

Ondersteuningsprofiel van de St. Antonius te Nieuwe Niedorp, onderdeel van Sarkon, Scholengroep Niedorp.

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de scholengroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

2. Gegevens van de school
3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school
4. Kengetallen
5. Oordeel van de onderwijsinspectie
6. Organisatie van de ondersteuning
7. Ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling
8. Ondersteuning lezen en spelling
9. Ondersteuning rekenen en wiskunde
10. De ondersteuning van meer- en hoogbegaafden en de route voor de externe Plusklas of Eureka
11. Grenzen aan ondersteuning
12. Professionalisering
13. Jaarverslag ondersteuningsgelden

2. Gegevens van de St. Antonius te Nieuwe Niedorp

Directeur : Emile Goossens
Tel. : 0226-411365
E-mail : directeur.sintantonius@sarkon.nl
Website school : www.antoniuschoolnieuweniedorp.nl
Website stichting : www.sarkon.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

3.1 Stichting Sarkon

Stichting Sarkon is de bestuurlijke organisatie van negentien basisscholen in de regio Noord-Holland Noord. Voorzitter van het College van bestuur van Sarkon is dhr. Gert Jan Veeter. Samen met de directeuren van de negentien scholen werken algemeen directeur en stafbureau aan goed onderwijs op de Sarkon scholen. Op de scholen binnen de stichting Sarkon is het plezierig leren en werken voor kinderen en leerkrachten. Stichting Sarkon neemt Jezus Christus als inspiratiebron. Met respect voor ieders overtuiging en pedagogische visie geeft iedere school op eigen wijze vorm aan de kwaliteit van het onderwijs en aan haar plaats binnen de eigen leef- en woongemeenschap. Dit vanuit het vertrouwen dat door krachtenbundeling en samenwerking de basis wordt gelegd voor een goede toekomst. Meer informatie over stichting Sarkon: www.sarkon.nl

3.2 St. Antonius

Onze school is medio 2013 verhuisd naar de Brede School “De Oude Boomgaard” waar we een Brede School vormen samen met de OBS De Mient. In 2011 werd tot de bouw van een Brede School voor beide scholen besloten. Op 24 mei 2012 is de eerste paal van de uitbreiding geslagen door twee leerlingen, één van onze school en één van de Mient.

In de Brede School behouden wij onze eigen identiteit en vorm van onderwijs. Wel werken wij op een aantal gebieden samen. Te denken valt aan sommige vieringen; kunst en cultuur; sport. Op het complex “De Oude Boomgaard” is een praktijk voor fysiotherapie en logopedie. Er is regelmatig overleg met de fysiotherapeute en de logopediste. Ook is er een peuterschool en voor- en naschoolse opvang in het gebouw aanwezig. Dit wordt georganiseerd door Kappio.

Wij hechten waarde aan de katholieke tradities en vieringen, waarbij saamhorigheidsgevoel, delen en gemeenschapsgevoel centraal staan.

Wij willen dat uw kind iedere dag met plezier naar school gaat en zich goed ontwikkelt. Daarom werken we aan een goede sfeer op school, waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en vertrouwd voelen. Dat veilige gevoel geeft de basis om te komen tot een open houding ten opzichte van elkaar en het onderwijsleerproces. Vandaar ons motto: IN JE SAS OP DE SAS.

Wij willen dat de kinderen elkaar accepteren en respecteren, zonder dat verschillen tussen kinderen, zoals in voelen, denken, sekse, huidskleur of leeftijd een belemmering vormen. Beledigingen, scheldpartijen en ruzies accepteren we nooit, ook niet als dit buiten schooltijd gebeurt. Altijd proberen we dit uit te praten en op te lossen, liefst in samenspraak met ouders. We willen de kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor de goede sfeer op school. We willen ze bewust maken van het feit dat zij een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan en verantwoordelijkheid dragen voor de goede sfeer op school en in de groep. Niet alleen de

leerkracht kan complimenteren, helpen, veiligheid bieden of terecht wijzen, ook de kinderen kunnen dit doen t.o.v. elkaar.

Om dit gestalte te geven werken we met de methode “De Vreedzame School”.

Op deze manier werken we samen met leerkrachten, leerlingen en ouders aan een optimaal schoolklimaat. We willen aandacht besteden aan de persoonlijke problemen en vreugden van de kinderen. Er kan en mag wat dat betreft geen scheiding zijn tussen het gezin en de school.

We vinden dat we de kinderen een basis moeten geven, waarmee ze door kunnen stromen naar een vorm van voortgezet onderwijs die voor hen geschikt is. We willen de kinderen vormen tot zelfstandige en weerbare mensen.

De St. Antonius staat voor hoge onderwijskundige kwaliteit waarin het kind centraal staat. Wij zorgen voor een optimale ontplooiing, rekening houdend met de mogelijkheden van elk kind. Wij bieden onderwijs op maat, waarbij de leerlingen passende leerstof krijgen aangeboden. In de groepen wordt in drie niveaus instructie gegeven. We werken met dag- en weektaken waarin de leerstof wordt aangepast aan de tempo- en niveauverschillen in de groep. De leerkrachten stimuleren de zelfstandigheid en oplossingsgerichtheid van leerlingen en de leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht.

