



Schooljaarverslag Sint Antoniuschool 2024 - 2025

Inleiding

Het schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudige publieke verantwoording. Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we gehaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar? De conclusies in het verslag vormen de actiepunten voor het nieuwe schooljaar. Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan (voor vier jaar), schooljaarplan, schooljaarverslag.

Inhoudsopgave

Het schooljaarverslag kent de volgende inhoudsopgave:

Inleiding

1. Leerlingen & Onderwijs

- 1.1. Leerlingenaantallen
- 1.2. Specifieke onderwijsbehoeften

2. Het team

- 2.1. Personeel 2024-2025
- 2.2. Ziekteverzuim
- 2.3. Medewerkerstevredenheid
- 2.4. Scholing

3. Opbrengsten & Resultaten

- 3.1. Trendanalyse
- 3.2. Conclusie
- 3.3. Uitstroompercentages

4. Evaluatie schooljaarplan 2023-2024

- 4.1. Taal
- 4.2. Rekenen
- 4.3. Klassenmanagement & Instructievaardigheden
- 4.4. Thematisch werken
- 4.5. Sociaal-emotionele ontwikkeling

5. Bedrijfsvoering

- 5.1. Financiën
- 5.2. Interne audit

6. Schoolklimaat

- 6.1. Resultaten van januari 2025
- 6.2. Waardering leerlingen
- 6.3. Waardering ouders
- 6.4. Waardering medewerkers

Samenvatting

Besproken in MR op 26 juni 2025

1. Leerlingen & Onderwijs

1.1. Leerlingenaantallen

Momenteel worden de voorbereidingen getroffen voor een nieuwe wijk van circa 220 woningen naast de school. De datum van oplevering is nog niet bekend. De landelijke trend laat een daling van het aantal leerlingen per school zien. Gezien de landelijke trend in combinatie met lokale ontwikkelingen, is het de verwachting dat het aantal leerlingen op de Sint Antoniuschool eerst gelijk blijft en dan stijgt.

Leerlingen op teldatum 1 oktober:

2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
306	288	286	288	274	258	260	280	280

1.2. Specifieke onderwijsbehoeften

Hieronder volgt een overzicht van de specifieke onderwijsbehoeften die sommige leerlingen hebben en krijgen:

Aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn) voor een vak

- 4

Aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn) voor meerdere vakken

- 4

Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring

- leerjaar 8: 5
- leerjaar 7: 4
- leerjaar 6: 3
- leerjaar 5: 5
- leerjaar 4: 2
- leerjaar 3: 1

Totaal aantal leerlingen: 20

Aantal leerlingen met ADHD/ASS/PDD-nos verklaring

- leerjaar 8: 2
- leerjaar 7: 1

Totaal aantal leerlingen: 3

Daarnaast zijn er leerlingen voor wie we aandacht hebben met extra ondersteuning op het gebied van gedrag

- leerjaar 2: 9
- leerjaar 4: 4
- leerjaar 5: 3
- leerjaar 6: 4
- leerjaar 7: 6
- leerjaar 8: 3

Totaal aantal leerlingen: 30

Aantal leerlingen waarbij Nederlands niet de thuistaal/moedertaal is

Dit zijn leerlingen met een tweetalige thuissituatie (veelal Pools) of een thuissituatie waar Nederlands de tweede taal is:

- leerjaar 1/2: 7
- leerjaar 3: 4
- leerjaar 4: 3
- leerjaar 5: 3
- leerjaar 6: 4
- leerjaar 7: -
- leerjaar 8: 2

Totaal aantal leerlingen: 23

Aantal leerlingen met een TOS

- leerjaar 3: 1
- leerjaar 6: 1

Totaal aantal leerlingen: 2

Aantal leerlingen met motorische beperking of medische aandoening

- leerjaar 5: 1
- leerjaar 7: 1
- leerjaar 8: 1

Totaal aantal leerlingen: 3

Aantal leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid

- leerjaar 8: 1

Aantal leerlingen met een laag IQ (d.i. officieel een IQ tussen 70-79)

