ook is er veel aandacht besteedt aan de groepsdynamiek om tot een positieve groepssfeer te komen. Hierbij is het volgende ingezet:

- Rots- en Watertraining
- Ik+ /Wij+ klas m.b.v visualiseren

De wens vanuit het team is om vanaf groep 5 de Rots- en Waterlessen structureel vorm te geven. We zullen gaan kijken of deze training past bij onze nieuwe visie.

Over het functioneren van Trefwoord heeft de werkgroep Identiteit een vragenlijst afgenomen bij het gehele team.

We vinden antwoord op de vraag: Wat betekent het Rooms-Katholieke in onze school en wat willen we dat dit voor ons betekent?

Afgelopen schooljaar zijn wij (in november 2019) gestart met de bijeenkomsten PLG (professionele leergemeenschap).

Ieder schooljaar zullen er 5 bijeenkomsten plaatsvinden met de leerkrachten van de verschillende scholen die in deze werkgroep zitten.

Tussendoor is er nog een extra bijeenkomst waarbij Maarten Jan Stam onze school bezoekt en wij samen kijken naar waar onze school staat en waar we verder naar toe willen werken.

Van november t/m het einde van het schooljaar stond in het teken van onze visie mbt burgerschap en goed samenleven, reflectief denkvermogen en een gezonde leefstijl. Het 2e belangrijke losse punt is gericht op onze kijk naar het geloof binnen onze school en hoe willen wij dit uitdragen. RK voor onze naam RK Basisschool Sint Antonius, past dit nog bij ons? Welke tradities vinden wij belangrijk en welke willen we loslaten?

De volgende vragen horen hierbij: Wie zijn wij? Wie willen we zijn? Wat willen we de kinderen meegeven?

Een deel van deze punten komt naar voren tijdens ons Missie en Visie traject. Ook hebben wij een enquête opgesteld met 6 open vragen:

1. Wat is jouw drijfveer om in het onderwijs te werken?
2. Wat is de reden dat je gekozen hebt om bij deze stichting te werken?
3. Wat is jouw levensbeschouwelijke-/ religieuze achtergrond?
4. Hoe denk jij over de katholieke identiteit in de 21e eeuw bij ons op school?
5. Wat is voor jou belangrijk in het leven en hoe verhoudt zich dat in wat je doet op school?
6. Hoe frequent gebruik je Trefwoord in de klas? Wat is de reden dat jij het juist wel of niet frequent gebruikt? En gebruik je dan de Bijbelverhalen of de algemene verhalen?

De uitkomst van deze enquête zal voor oktober 2020 verwerkt zijn.

Taalonderwijs:

- Wat is de beginsituatie m.b.t. begrijpend lezen op de St. Antoniuschool?
- In welke leerjaren beheersen de leerlingen de doelen?
- Waardoor komt dit?
- Wat ligt hieraan ten grondslag?
- In welke leerjaren zien we dat de leerlingen de doelen niet behalen en wat zijn hier de oorzaken van?

*Opmerking:* Door persoonlijke omstandigheden is de evaluatie nog niet geschreven. De wordt in het nieuwe schooljaar alsnog gemaakt en in een MR vergadering ter informatie aangeboden.

**Culturele ontwikkeling**

De muziekmethode 123zing is een structureel aanbod in ons lesprogramma.

Dit jaar hebben we een workshop met het team gedaan in oktober.

Leerkrachten zijn enthousiast over 123-zing. Er wordt steeds meer ingelogd. Men voelt zich competent genoeg om muzikles te geven.

Per groep is vaak één van de duo's die de lessen geeft. De andere leerkracht mag nog wat vaker een liedje tussendoor herhalen.

Het werken met 123-zing werpt al wat vruchten af.

Bij het afscheid van juf Imke werd een lied gezongen op de melodie van 'kom erbij'. Dat klonk fantastisch. Zo hebben we met elkaar nog niet eerder gezongen! Ook bij de musical van groep 8. Met name de timing lukt veel beter. Het op toon zingen kan nog beter.