Wij hebben een goede zorgstructuur, die staat beschreven in het zorgplan. We onderhouden een goed, intensief contact met de ouders, waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voorop staat. We hebben op de St. Antonius de keuze gemaakt voor een breedteprofiel. Er is geen specialisatie in één bepaald gedragsprobleem of intelligentieniveau, maar het accent van de St. Antonius ligt op een goede basiszorg en het delen van expertise met collega's, met scholen in de buurt en met scholen van Stichting Sarkon.

4. Kengetallen

	01-10-2012	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	1-10-2017
Leerling-aantallen	340	338	343	334	331	316
Gewichten-leerlingen 0,3	28	26	22	13	11	8
Gewichten-leerlingen 1,2	0	0	0	0	0	0
Verwijzingen naar:						
- SBO	1	1	0	2	4	1
- SO	1	0	0	0	0	1
- Excellentie PK	0	1	1	2	3	2
- Excellentie Eureka	0	0	0	0	0	0

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Op 19 oktober 2012 heeft de inspectie de school bezocht. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement.

De inspectie heeft beoordeeld dat de eindopbrengsten van de school voldoende zijn. Dit oordeel is gebaseerd op gegevens van het leerlingvolgsysteem van groep 8 van de drie schooljaren 2010 t/m 2012, waarvan de resultaten in 2012 en 2011 op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. De resultaten gedurende de schoolloopbaan zijn eveneens van voldoende niveau vanwege de voldoende resultaten voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6.

De school heeft haar zorgstructuur, met daarin duidelijke afspraken, protocollen en procedures, vastgelegd. Hierdoor is er sprake van een sluitend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen en voor het (vroegtijdig) signaleren van leerlingen die extra zorg behoeven. Door het werken met de groepsplannen heeft de school haar accent verlegd van curatieve naar meer preventieve zorg.

De inspectie concludeerde dat de onderwijskwaliteit op St. Antonius op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden:

- Werken aan een voldoende ambitieus en onderbouwd ontwikkelingsperspectief.
- Het invoeren van een landelijk genormeerd sociaal-emotioneel ontwikkelingsinstrument.
- Het maken van een adequate analyse en het stellen van specifiek geformuleerde doelen voor
- kinderen met een V-score op de LVS-toetsen.
- Het analyseren van de LVS-resultaten op groeps- en op schoolniveau ter verbetering van de
- opbrengsten.

De bevindingen zullen worden betrokken bij het eerstvolgende inspectiebezoek.

De afgelopen schooljaren is een aantal van bovenstaande punten uitgevoerd. Er is een landelijk genormeerd sociaal-emotioneel ontwikkelingsinstrument ingevoerd, namelijk de SCOL. De LVS-resultaten worden op groeps- en schoolniveau geanalyseerd. De LVS-toetsen van leerlingen met een V-score worden geanalyseerd en de doelen voor deze leerlingen worden opgenomen in het groepsplan. Er is inmiddels meer ervaring opgedaan met het werken met een ontwikkelingsperspectief bij leerlingen met een arrangement en/of eigen leerlijn.

6. Organisatie van de ondersteuning

De school onderscheidt drie niveaus van basisondersteuning.

Zodra de groepsleerkracht een hogere vorm van basisondersteuning nodig vindt, nemen we contact op met de ouder/verzorger. De ondersteuning en het niveau daarvan bespreken we samen met u.

Vanaf 2016-2017 is er een nieuwe ontwikkeling binnen ons samenwerkingsverband: er gaat direct meer geld naar de werkvloer om scholen zo de gelegenheid te geven zelf de extra zorg binnen de school te organiseren. Deze gelden horen bij niveau 3: Uitgebreide basisondersteuning.

Geschatte inzet vanuit deze ondersteuningsgelden op onze school is een wtf.0.5.

Voor onze school betekent dit de inzet van pedagogisch medewerkers en daarnaast extra ondersteuning door een onderwijsassistent.

Het OT (ondersteuningsteam) is altijd het vertrekpunt voor deze extra zorg. Daar wordt bepaald, aan de hand van een groeidocument, welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. De beschikbare ondersteuning wordt dan over deze kinderen verdeeld.

Niveau 1: basisondersteuning

De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten.

De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methodeonafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkrachten analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling. De school maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito. De meetmomenten vinden plaats in januari en mei/juni. De resultaten van de methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen worden op het rapport weergegeven en besproken tijdens de oudergesprekken.

De basisondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie. We verzorgen instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn.

De leerkracht verzorgt dagelijks voorinstructie en/of verlengde instructie m.b.t. de basisstof aan leerlingen die dat nodig hebben. Dit vindt plaats in de kleine kring, de kleine instructiekring of aan de instructietafel in de groep. De instructietafel is te vinden nabij het digibord, zodat deze bij de instructie kan worden ingezet.