- leerjaar 4: 1
- leerjaar 6: 1
- leerjaar 6: 1

Totaal aantal leerlingen: 3

Aantal leerlingen met een HP of OPP zonder extra ondersteuning middels arrangement

- leerjaar 2: 5
- leerjaar 3: 5
- leerjaar 4: 3
- leerjaar 5: 2
- leerjaar 6: 3
- leerjaar 7: 1
- leerjaar 8: 2

Totaal aantal leerlingen: 21

Aantal leerlingen met een arrangement (en dus een OPP)

- leerjaar 8: 2
- leerjaar 7: 2
- leerjaar 6: 1
- leerjaar 5: 2
- leerjaar 4: 2

Totaal aantal leerlingen: 9

Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV

- leerjaar 8: 1

Aantal leerlingen met een arrangement vanuit cluster 1 (blind/slechtziend) of 2 (Viertaal: doof, slechthorend, TOS)

- leerjaar 3: 1

Aantal leerlingen dat verwezen is naar speciaal onderwijs en/of speciaal basisonderwijs

- leerjaar 4: 1

Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE

- -

Aantal leerlingen met wettelijk verzuim (16 uur in 4 weken)

- -

Aantal leerlingen dat thuis zit (>4 weken verzuim)

- -

Aantal leerling doublures

- doublures gr 3-8: 9
- kleuterverlenging: 9

2. Het team

2.1. Personeel 2024-2025

In onderstaand tabel is de leeftijdsopbouw, verdeling man/ vrouw en fulltime/ parttime van het personeel te zien. In totaal hadden we vorig jaar 29 personeelsleden. Qua functieverdeling onderscheiden we de volgende aantallen: 24 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, 1 leerkrachtondersteuner, 2 externe vakleerkrachten gym (niet meegeteld), 1 conciërge/ administratief medewerker en 1 directeur.

Leeftijdscategorie	Personeelsleden	Vrouwen	Mannen	Fulltime	Parttime
11-20 jr					
21-30 jr	4	4		2	2
31-40 jr	6	6			6
41-50 jr	10	10			10
51-60 jr	7	6	1	1	6
61-70 jr	2	2			2
Totalen	29	28	1	3	26

2.2. Ziekteverzuim

Het verzuimpercentage in schooljaar 2024-2025 bedroeg op de SAS 8,25% (vorig schooljaar was dit 5,35%. Dit lijkt relatief hoog, maar is goed te verklaren door een aantal langdurig zieken. Een collega is helaas al bijna 2 jaar ziek. Een andere collega is geopereerd. Vooraf moest zij rust nemen en het herstel duurde enkele maanden. Een andere collega raakte in blijde verwachting en is bevallen van een mooie zoon. De meldingsfrequentie daarentegen is zeer laag: 0,25 (vorig schooljaar was dit 0,63). Dat laat zien dat relatief weinig collega's zich ziek melden. En dat het verzuim in zeer grote mate wordt veroorzaakt door langdurig zieken. Ook duidt dit op een veilige en prettige werksfeer op de SAS.

2.3. Medewerkerstevredenheid

Dat de teamleden het werken op de SAS fijn vinden, blijkt ook uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek dat we in 2025 hebben uitgevoerd. De medewerkers scoren de veiligheid op school met 9,1. De sfeer scoort een 7,9. De samenwerking en communicatie scoren respectievelijk 8,7 en 7,6. De persoonlijke ontwikkeling en de taakverdeling scoren respectievelijk 8,9 en 7,2. Zie voor meer info: hoofdstuk 3.