Soms wordt er een periode wat minder les gegeven doordat men aan een musical werkt. De groepen 7, 3, 4 en 1/2 zijn dan wel met muziek bezig dus dat is niet erg.

Er zijn twee bakken aangeschaft met instrumenten. Eén bak staat boven zodat er niet gesleept hoeft te worden. De andere staat in de koffiekamer. Deze laatste wordt nog niet zo veel gebruikt. Op navraag bij de collega's van de bovenbouw werd gemeld dat men blij is met de instrumenten boven. Nu worden de instrumenten eerder gepakt.

Natuurlijk heeft de sluiting vanwege Corona geen goed gedaan. Hierdoor werden er geen muzieklessen gegeven. Wel de inlogcodes nog een keer naar de ouders gestuurd. Een enkele ouder heeft hier enthousiast op gereageerd. Het optreden met de fanfare kon hierdoor ook niet doorgaan.

Voor het volgende schooljaar staat géén teamtraining op het programma. Wellicht kunnen we een keer zelf aandacht besteden aan muzikles. Als opwarmer of tussendoortje. Ook leerkrachten duidelijk maken dat er liedjes zijn die gekoppeld kunnen worden aan een ander vak!

De proeflessen 'blokfluiten' van de fanfare (en de harmonie) worden gewaardeerd. Dit zien we als een meerwaarde.

Op de website is niet terug te vinden dat wij werken met 123-zing. Hier zouden we best reclame mee kunnen maken. Het is iets waar we inmiddels trots op zijn!

We gaan verder op de ingeslagen weg. 123-zing is nu geïmplementeerd. Volgend schooljaar gaan we het muziekonderwijs borgen.

## **Evaluatie Financiën, verantwoording schoolbudgetten**

### **Boekjaar 2019**

	Baten	Lasten	
Begroot	€ 1.356.779	€ 1.347.343	+ € 9.435,-
exploitatie	€ 1.360.172	€ 1.346.355€	
Resultaat			+ € 13.817

## **Bevindingen belanghebbenden en betrokkenen.**

### Bevindingen inspectie

De inspectie van het onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Dit doet zij door de naleving van de wettelijke regels te controleren.

Op 11 september 2012 heeft de inspecteur van onderwijs onze school voor het laatst bezocht.

### Waardering personeel uitkomsten tevredenheidsonderzoek RI&E

Er is in schooljaar 2019 – 2020 geen Quicksan in het kader van de RI&E afgenomen. Door plotseling vertrek van de P&O'er bij onze stichting, de late invulling van deze vacature, de inwerktijd en andere prioriteiten (corona pandemie) voor de stichting, is gekozen om dit jaar geen RI&E uit te voeren. Deze wordt zeker in schooljaar 2020-2021 gedaan.

Vanuit vergaderingen en (individuele) gesprekken is naar voren gekomen dat het over het algemeen heel fijn is op de Sint Antoniuschool. Daar waar fricties ontstaan kunnen deze met de collega's en ook de directeur besproken worden. De evaluatie van de nieuwe invulling van het taakbeleid: kiezen vanuit passie, is heel positief gewaardeerd door het hele team.

Aandachtspunt blijft het binnenklimaat. Regelmatig is de temperatuur of de CO2 in de klassen niet optimaal. Het onderzoek en de aanpassingen lopen nog, maar moeten in 2020-2021 wel meer duidelijk en oplossing geven.

### Bevindingen interne audit

Op 20 november hebben 2 collega directeuren op onze school een vrijwillige audit afgenomen in het kader van onze interne borging van kwaliteit.