De leerkracht geeft in het gesprek met de ouders de ondersteuning van het kind aan. Hierbij komt aan bod in welk instructieniveau het kind is ingedeeld.

Samen met de leerkrachten van de St. Antonius zorgt de intern begeleider voor:

- een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Niveau 2: basisondersteuning

De leerkracht en ouders/verzorgers bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

- zijn/haar ondersteuning te intensiveren, of;
- de intern begeleider van de school te consulteren, of;
- de leerling in te brengen in een leerlingbespreking in de onder- en/of bovenbouw;

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die genoteerd wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt, kan daar onderdeel van uitmaken. Het initiatief en de uitvoering ligt bij de leerkracht. De leerkracht informeert de ouders hierover.

Basisondersteuning kenmerkt zich door een stevige en duurzame voorziening voor interne begeleiding, die rust op een belangrijke financiële bijdrage van het samenwerkingsverband en financiering door het eigen schoolbestuur. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het handelingsgericht werken in de groep. Handelingsgericht werken kenmerkt zich door:

1. Het centraal stellen van de onderwijsbehoeften van leerlingen
2. Afstemming op en wisselwerking met
3. Een doorslaggevende rol van de leerkracht
4. Gericht zijn op positieve aspecten
5. Constructieve samenwerking
6. Doelgericht handelen
7. Systematisch en transparant werken

Daarnaast voert de intern begeleider consultatieve en coachende gesprekken met leerkrachten. Gesprekken die b.v. gericht zijn op het hanteren van het dyslexieprotocol en de ondersteuning die, binnen basisondersteuning, verleend moet worden op de niveaus 1 en 2.

Niveau 3: uitgebreide basisondersteuning

Leerlingen die zich ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende ontwikkelen, worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, een orthopedagoog, leerkracht en eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het **Groeidocument** van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher, leerkracht)
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek,
- een overgaan naar niveau 4

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer extra ondersteuning die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, kunnen we om extra middelen vragen bij het SWV (samenwerkingsverband). We vragen op basis van het groeidocument een zogenaamd "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam (OTG) van de scholengroep. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, bv. logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Onderwijsarrangement (extra begeleiding voor de leerling, externe plusklas)
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangementen

Het OT kan zich ook direct tot het CTO wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt, dan dienen we in overleg met de ouders een aanvraag in bij de CTO (Commissie Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen).

De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) waarmee een leerling geplaatst kan worden op een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO).

De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door de CTO.

Aanwezige expertise personeel

Op de St. Antonius zijn de intern begeleider, de directeur en de bouwcoördinatoren gecertificeerd coach in het voeren van effectieve gesprekken met ouders / verzorgers, teamleden en kinderen. De onderbouwcoördinator is Specialist Jonge Kind. Een leerkracht heeft zich geschoold tot deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid. De intern begeleider heeft de post-hbo opleiding Interne begeleiding/Remedial teaching afgerond. Twee leerkrachten hebben de post-hbo opleiding tot taalcoördinator afgerond en twee leerkrachten hebben de post-hbo opleiding tot rekencoördinator afgerond.

Binnen Sarkon beschikken we over drie SVIB-coaches (School Video Interactie Begeleiding). Op verzoek begeleiden zij leerkrachten in het versterken van de interactie tussen leerling en leerkracht.

Aanmeldingsprocedure

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de St. Antonius, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft om zich te ontwikkelen en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Verdere informatie, zie onderdeel 10 van het Ondersteuningsprofiel St. Antonius.

7. Ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal-emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "De Vreedzame School". De methodiek "Grip op de groep" wordt daarbij gebruikt om in de eerste zes weken van het schooljaar de groepsstructuur te versterken.

7.2 Basisondersteuning

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8 de SCOL vragenlijst in. Hiermee krijgen we inzicht in de sociale competentie, het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen ook twee keer per jaar zelf een SCOL leerlingenvragenlijst in. In de ingevulde leerlingSCOL kunnen we zien of de leerlingen hun sociale competentie, hun welbevinden en hun sociale veiligheid als voldoende ervaren. Ook kunnen we in de leerlingSCOL bekijken of leerlingen zich aangetast voelen in hun sociale veiligheid. De gegevens worden in kaart gebracht en bieden handvatten voor de aanpak en begeleiding in de komende periode.

De leerkrachten van groep 1-2 vullen drie keer per jaar het OVM (ontwikkelingsvolgmodel) in. Hierin staan onder andere ontwikkelingslijnen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Er is op de St. Antonius een leerkracht bevoegd om de training 'Rots en water' te geven. Elk schooljaar geeft de leerkracht deze training aan de leerlingen in groep 8.

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling (al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als bijvoorbeeld ADHD, aan autisme gerelateerde stoornissen of anderszins), dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven ontwikkelen.

Door een mini-enquête vanuit het SWV (februari 2013) is er zicht gekomen op de vaardigheden die het team beheerst rondom het bieden van extra ondersteuning op verschillende terreinen rondom sociaal-emotionele ondersteuning. Hieruit blijkt dat de St. Antonius al veel ondersteuning in eenvoudige en enkelvoudige vorm op school kan bieden.

Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden, is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling:

AD(H)D: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.

ASS-stoornissen zoals PDD-NOS en Asperger: herkennen, bieden van veiligheid en een vaste structuur in de reguliere klassensituatie, al dan niet met extra ondersteuning.

Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht.

Pestgedrag: herkennen, aanpak via anti-pest protocol. Naast het inzetten van 'De Vreedzame School' besteden leerkrachten gerichte aandacht aan het omgaan met pestgedrag. Om een doorgaande lijn te creëren, zodat de gemaakte afspraken voor iedere groep duidelijk zijn, is het pestprotocol in 2014 vernieuwd. Pesten is op alle scholen een belangrijk aandachtspunt. Voor pestproblemen zijn geen kant en klare oplossingen. Ieder geval van pesten heeft een andere oorzaak en heeft een eigen aanpak nodig. Eén ding staat voorop: op de St. Antonius wordt pesten niet getolereerd!

7.3 Uitgebreide basisondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het ondersteuningsteam van de school kan dit leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, leerkracht). Dit wordt een arrangement genoemd.
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek.

Op de St. Antonius is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn. De school heeft enige ervaring met:

- werken met genderdysforie
- omgaan met kinderen met autisme
- werken met kinderen met selectief mutisme

7.4 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Het OTG beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- de gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning
- de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare

- groeidocumenten
- er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur
 - de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

Fonemisch bewustzijn / beginnende geletterdheid:

Leerlingen in groep 1/2 zijn zeer taalgevoelig. De taalontwikkeling is een belangrijk aspect van het onderwijsaanbod in de groepen 1/2. Het ontwikkelen van fonemisch bewustzijn neemt een centrale plaats in. Er wordt aandacht besteed aan het mondeling taalgebruik. Hierbij laten we de kinderen ervaren dat het belangrijk is om te kunnen zeggen wat je bedoelt of wat je wel of niet wilt. Daarnaast worden er veel activiteiten op een speelse wijze aangeboden om de woordenschat te vergoten, de taalvaardigheid uit te breiden en de voorbereidende leesvaardigheden te ontwikkelen. Dit gebeurt met behulp van betekenisvolle thema's.

Technisch lezen:

De lees- en taalactiviteiten vormen een groot gedeelte van de dagelijkse leeractiviteiten in groep 3. De vaardigheden die in groep 1/2 zijn ontwikkeld, worden gebruikt om een start te maken met het lees- en spellingonderwijs. Hierbij gebruikt groep 3 vanaf het schooljaar 2017-2018 de aanvankelijk leesmethode 'Lijn 3'. Dagelijks lezen de kinderen individueel, met de juf, met een ouder en/of met hulp van een oudere leerling. De leerlingen lezen op hun eigen niveau. Hiervoor zijn verschillende materialen aanwezig. Om het leesniveau te bepalen wordt gebruik gemaakt van AVI-toetsen.

Er is veel aandacht voor boekpromotie. De kinderen bespreken boeken in de groep en presenteren deze aan de groepsgenoten. We streven ernaar alle leerlingen op het hoogste leesniveau te krijgen. In groep 4 t/m 6 gebruiken we hiervoor de methode Estafette.

Met ons leerlingvolgsysteem wordt het leesniveau getoetst. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben met lezen, krijgen specifieke lees oefeningen met de leerkracht of een oudere leerling. Iedere dag lezen de leerlingen. Naast het ontwikkelen van het technisch lezen wordt er veel aandacht besteed aan het bevorderen van het leesplezier.

Begrijpend lezen:

Kinderen leren gebruik te maken van verschillende soorten leesstrategieën en doen ervaring op met het lezen van verschillende soorten teksten. Hierbij maakt de school gebruik van betekenisvolle en actuele teksten die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en de actualiteit. Hiervoor wordt vanaf groep 4 Nieuwsbegrip ingezet. Nieuwsbegrip koppelt begrijpend lezen aan actuele thema's uit het nieuws. In de bovenbouw wordt ook aandacht besteed aan het ontwikkelen van studievoordigheden o.a. m.b.v. huiswerkopdrachten.

Taal / Spelling:

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de taalmethode 'Taalactief, versie 4'. In de methode Taalactief wordt onderscheid gemaakt in taalbeschouwing en spelling. Deze onderdelen worden regelmatig getoetst.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem, de AVI-toets, DMT en de methode gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgt de leerling een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Bij leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie- en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal drie maal per week krijgt de leerling voor- of verlengde instructie van zijn/haar eigen leerkracht. In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Dit staat genoteerd in het groepsplan. Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en ondersteunen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht bij het ontwikkelen van leesvaardigheden. In groep 1-2 gebruiken we naast observaties en gerichte toetsing ook het instrument OVM gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd.

Vanaf schooljaar 2017-2018 gebruiken we het programma Bouw! om specifieke leesondersteuning te bieden. Bouw! is een effectieve computergestuurd interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, vrijwilligers of klassenassistenten).