2.4. Scholing

Op individueel en teamniveau is in schooljaar 2024-2025 onderstaande scholing gevolgd:

Onderwerp	Wie
Netwerkbijeenkomsten: • Jonge kind • Taal • Rekenen • ICT/W&T • Kwaliteitscoördinator	Majorie en Wietske Moira en Majorie Ramona en Riny Michelle en Saskia Kirsti en Mirella
E-wise (online trainingen, cursussen en webinars)	Hele team
BHV	Lara, Lieke, Moira en Rob
Kanjertraining • Licentie A • Licentie B	Esther V Hele team
Pestprotocol, Centraal Meldpunt Pesten	Rob
Opleiding tot Kwaliteitscoördinator	Kirsti en Mirella
AD PEP	Helen
123 Zing	Chantal en Lieke
Dyscalculie	Riny en Ramona
MR-training	Lieke, Michelle en Rob
PABO	Carlijn
Teamontwikkeling	Hele team

3. Opbrengsten & Resultaten

Op alle basisvakken/ rekenen, taalverzorging, begrijpend lezen en technisch lezen zit de Sint Antoniusschool boven de signaalwaarde van de inspectie. We zijn erg blij dat het effect van de interventies die op het gebied van rekenen de laatste jaren zijn ingezet, zich ook dit jaar weer terug laat zien in de opbrengsten. Voor wat betreft de rekenresultaten van de huidige groep 7 zien we dat ook daar de interventies al hebben geleid tot een bovengemiddelde leergroei en bovengemiddelde opbrengsten.

3.1. Trendanalyse

Voor het schooljaar 2024-2025 zijn de opbrengsten met 99% op 1F en 64% op 1S/2F boven de schoolweging (schoolweging SAS: 29,4). Ook de opbrengsten per vak zijn positief. Zie tabel hieronder:

		2022	2023	2024	2025	School weging	Streefniveau: 3-jarig gemiddelde
Taalverzorging	1F	100%	100%	100%	100%	96%	100%
	2F	79%	63%	64%	61%	52%	65%
Lezen	1F	100%	98%	100%	100%	98%	100%
	2F	87%	60%	67%	78%	70%	70%
Rekenen	1F	100%	96%	92%	97%	92%	95%
	1S	46%	43%	50%	53%	38%	52%

Alle vakken	2022	2023	2024	2025	School weging	Streefniveau: 3-jarig gemiddelde
%≥1F	100%	96%	97%	99%	85%	98%
%≥1S/2F	71%	57%	60%	64%	49%	62%

3.2. Conclusie

De afgelopen jaren is er schoolbreed, onder begeleiding van Marthe, ingezet op het verbeteren van de rekenvaardigheden. We zien in de cijfers terug dat dit tot een mooie groei heeft geleid.

Op het gebied van lezen zijn we de laatste jaren aan het oriënteren. Via Nieuwsbegrip, het aanbieden van rijke teksten, naar dit schooljaar het uitproberen van Blink-Lezen. In de IEP scores zien we in de groepen mooie opbrengsten terug. In leerjaar 5 scoren we lager. Dit komt doordat er in groep 5 veel ingezet is op de groepsdynamiek, waardoor het BLINK lezen minder aan de orde is geweest. Eind van dit schooljaar hebben we het werken met Blink-lezen geëvalueerd. De leerkrachten en leerlingen zijn positief. Komend jaar gaan we wederom verder met BLINK lezen. De taalwerkgroep gaat onderzoeken of BLINK lezen ook tegemoet komt aan het technisch leesaanbod voor groep 4, en/of hoe dat met aanvullende materialen/methodieken te realiseren is.

Op het gebied van taalverzorging zijn we zoekende. In de resultaten zien we terug dat we rond ons gemiddelde niveau scoren. We zijn niet tevreden over de methode Taalactief, maar de werkgroep heeft nog geen beter alternatief kunnen vinden. In de bovenbouw hanteren de leerkrachten met werkwoordspelling een eigen manier van werken, afgestemd op de leerlijnen en doelen op uitstroomniveau 1F, 2F. Zij maken hierbij gebruik van

werkbladen van 'juf Milou'. Ook hebben zij een werkwoordschema geïntroduceerd waar zij vanaf groep 6 mee werken. De winst die op het gebied van spelling nog te behalen is, zit in de categorie niet werkwoorden. Deze kunnen met meer regelmaat door elkaar aangeboden worden.