### De volgende onderzoeksvragen hebben we aan de auditoren meegegeven:

- \* Wat zien jullie in de klassen en de totale school terug van onze nieuwe, net vastgestelde, missie en de kernwaarden?
- \* Wat is voldoende of goed aanwezig vanuit deze missie.
- \* Wat is onvoldoende aanwezig om deze missie te kunnen leven?  
"Op de SAS mag ik zijn wie ik ben, ontdek ik wat ik wil, wat ik kan en groei ik elke dag."  
De school kernwaarden zijn verbinding, vertrouwen en verantwoordelijkheid geworden.
- \* Hoe beoordelen jullie de kwaliteit van de instructie en is er een doorgaande lijn in de manier waarop we instructie geven?
- \* Wat vinden jullie van de betrokkenheid van de kinderen bij de lessen?

### Hieronder de terugkoppeling van de auditoren:

#### Positieve punten

- Er wordt een betrokken team gezien.
- Het didactisch handelen van de leerkrachten is sterk.
- De sfeer die wordt waargenomen is prettig en fijn.
- Vertrouwen in elkaar; team, directeur en intern begeleider.
- Visie en missie is in samenspraak met het team tot stand gekomen.
- Positieve grondhouding naar leerlingen.
- Duidelijke structuren en doorgaande lijnen zichtbaar door de hele school.
- Inzet van coöperatieve werkvormen.
- Toetsanalyses worden met elkaar besproken.
- Gebruik van de planning op de whiteboarden is uniform.
- Onderwijs in groep 1-2 is beredeneerd en sluit aan bij de ontwikkeling van de leerlingen.
- Frequente klassenbezoeken door de directeur.
- School (het team, directie en IB-er) is toegankelijk voor de ouders.

#### Verbeterpunten

- Differentiatie en instructie op niveau (wisselend gezien).
- Ortho-didactische verlengde instructie (wisselend gezien).
- Doorgaande lijn sociaal emotionele ontwikkeling.
- Analyse van toetsresultaten vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk en de dagplanning.
- Balans tussen instructietijd en verwerkingstijd.

#### Aanbevelingen

- Aandacht geven aan een preventieve pestaanpak.
- Aandacht voor de middengroep, uitdagen.
- Gebruik de methode als bron, werk vanuit leerlijnen. Kennis en kunde om dit te doen is aanwezig in het team.
- Lat hoog leggen voor de leerlingen.
- Digitale logboeken gebruiken.
- Meer aandacht voor wetenschap en techniek.

#### Opmerking

- Kernwaarden staan prima, zijn zichtbaar in de school.
- Talentontwikkeling heeft een breder aanbod nodig (ruimte en middelen).
- Verbinding, vertrouwen en verantwoordelijkheid zijn duidelijk zichtbaar, kinderen geven wel aan dat zij meer verantwoordelijkheid aankunnen.
- Stabiel en hardwerkend team die klaar is om de puntjes op de i gaan zetten onder leiding van een bevlogen directeur.
- Betrokkenheid bij de leerlingen is over het algemeen goed.

#### Acties nav bezoek en verslag

In het schooljaar 2019-2020 hebben we in de bovenbouw veel tijd en energie gestoken aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit gaan we de komende jaren borgen. Zie hiervoor ook de evaluatie van het schooljaarplan onder het doel over Rots en Water.

Vanuit het traject missie/ visie is de beslissing genomen dat we vanaf schooljaar 2020-2021 meer willen werken volgens de leerlijnen en leerdoelen. Hier starten we mee bij het vakgebied rekenen. Op deze wijze willen we meer tegemoet komen aan alle leerlingen. De methode zal dan mogelijk ook meer als bronnenboek gebruikt gaan worden. Wij willen met deze vorm ook het maximale uit iedere leerling halen, zodat de lat voor iedere leerling hoog gelegd binnen zijn/ haar mogelijkheden.

Er zijn verschillende techniek en programmeer materialen aangeschaft. Hier zijn we mee gestart in maart, maar na 1 les werden de scholen vanwege de corona pandemie gesloten. Hier gaan we verder mee aan het begin van het nieuwe schooljaar.