We toetsen de kinderen conform het vastgestelde landelijke dyslexieprotocol. Bij een ernstig vermoeden van dyslexie, maakt de school een leerling-leesdossier aan. Vervolgens kan het kind door een externe instantie onderzocht worden op dyslexie. De gemeente Hollands Kroon vergoedt dit onderzoek als er aan de voorwaarden is voldaan. Als er dyslexie is vastgesteld, kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject door de externe instantie. Dit kan binnen of buiten de school plaatsvinden.

8.3 Uitgebreide basisondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het ondersteuningsteam van de school kan dit leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, leerkracht). Dit wordt een arrangement genoemd.
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek.

Leerlingen die te maken hebben met een vorm van ernstige enkelvoudige Dyslexie (EED) komen doorgaans in aanmerking voor een (tijdelijke) behandeling door een externe aanbieder. Tijdens de behandelperiode, maar zeker ook daarna, vraagt dit van de school een systematische vorm van ondersteuning waarbij leesresultaten verbeteren en het leer- en leesplezier toeneemt. De beschikbaarheid van betrouwbaar materiaal maakt het voor de leerkracht haalbaar om de gevraagde ondersteuning in voldoende mate in te kunnen zetten op een wijze die eveneens een beroep doet op de zelfstandigheid van leerlingen en de ontwikkeling daarvan. Het samenwerkingsverband (SWV) heeft er voor gekozen om aan alle aangesloten scholen de webbased versie van het programma Kurzweil ter beschikking te stellen. Het SWV wil op deze wijze een bijdrage leveren aan het algemene competentiegevoel van deze leerlingen en zij wil hun zelfstandigheid bevorderen. De kinderen die vergoed behandeld worden voor EED worden in de laatste sessies met de behandelaar al bekend gemaakt met het programma Kurzweil. Hiermee wordt verbinding gemaakt tussen de extra ondersteuning die geboden wordt in het kader van de mogelijkheden van de Jeugdwet (gemeenten) en de gevraagde voortgang van extra ondersteuning in het basisonderwijs. Daarmee geven SWV en scholen uitvoering aan hun maatschappelijke verantwoordelijkheid en een concrete invulling van een belangrijk onderdeel van passend onderwijs.

8.4 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dit beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- de gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning
- de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten
- er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur
- de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

9. **Ondersteuning rekenen en wiskunde**

9.1 Basiskwaliteit

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties, het OVM en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten die thematisch worden aangeboden. De werkmap Gecijferd bewustzijn van CPS wordt hierbij als bronnenmateriaal gebruikt.

Vanaf het schooljaar 2015-2016 werkt de St. Antonius vanaf groep 3 met de methode Wereld In Getallen. Er wordt gewerkt met leerblokken waarin een aantal te leren vaardigheden wordt aangeboden en herhaald. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen, krijgen verdiepende lesstof aangeboden. Er is een aanbod met differentiatie op tempo, inhoud en hoeveelheid.

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode Wereld In Getallen voldoende vaardigheden in hun ontwikkeling naar functionele rekenvaardigheden. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

9.2 Basisondersteuning

De methode Wereld In Getallen biedt de lesstof aan in drie basisniveaus, zodat er voor leerlingen die moeite hebben met de stof voldoende herhaling is en voor leerlingen die de stof beheersen extra verdieping aangeboden wordt. De interactie tussen leerlingen wordt bevorderd door instructies en rekengesprekken in de kleine instructiekring of aan de instructietafel. De leerlingen trainen het automatiseren. Hierbij wordt ook de computer ingezet. De leerkracht maakt twee keer per jaar een planmatige aanpak voor de drie basisniveaus m.b.v. een groepsplan en stelt deze twee keer per jaar bij. Aan leerlingen die in het laagste basisniveau zitten, wordt één aanpak voor rekenproblemen aangeboden. De leerlingen in de andere basisniveaus worden gestimuleerd zelf een keuze te maken uit verschillende oplossingsstrategieën.

Bij leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal drie maal per week krijgt de leerling voor- of

verlengde instructie van zijn/haar eigen leerkracht. In totaal gaat het om tenminste één uur per week.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we met deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van hiaten in de rekenkennis. De aanpak wordt hierop afgestemd.

9.3 Uitgebreide basisondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het ondersteuningsteam van de school kan dit leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning
- het overstappen op een eigen leerlijn
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, leerkracht). Dit wordt een arrangement genoemd.
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek.

9.4 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- de gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning
- de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten
- er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur
- de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

10. De ondersteuning van meer- en hoogbegaafden en de route voor de externe Plusklas of Eureka

10.1 Basiskwaliteit

In het kader van de invoering van Passend Onderwijs en het beleidsplan van WSNS Hoogbegaafdheid heeft het team van de St. Antonius zich geschoold in het herkennen van meerkunners en hoogbegaafdheid.

In 2016-2017 is het beleidsplan 'Signaleren en omgaan met meerkunners en hoogbegaafden' opgesteld en met de teamleden doorgenomen. De implementatie van het protocol neemt enkele jaren in beslag. Vanaf schooljaar 2017-2018 heeft de St. Antonius een leerkracht die zich heeft geschoold tot deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid. Deze leerkracht kan andere leerkrachten ondersteunen in het vormgeven van hun onderwijs en begeleiding aan hoogbegaafde leerlingen en meerkunners.