De ontwikkelpunten voor spelling zijn het inzetten van meer auditieve oefeningen in groep 3. Daarnaast is het hanteren van een doorgaande lijn met betrekking tot zichtbare, uniforme spellingregels vanaf groep 3 t/m 8, waarbinnen ook het auditieve aanbod een structurele plek krijgt, een ander aandachtspunt.

Voor technisch lezen en lezen wordt de inzet van Bouw Lezen in de groepen 2, 3 en 4 geëvalueerd om te bepalen of we de juiste dingen doen in deze fasen van het leesonderwijs. De taalwerkgroep gaat onderzoeken of BLINK lezen ook tegemoet komt aan het technisch leesaanbod voor groep 4, en/of hoe dat met aanvullende materialen/methodieken te realiseren is.

Op schoolniveau is er een aantal belangrijke ontwikkeldoelen voor rekenen. Ten eerste is het automatiseren van de basisvaardigheden, zoals tafels en rekensommen, een schoolbreed ontwikkelpunt. Het is fijn dat de leerlingen nu zelf inzicht hebben in 'hun' 'muurtje van Bareka'. Daarnaast is er behoefte aan een meer gestructureerde inzet van het uitrekenschrift. We merken dat wij hier als leerkrachten zelf ook consequent in moeten zijn om dit gedrag bij de leerling in te slijpen. Het is belangrijk dat er duidelijke afspraken worden gemaakt over het gebruik van wisbordjes, zodat ze effectief ingezet kunnen worden om het begrip van leerlingen te toetsen en te versterken. De begeleiding vanuit "Klassenmanagement en instructievaardigheden" waarin de "controle van begrip" vraag centraal staat, helpt ons hierbij om dit te borgen.

Vakoverstijgend gaan we komend jaar inzetten op de overgang van groep 2 naar 3, waarbinnen de inzet van betekenisvolle activiteiten een meer structurele plaats mag krijgen. Schoolbreed is niet altijd duidelijk wanneer er gekozen wordt voor doortoetsen, voornamelijk bij de meerkunners, en wat dit vraagt voor de aanpak voor deze leerlingen. Dit vraagstuk is verder onderzocht door het Datateam, met als doel de visie op (door)toetsen neer te zetten. Vanuit de 'visie op toetsen' is naar voren gekomen dat het team een voorkeur heeft om zowel formatief als summatief te toetsen. Doortoetsen en terugtoetsen wordt alleen in die gevallen gedaan waarbij de verwachting is dat de leerling een ander aanbod nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen.

Groep ½ gaat zich komend jaar verder scholen in het gebruik van Mijn Kleutergroep. MKG wordt gebruikt om leerlingen te volgen in hun ontwikkeling en om een beredeneerd thematisch aanbod neer te kunnen zetten.

Tot slot is er een vraagstuk rondom het aanbod van meerkunners. Wanneer blijkt dat deze leerlingen niet voldoende hebben aan het reguliere aanbod, moet er passende extra uitdaging worden geboden. De wens is om dit schoolbreed verder te ontwikkelen. Vanuit de begeleiding "Klassenmanagement en instructievaardigheden" wordt dit momenteel via de weektaak uitgebouwd.

3.3. Uitstroompercentages

Voortgezet onderwijs (VO) uitstroom 2021-2025 in percentages:

	2021	2022	2023	2024	2025
Praktijkonderwijs	2.94 %	--	–	–	-
VMBO BB	--	--	–	0%	3%
VMBO BB/KB	--	2,6 %	17,5%	10,8%	0%
VMBO KB	8.82 %	5,1 %	–	5,4%	6%
VMBO KB/TL	14.7 %	12,8 %	25%	5,4%	8%
VMBO GL	–	–	–	5,4%	0%
VMBO TL	5.88 %	15,4 %	–	16,2%	16%
VMBO TL/HAVO	14.7 %	7,7 %	27,5%	13,5%	6%
HAVO	29.4 %	25,6 %	–	8,1%	19%
HAVO/VWO	5.88 %	10,3 %	20%	10,8%	22%
VWO/Gymnasium	17.6 %	20,5 %	10%	24,3%	19%

Naar aanleiding van de uitslag van de eindtoets hebben we 6 leerlingen in 2025 een hoger schooladvies gegeven.