#### Waardering ouders tevredenheidsonderzoek Vensters PO 2019-2020;

Van de in totaal 212 ouders hebben in totaal 198 ouders het onderzoek daadwerkelijk ingevuld. Dit is 93%.

Ouders waarderen de school met een **7,8**. Vorig jaar was dit 7,6.

De gemeten onderdelen zijn: schoolklimaat, onderwijsleerproces en informatie en communicatie.

#### Hoogste 2 scores zijn:

8,4 In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?

8,3 Hoe veilig voelt uw kind zich op school?

#### Laagste 2 scores zijn:

7,0 Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?

7,4 Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?

Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?

We zijn ontzettend trots op de resultaten van de oudertevredenheid. Er is een goede stijging te zien in de toch al prachtige cijfers.

We hebben het afgelopen jaar veel aandacht besteed aan onze communicatie. Dit heeft tot een positieve ontwikkeling geleid. Zeker in de corona periode hebben de ouders de duidelijke en goede informatie van het team gewaardeerd. Er blijft een spanningsveld tussen de hoeveelheid berichten en het willen/ moeten informeren van de ouders.

Waardering leerling tevredenheidsonderzoek Vensters PO 2019-2020;

De leerlingen zijn in de leerling tevredenheidsenquête bevestigd op hun beleving middels acht vragen over de volgende twee onderwerpen:

- Over de school
- De lessen op school

Groep 6, 7 en 8 van de school hebben de enquête ingevuld.

Van de in totaal 106 leerlingen hebben in totaal 89 leerlingen hem daadwerkelijk ingevuld. Dit is 84%. Vanwege corona waren de leerlingen thuis en hebben ze de enquête daar ingevuld. De leerlingen geven een gemiddeld cijfer van **8,1**. Vorig jaar was dit 7,9.

Hoogste 2 scores zijn:

8,9 Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?

8,7 Ben je tevreden over wat je leert op deze school

Vind je de regels op school duidelijk?

Laagste 2 scores zijn:

7,1 Hebben jullie een leuke klas?

7,6 Hoe vind je het op school?

De waardering van de leerling is over het geheel op alle onderdelen hetzelfde gebleven of zelfs gestegen. Ook zijn we zeer trots dat het laagste cijfers boven de 7 is. We blijven ons best doen om voor en met de leerlingen goed onderwijs te geven. Belangrijk hierbij is de (mede)verantwoordelijkheid van de leerling zelf in dit proces.

### **Samenvatting**

Schooljaar 2019 – 2020 was een jaar om nooit te vergeten. Op zondag 15 maart kwam de boodschap van onze regering dat alle (basis)scholen in Nederland dicht moesten en dat de teams thuisonderwijs zouden gaan verzorgen vanwege de corona pandemie.

Dit heeft een enorme impact gegeven in de gehele samenleving en dus ook op onze school. Er ontstonden echter ook hele mooie kansen, die we veelal met beide handen hebben aangegrepen. Een voorbeeld hiervan was de inzet van ICT in het onderwijs. We waren al bezig met het steeds meer en effectiever inzetten van ICT middelen. Corona heeft dit een enorme positieve boost gegeven waar we anders 2 of 3 jaren over gedaan zouden hebben. Aan het einde van het jaar zijn de laatste nieuwe Chromebooks besteld, zodat we in het schooljaar 2020-2021 vanaf groep 4 1 Chromebook per leerling hebben. In groep 3 is dit 1 Chromebooks per 2 leerlingen en in de kleutergroepen zijn 4 Chromebooks per klas aanwezig. Ook personeelslid heeft een Chromebook om al het werk op iedere locatie makkelijk te kunnen maken.