10.2 Basisondersteuning

Er wordt op de St. Antonius geprobeerd zo goed mogelijk in te spelen op de behoefte van deze leerlingen, wat in de praktijk betekent dat:

- Iedere leerkracht kennis heeft genomen van het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). De quickscan DHH wordt afgenomen in groep 3 en in groep 5.

- Het aanbod van compacten en verrijken (verdiepen en verbreden) van de leerstof op planmatige wijze wordt aangeboden en beschreven wordt in het groepsplan/ individuele begeleidingsplan. Dit is op dit moment in ontwikkeling.
- Er voldoende materialen en middelen zijn die flexibel kunnen worden ingezet voor individuele leerlingen en/of specifieke groepen.
- Er binnen de bouwen verschillende accenten gelegd worden:
 - In groep 1-2 kunnen open vraagstellingen en allerlei opdrachten zorgen voor verrijking. Er wordt hierbij in eerste instantie gekeken naar al aanwezig ontwikkelingsmateriaal en naar onderwerpen die in de kring besproken worden passend binnen het thema waarmee de groep op dat moment werkt.
 - In de groepen 3 en 4 is er vooral aandacht voor het aanleren en toepassen van de juiste strategieën (m.b.t. leren lezen, rekenen en schrijven) en het zelfstandig werken.
 - In de groepen 5 t/m 8 verlegt de aandacht zich naar het leren leren en de megacognitieve vaardigheden.
- Enkele leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 nemen wekelijks deel aan de interne verrijkingsklas

10.3 Uitgebreide basisondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het ondersteuningsteam van de school kan dit leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning
- het realiseren van een aangepaste leerlijn op maat zal worden gerealiseerd. Door gegevens uit het LVS, de DLE en individueel doortoetsen kunnen de voorsprong en/of evt. hiaten worden vastgesteld.
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, leerkracht). Dit wordt een arrangement genoemd.
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek.
- het indienen van een verzoek voor een arrangement voor de externe plusklas bij OTG (ondersteuningsteam scholengroep).

10.4 Extra ondersteuning

Het SWV beschikt over externe plusklassen en een school voor hoogbegaafde leerlingen, namelijk de Eureka-school.

Een verzoek voor een plusklas-arrangement gaat uit van het OT van de school en is gericht aan het OTG van de eigen scholengroep. De basisschool is verantwoordelijk voor aanmelding van een leerling en doet dit vanzelfsprekend in nauw overleg met ouders. Bij aanmelding levert de school het volgende aan bij het OTG of CTO:

- Een volledig ingevuld groeidocument (let op het aanvinken van de voorwaarden voor deelname bij plusklas aanmeldingen!)
 - Een plan van aanpak waaruit blijkt dat de school inspanningen heeft gepleegd om passend onderwijs te bieden aan de leerling, inclusief tenminste één evaluatie van het plan
 - Een verslag van begaafdheidsonderzoek die aan de voorwaarden van het samenwerkingsverband voldoet (verdere informatie zie website SWV Kop van Noord-Holland)
- Bij de besluitvorming van het OTG betreft zij een deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid uit de door het samenwerkingsverband ter beschikking gestelde deskundigengroep.

10.5 Diepte voorziening

De Eureka-voorziening te Julianadorp biedt uitdagend basisonderwijs aan hoogbegaafde leerlingen van wie de onderwijsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool

overstijgen. Daardoor kan bij de basisschool handelingsverlegenheid ontstaan en lijdens-druk bij de leerling die zich o.a. kan uiten in onderpresteren, niet meer naar school willen en lichamelijke klachten. In deze plusvoorziening ontvangen hoogbegaafde leerlingen fulltime specialistisch onderwijs. Het bevoegd gezag van een basisschool kan een leerling, in overleg met de ouders aanmelden bij de CTO, die op grond van het dossier beslist over een toekenningsbesluit tot één van de groepen van de voorziening. In het dossier moet onder andere, een onder regie van het samenwerkingsverband, valide psychodiagnostisch onderzoek, zijn opgenomen. De gemeente Hollands Kroon heeft de regeling voor leerlingenvervoer ook voor deze groep leerlingen opengesteld.

Criteria Plusklas/Eureka

Op de website van het SWV Kop van Noord-Holland staan de criteria voor toelating tot de Plusklas en/of Eureka beschreven. Het betreft leerlingen die een hoge intelligentie (hoger dan 130) hebben en daarnaast beschikken ze over specifieke leer- en persoonskenmerken. Ook moet er sprake zijn van zorg als gevolg van de hoogbegaafdheid in de reguliere schoolsetting.