4. Evaluatie schooljaarplan 2023-2024

Alle leerkrachten hebben een keuze gemaakt voor een van de ambitiegroepen uit het schoolplan 2024-2028. Zo hebben we er samen voor gezorgd dat de ambities zo dicht mogelijk bij de dagelijkse praktijk blijven en dat er draagvlak is binnen het team. De ambitiegroepen hebben op hun eigen wijze geëvalueerd op hun doelen. Op de Sint Antoniusschool hebben we volgende ambities. Volgend schooljaar heten de ambitiegroepen: leerteams.

- a. Sociaal-emotionele ontwikkeling
- b. Klassenmanagement & Instructievaardigheden
- c. Thematisch onderwijs
- d. Taal: technisch lezen & spelling
- e. Rekenen

4.1. Taal

De ambitiegroep Taal, bestaande uit Moira, Majorie, Judith en Natasha, heeft de focus op lezen. Doel is om het streefniveau van (begrijpend) lezen (70%) te halen. We zien dat leerlingen vanaf groep 4 t/m 7 onder de norm scoren richting uitstroomniveau 2F. Het resultaat op de doorstroomtoets van 78% op 2F is lager dan verwacht.

Terugblik

De ambitiegroep is bezig geweest met technisch lezen en spelling. Technisch en begrijpend lezen: De wens vanuit het team is om dit te integreren. Het liefst met thematisch werken. Blink is naar voren gekomen als goede optie. Blink biedt technisch lezen, begrijpend lezen, voorlezen en stillezen geïntegreerd aan. Moira heeft met haar groep een proeflicentie gedraaid en is hier enthousiast over. Andere leerkrachten hebben ook een aantal lessen gegeven en zijn ook enthousiast. Op een plenaire teamvergadering hebben we met het team besloten dat we in schooljaar 2024-2025 een jaar gaan proefdraaien met deze methode. Er is contact opgenomen met Blink en de licentie is aangevraagd en is besteld voor de groepen 4 tot en met 8. Vanaf schooljaar 2024-2025 testen we Blink Lezen. Spelling: Het team heeft de enquête over het spellingonderwijs ingevuld. Deze enquête ging over de vorige methode (Taal Actief 4). Hieruit blijkt dat het merendeel van het team niet tevreden is over het aanbod en de methode. Echter is er op dit moment niets op de markt dat voor ons vernieuwend is. In de werkgroep stellen wij een plan op vanuit de leerdoelen waar de collega's houvast aan hebben en zo een beter aanbod kunnen bieden op het gebied van spelling.

Schooljaar 2024-2025

Wat is er in schooljaar 2024-2025 gedaan:

- Oriëntatie: Blink Lezen is uitgetest. We hebben besloten nog een jaar door te gaan. Dit omdat de leerlingen enthousiast zijn, de resultaten goed zijn en de thema's tot de verbeelding spreken. We gaan Blink Lezen indien mogelijk afstemmen met TW en lezen goed neerzetten in iedere groep.
- Omdat er te veel op de jaarplanning stond, wordt de actie *Het team meenemen en kennisoverdracht geven over het aanbieden van de spellinglessen*, opgeschoven naar volgend schooljaar tijdens een bouwoverleg. Dit stond zo ook vermeld in het schooljaarplan 2024-2025: "Bij een te volle agenda schuift dit op."
- De actie: *Werkwoordspelling doorgaande lijn* is uitgezet in de groepen 6 t/m 8. Het wordt als een fijne manier ervaren. We houden volgend jaar zicht op de resultaten.