We moesten ook leren loslaten. We konden niet alles meer controleren. In heel veel situaties is dit helemaal niet erg geweest. Toch heeft deze periode niet voor ieder kind en gezin een positieve uitwerking gehad als we het hebben over de leerontwikkeling. Het was soms best lastig om papa of mama ineens als meester of juf te hebben en dat jouw kind ineens jouw leerling werd. We hebben ook regelmatig gehoord dat ouders nu begrepen wat we op school mee maakten met hun kind. We hebben ook kinderen en ouders gehoord dat het werk wel heel makkelijk en snel af was. Het bleek dat de leerling met minder uitleg ook de stof kon maken.

Al deze informatie nemen we mee in ons onderwijs in 2020-2021.

Een ander groot aandachtsgebied van ons was de ontwikkeling van onze nieuwe missie en visie. Een intensief traject waar het gehele team steeds bij betrokken was en enorm van heeft genoten. Het team was vooral blij met de tijd die we hiervoor namen. Uiteindelijk is het een goed onderbouwde missie en visie uitgekomen. Vanwege corona lukt het ons niet om het jaarplan voor de zomer te maken. Dit gaan we op 7-9-2020 met elkaar doen, zodat we een gedragen jaarplan hebben.

De enquêtes die bij de ouders en leerlingen zijn afgenomen hebben nog hogere cijfers laten zien dan vorig jaar. Met respectievelijk een 7,8 en een 8,1 kunnen we trots zijn op de feedback en we zijn nog steeds in ontwikkeling waarbij als hoofddoelen zijn: goed onderwijs geven en kinderen iedere dag met plezier naar school te laten gaan.

In 2020-2021 stappen de leerkrachten van de groepen 1-2 over op Mijn Kleutergroep. Het OVM (ontwikkelingsvolgmodel) vervalt. In Mijn Kleutergroep houden de leerkrachten digitaal de ontwikkeling van de leerlingen bij, noteren zij onderwijsbehoeften van leerlingen en plannen zij hun lesaanbod waarbij ze rekening houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het overstappen naar het IEP leerlingvolgsysteem in de groepen 3 t/m 8 is een goede stap geweest, maar het is wel wennen. Dit systeem is niet altijd makkelijk te vergelijken met de resultaten van ons vorige systeem (CITO). Het komende jaar gaan we ons verder verdiepen in dit volgsysteem, zodat we de ontwikkeling van de leerlingen nog beter kunnen volgen, analyseren en ons onderwijsaanbod kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij werken we handelingsgericht en noteren we onze bevindingen op de HGW-analysebladen.

De resultaten van de leerlingen in de leerjaren 4, 5 en een deel van groep 6 vragen hierbij extra aandacht, net als de verbeterpunten en aanbevelingen van de interne audit, die in dit schooljaarverslag staan beschreven.

Financieel zijn we ook een gezonde organisatie en dat geeft voldoende ruimte om het aankomende ontwikkeltraject naar een andere manier van werken op school vorm te geven. Een groot deel van het nog niet uitgegeven budget in 2019 is meegenomen in de budgetten van 2020. Een belangrijk deel van de financiën gaat naar de aanschaf van materialen voor het werken volgens de nieuwe missie/visie. Verder zorgen we dat de ICT voorzieningen ook op niveau blijven, besteden we veel geld aan individuele en teamscholing en het opknappen van het gebouw.

Terugdenkend aan het afgelopen schooljaar voel ik een enorm gevoel van geluk en trots zijn op het team van De SAS. We hebben, samen met de ouders en leerlingen, fantastisch werk geleverd in een bijzonder jaar. Ik kijk uit naar de komende jaren waar we de vruchten gaan plukken van 2 jaar werken aan een missie en visie die aansluit bij de nabije toekomst voor de kinderen van onze school!

Emile Goossens, directeur  
augustus 2020



Akkoordverklaring directeur 01-09-2020

Emile Goossens

Akkoordverklaring MR 01-09-2020

Patrick Ooms, voorzitter

Linda Odijk, voorzitter