De externe Plusklassen zijn er voor leerlingen van groep 5 tot en met 8. Toevoeging: in bijzondere gevallen voor leerlingen vanaf halverwege groep 4. Voorwaarde is wel dat leerlingen kunnen lezen en schrijven. Er wordt verondersteld dat leerlingen in principe tot en met groep 4 nog voldoende op de eigen school kunnen worden begeleid. Daarbij wordt door het hanteren van deze grenzen voorkomen dat de verschillen in leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen in de Plusklassen te ver uiteen komen te liggen.

Leerlingen kunnen instromen in Eureka vanaf groep 4. In bijzondere gevallen kunnen ook leerlingen uit groep 3 worden toegelaten, mits zij kunnen lezen op minimaal AVI E3 niveau en de school minimaal een half jaar ondersteuningsacties/interventies heeft uitgevoerd.

11. Grenzen aan ondersteuning

De school staat open voor de integratie van leerlingen met een handicap, aandoening of (leer-)beperking in de school in hun eigen woonomgeving. De school heeft als uitgangspunt dat leerlingen op de St. Antonius onderwijs volgen, waarbij de school de zorg die de leerling nodig heeft kan waarborgen. Echter wij zijn een reguliere basisschool die tegen de grenzen van ondersteuning kan oplopen. De school heeft een aantal grenzen aan de zorg vastgesteld. Deze grenzen zijn:

-Een gebrek aan opnamecapaciteit:

Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap, aandoening/(leer-)beperking geplaatst zal worden. Iedere situatie staat op zichzelf en wordt als zodanig beoordeeld. Als vuistregel stellen wij dat één kind met een handicap, aandoening/(leer-)beperking, zoals bedoeld in de wet per groep het maximum is.

-Verstoring van het leerproces van andere leerlingen:

De school maakt een afweging of de extra aandacht/begeleiding die een leerling nodig heeft, niet een onevenredig beslag legt op de aandacht voor de overige leerlingen.

-Zorg/behandeling en onderwijs:

De school maakt een afweging of de tijd die aan de speciale zorg en/of de (medische) behandeling besteed moet worden ten koste van de onderwijstijd gaat.

-Er is ondanks de nodige ondersteuning stilstand in ontwikkeling.

-Het welbevinden van de leerling kan niet meer door de school gewaarborgd worden.

-Verstoring van rust en veiligheid:

Vooraf bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. In een aantal situaties zal blijken dat een gewone basisschool daarvoor niet is uitgerust. Het kind kan onvoldoende te sturen zijn. De veiligheid van andere leerlingen kan in het geding komen.

-De ondersteuning van een leerling gaat de draagkracht van een leerkracht te boven en er zijn geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Daarnaast zal de school de volgende vragen onderzoeken:

- Kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag?
- Bieden het groeidoel / handelingsplan en de ondersteuning door het samenwerkingsverband voldoende mogelijkheden om te kunnen voldoen aan de hulpvraag?
- Kan de specifieke hulp ook op de langere termijn op onze school geboden worden?
- Zijn er andere school specifieke vragen die een rol spelen.

Bij dit proces wordt de volgende procedure gevolgd:

1. De ouders hebben een gesprek met de directeur en de intern begeleider.
2. De school vraagt gegevens op over het betreffende kind.
3. De school bestudeert de gegevens over het betreffende kind en wint desgewenst advies in.
4. De school observeert eventueel het kind in verschillende situaties.
5. De (on)mogelijkheden van de school met betrekking tot toelating worden in kaart gebracht, indien nodig m.b.v. het OT/CTO. De school of de CTO neemt een beslissing.
6. De school brengt de ouders mondeling en schriftelijk op de hoogte van de beslissing.
7. Er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, uitgestelde plaatsing of afwijzing.

De totale procedure neemt maximaal 3 maanden in beslag.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de St. Antonius niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

12. Professionalisering

Kwaliteitszorg:

De kwaliteit van het onderwijs wordt aan de hand van het kwaliteitsinstrument van "Scholen op de kaart" van de PO raad op cyclische wijze getoetst en verbeterd. Dit gebeurt op schoolniveau en op bestuursniveau. De KPC heeft de school begeleid op het gebied van technisch en begrijpend lezen met als doel de kwaliteit van het onderwijs in technisch en begrijpend lezen te verbeteren en daarmee de opbrengsten bij deze vakken te verhogen.

De afspraken rondom technisch en begrijpend lezen borgen we en we maken ons de leerkrachtvaardigheden die hierbij horen steeds meer eigen. Er is op de St. Antonius een werkgroep Taal- lezen die dit aanstuurt.

Het doel op het gebied van kwaliteitszorg is de afspraken die geformuleerd zijn in de kwaliteitskaarten te borgen in 2018 – 2019.

Kwaliteitskaarten:

In schooljaar 2018 - 2019 willen we de volgende Kwaliteitskaart evalueren en aanpassen aan de eisen die de inspectie eraan stelt: SCHOOLKLIMAAT.

Teamontwikkeling:

In schooljaar 2018 – 2019 wordt het team (verder) geschoold in het ‘handelingsgericht werken’. Dit houdt in:

- Het maken van een adequate analyse en het stellen van specifiek geformuleerde doelen voor kinderen met een V-score op de LVS-toetsen. - Het analyseren van de LVS resultaten op groeps- en op schoolniveau ter verbetering van de opbrengsten. Hiervoor wordt een analysedocument geïntroduceerd en geïmplementeerd, ter vervanging van de groepsoverzichten en groepsplannen.