Schooljaar 2025-2026

Het aankomende schooljaar bestaat het leerteam Taal uit de volgende leden: Moira (voorzitter), Majorie Natasha/Lara, Fiona en Judith. Het leerteam gaat de volgende actie uitvoeren en vragen proberen te beantwoorden:

- Een keuze maken voor Blink Lezen definitief invoeren: ja of nee?
- Oriëntatie: Wat willen wij als team m.b.t. Taal & Spelling? Vervolg: deskundige hulp inschakelen.
- Oriëntatie: Onderzoeken hoe wij Taal & Lezen en Thematisch werken kunnen integreren.
- Oriënteren op een nieuwe methode Taal & Spelling.
- Zien we zichtbaar groeiende resultaten op werkwoordspelling?

4.2. Rekenen

Het leerteam Rekenen bestaat uit Riny, Ramona, Maartje, en wordt volgend schooljaar aangevuld met Lieke (Snappet-coördinator). Het leerteam heeft met name contact met de ambitiegroep Klassenmanagement & Instructievaardigheden. Het doel van dit leerteam is:

1. De rekenresultaten van de eindtoets groep 8 laten een groei zien richting de 53% 1S die we met onze schoolweging moeten kunnen halen.
2. Onze ambitie voor het schoolgemiddelde met Rekenen/TV/Lezen vanuit IEP is 62,2%.
3. Automatiseren heeft een structurele plek in de rekenlessen.
4. De collega's kunnen het hoofdfase-model toepassen in hun les.
5. Er is een eenduidige taakaanpak in het rekenen in alle groepen.
6. In groep 3 wordt gewerkt met de nieuwe methode Semsom en dit is verwerkt in de kwaliteitskaart.
7. Riny en Ramona hebben hun professionalisering op rekengebied vergroot.

Terugblik

De afgelopen jaren is er al stevig ingezet op het verbeteren van de rekenresultaten. Wat zien we?

1. De driejaarsgemiddelde van de rekenresultaten van de eindtoets groep 8 laten een groei zien richting de 53% 1S die we met onze schoolweging moeten kunnen halen.
 - Ons schoolrapport op de doorstroomtoets laat zien dat we een score op 1S hebben behaald van 53 %. Het landelijke gemiddelde is: 39%. Dit doel is dus ruim behaald.
 - 97% heeft de 1F score behaald (landelijk gemiddelde is 91% en 3% zit onder de 1F lijn (landelijke gemiddelde is 11 %).
2. Ons schoolgemiddelde met Rekenen/TV/Lezen van uit IEP is 60%. Uitgesplitst betekent dit dat wij met onze schoolweging voor lezen 78% scoren, voor Taalverzorging 61% en voor rekenen 53%. Dit gaat allemaal om 2F/1S.
3. Automatiseren heeft een structurele plek in de rekenlessen, zodat de leerlingen op een goed tempo de sommen op een voor hen passend niveau kunnen maken.
 - Er zijn dit jaar duidelijke afspraken gemaakt, op het gebied van automatiseren, met name in de middenbouw (groep 4, 5 en 6). Deze aanpak/afspraken staan beschreven in onze kwaliteitskaart. Ook zijn we op dit moment bezig om ook duidelijke afspraken te maken met het meegeven van huiswerk.
 - Vanaf mei 2024 zijn we gestart met het uitproberen van bareka en rekensprint. En in september 2024 zijn we gestart met het digitale barekamuurtje.
4. De collega's kunnen het hoofdfase-model toepassen in hun les.
 - We zien steeds vaker dat het hoofdfase-model aan bod komt tijdens de rekenlessen. Het doel terugvragen: *Wat hebben we vandaag geleerd?* blijft nog een aandachtspunt.
5. Er is een eenduidige taakaanpak in het rekenen in alle groepen, in een doorlopende lijn van gr. 1 t/m 8.
 - We willen op de Sint Antoniuschool een eenduidige aanpak in het rekenen in alle groepen realiseren. En daardoor een doorlopende lijn van groep 1 t/m 8. Daarom heeft onze collega Lieke zich verdiept in Snappet. Als Snappetcoördinator neemt zij de collega's van groep 4 tot en met 8 mee in de ontwikkelingen en beantwoordt zij vragen over Snappet.
 - Groep 3 gebruikt sinds dit jaar Semsom en dat bevalt hen heel goed. We zien het nog niet terug in de scores, mogelijk is dit ook te vroeg.
6. In groep 3 wordt gewerkt met de nieuwe methode Semsom en dit is verwerkt in de kwaliteitskaart.
 - Semsom is verwerkt in de kwaliteitskaart.
7. Riny en Ramona hebben hun professionalisering op rekengebied vergroot.
 - Ramona en Riny wilden een cursus volgen. Echter, door veel collega-rekencoördinatoren werd die afgeraden. In het nieuwe schooljaar wordt hier opnieuw naar gekeken.

Schooljaar 2024-2025

Welke acties heeft het leerteam Rekenen het afgelopen schooljaar uitgevoerd?

- Bareka en Rekensprint, mits dit bevalt en teambreed wordt gedragen. Deze actie is uitgevoerd. In schooljaar 2025-2026 willen we een verdieping, meer uitleg over het gebruik van Bareka en Rekensprint: Hoe werkt dit? Wat kan er allemaal?
- Rekenmuurtje in iedere klas zichtbaar. Deze actie is uitgevoerd. Het werkt prettig en is goed zichtbaar in de klas.
- Barekamuurtje digitaliseren. Deze actie is ook uitgevoerd. Het werkt nog niet helemaal naar wens. Daarom wordt de expertise van het rekennetwerk binnengehaald.
- Vanaf groep 4 t/m 8 werken in domeinen. Groep 7-8 maakt eigen plan. Uitgevoerd en werkt goed.
- Koppelen EDI-model en Hoofd-fasemodel: eenduidige taakaanpak nog concreter. Dit nog niet voldoende gedaan. Volgend schooljaar realiseren we een eenduidige aanpak (zie: kwaliteitskaart rekenen / instructievaardigheden).
- Afspraken over huiswerk. Deze actie hebben we niet uitgevoerd. Volgend schooljaar onderzoeken we of dit nog wel wenselijk is.
- Ramona en Riny hebben de training Dyscalculie gevolgd. Begin volgend schooljaar informeren zij het team.

4.3. Klassenmanagement & Instructievaardigheden

De ambitiegroep bestaat uit: Kirsti, Lieke, Esther V. Volgend schooljaar neemt Saskia de plaats over van Lieke. Lieke gaat meewerken in de leerteams Rekenen en Thematisch Werken.

Terugblik

Tot schooljaar 2023-2024 hebben we het volgende gerealiseerd:

- Inventarisatie hoe de leerkrachten werken is gehouden: wat zijn hun vaste stappen in de les, welke werkvormen en routines gebruiken zij? De observaties zijn besproken.
- Studiedag over theorie over leren, effectieve feedback, verhoogde les-effectiviteit, eigenaarschap. Er is een les gevolgd volgens het EDI-model en het team heeft aan de hand van de kijkwijzer de fases van het EDI-model geleerd. Vervolgens is een les volgens het EDI model voorbereid. Eerst gezamenlijk en daarna in tweetallen. Vervolgens hebben de leerkrachten de les volgens het EDI-model gegeven. Ervaringen met het EDI-model zijn uitgewisseld.
- De leerkrachten hebben aan de hand van de kijkwijzer elkaars lessen bekeken. Daarna hebben ze deze EDI-lessen gezamenlijk geëvalueerd.
- Leerkrachten hebben een les voorbereid met hun maatje, waarbij het accent lag op differentiatie/instructie voor de meerkunners. Deze les hebben zij vervolgens gegeven.
- Klassenmanagement: hulpvragen zijn in het team gedeeld. Waar lopen we tegenaan als de NPO-gelden wegvallen? Hoe zorgen we voor differentiatie? Welke afspraken zijn er? Welke hulpmiddelen zetten we in? Hoe bevorderen we autonomie? Etc.
- Aan de hand van de kijkwijzer/kwaliteitskaart heeft de ambitiegroep groepsbezoeken afgenomen.
- Er zijn klassenconsultaties van en door de leerkrachten gedaan.
- De weektaak is geïmplementeerd en geborgd: Wat gaat goed? Waar lopen we tegenaan? Hoe kunnen we dit oplossen?