Hoogbegaafdheid / Meerkunners:

Het is van belang dat iedere leerkracht weet welke interventies hij kan inzetten in de groep om deze leerlingen op een goede manier te begeleiden. Een en ander staat beschreven in het beleidsplan Hoogbegaafdheid dat in schooljaar 2017 – 2018 is afgerond.

Een wens voor de schooljaren erna is dat de leerkrachten zich bekwamen in het begeleiden van de leerlingen in hun executieve functies en dat leerkrachten ervaring opdoen met het werken met een kindplan gericht op:

- ‘leren leren’,
- het ontwikkelen van adequate werk- en leerstrategieën en/of
- ontwikkelpunten op sociaal-emotioneel gebied.
- Daarnaast moet het beleidsplan Hoogbegaafdheid goed worden geborgd door het regelmatig op de agenda van de team/bouwvergaderingen te zetten.

Coöperatief Leren:

Het borgingsdocument coöperatief leren bevat onze werkwijzen en doelen. In 2018-2019 wordt het coöperatief werken geborgd door het met regelmaat terug te laten keren in de team/bouwvergaderingen.

ICT:

Er zal verder uitvoering gegeven worden aan het ICT beleidsplan van Sarkon. Aan de hand van het Sarkon beleidsplan ICT heeft de school een nulmeting gehouden binnen het team. Zo is vastgesteld waar de school aan voldoet en waar nog aan gewerkt moet worden om het gewenste kennisniveau op het gebied van ICT te kunnen bereiken. Voor de komende jaren is een stappenplan uitgezet met per jaar een aantal doelen.

In 2017-2018 is de overstap gemaakt naar het werken met Office 365 en heeft de school de beschikking gekregen over 30 extra chromebooks. Deze chromebooks vervangen de oude bekabelde computers.

Elke leerkracht kan zich ook op persoonlijk niveau scholen op ICT gebied. Op de ‘Sarkon Academie’ is een ICT-cursusaanbod te vinden. De leerkrachtvaardigheden lopen op dit gebied nogal uiteen.

VVE:

Het samenwerkingsverband heeft een kwaliteitskaart VV-PO opgezet. Deze is nog niet ingevoerd in de huidige onderwijsstructuur. We willen een situatie bereiken met samenwerking en afstemming met de peuterspeelzaal. De basisbehoeften relatie, competentie en autonomie vormen hierbij de basis.

Vanaf 2017-2018 wordt er vanuit het SWV € 5,00 per leerling extra uitgekeerd om te garanderen dat er sprake is van een warme overdracht tussen de basisschool en de peuterschool. De onderbouwcoördinator en de intern begeleider nemen deel aan de warme overdracht.

Het is de bedoeling dat de SWV gelden zullen worden ingezet op leerkrachtniveau. De onderbouwleerkrachten kunnen bijvoorbeeld de aanbieders van voorschoolse opvang bezoeken op de werkplek.

13. Jaarverslag ondersteuningsgelden

Schooljaarverslag: Inzet ondersteuningsgelden vanuit het SWV

Schooljaar: 2017-2018

1	Naam school:	St. Antonius, Nieuwe Niedorp
2	Aantal leerlingen per 01-10-2016:	331
3	Beschikbaar budget voor Interne Begeleiding € 95,- per leerling (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 95,-).	€31.445,-
4	Werkelijk ingezet budget voor Interne Begeleiding (basis wtf)	€48.500,- Wtf 0.6918
5	Beschikbaar budget voor Onderwijs Assistent € 65,- per leerling (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 65,-).	€21.515,-
6	Werkelijk ingezet budget voor Onderwijs Assistent (basis wtf) Ingehuurd personeel (pedagogisch medewerkers)	€12.515,- wtf. 0.35 € 9.000,-,-
7	Aantal leerlingen specifiek begeleid door OA. (dit op basis van een geaccordeerd 'arrangement' door de orthopedagoog).	8
8	Aantal leerlingen waarvoor extra aanvullende middelen zijn aangevraagd (wanneer het 'standaard budget' van € 65,- per leerling niet meer toereikend is).	1 leerling heeft een doorlopend arrangement bekostigd door SWV € 9.000,-

3. Alle leerlingen per teldatum (berekening 'leerlingewicht' niet nodig)
4. Op school specifiek personeelsoverzicht is bedrag te vinden.
- 5.
6. Op school specifiek personeelsoverzicht is bedrag te vinden.
7. Deze leerlingen zijn besproken in het OT. Voor deze leerlingen wordt altijd een Groeidocument opgesteld.
8. Deze leerlingen dient men aan te melden bij BRON

NB. Vragen 4 en 5 worden gesteld om te laten zien dat er vaak een grotere benoeming voor Interne Begeleiding of Onderwijs Assistent gehanteerd wordt door een school. M.a.w. De school 'past bij' uit eigen formatie.