Schooljaar 2024-2025

Dit schooljaar stonden de volgende acties op de planning:

- Evalueren en bijstellen format weektaak is uitgevoerd.
- Kwaliteitskaart opstellen voor het werken met een doorgaande lijn in de weektaak is uitgevoerd.
- Verdieping en differentiatie binnen het EDI-model en de weektaak. Dit is aan bod gekomen, maar staat nog niet 100%.
- Uitbreiding van klassenmanagement (geclusterde instructies, lesafsluiting). Dit is verplaatst naar 28 november 2025.
- De evaluatie van KM&IV heeft plaatsgevonden in mei 2025.

Schooljaar 2025-2026

Specifiek voor het tweede schooljaar (2025-2026) wil het leerteam KM&IV de volgende doelen behalen:

- In de instructies en in de weektaak is in alle groepen een doorgaande lijn zichtbaar. Dit realiseren we doordat we in alle groepen volgens hetzelfde EDI-instructiemodel werken. Binnen dit EDI-model (met SAS-sausje) wordt er gedifferentieerd. Er worden coöperatieve werkvormen ingezet als dit ondersteunend is aan het behalen van het lesdoel. Er is een doorgaande lijn zichtbaar in het klassenmanagement, gericht op de (geclusterde) instructies behorende bij de groep of bouw. De tijd die vrijkomt, gebruikt de leerkracht om extra instructie te geven.
- De doorgaande lijn in instructie en klassenmanagement sluit aan op de schoolvisie, op de verschillen tussen de kinderen en op de stap naar meer inclusief onderwijs. Er wordt gewerkt met een weektaak voorzien van succescriteria. Leerkrachten en leerlingen geven zichzelf en elkaar feedback op proces, taak en werkhouding.
- Binnen de weektaak wordt er waar mogelijk gedifferentieerd.
- Leerkrachten gebruiken een exit-ticket om lesdoelen zodanig te herhalen dat ze in het lange termijn geheugen van de kinderen worden opgeslagen.
- De kwaliteitskaarten worden bijgesteld. Hiervoor is in totaal 4.000 euro begroot. De kosten voor dit jaar zijn 6.250 euro voor de teamscholing. Eventuele begeleiding van individuele leerkrachten kost 1.100 euro per leerkracht.

De concrete acties die het leerteam KM&IV hiervoor gaat uitvoeren, zijn:

- Een map met aanvullende taken voor de leerkrachten voor gemaakt.
- In de groepen 3-8 wordt een 0-meting gehouden m.b.t. weektaak en instructievaardigheden. Helen observeert hiertoe bij elke leerkracht een spellingsles/taalles en een stuk weektaaktijd. Helen bekijkt de weektaken van de afgelopen 3 weken en heeft een gesprek met enkele kinderen over de weektaak. De kwaliteitskaarten weektaak en instructiemodel zijn leidraad bij de observaties.
- Indien aan de orde bespreken directie, KC en Helen welke leerkrachten door Helen begeleid worden in de periode oktober 2025-februari 2026. En welke doelen daarin per leerkracht bereikt worden. Leerkrachten kunnen zo nodig bij elkaar in de keuken kijken en 'de kunst van elkaar afkijken'.
- Helen verzorgt een scholing over coöperatieve werkvormen in een directe instructieles. Aan bod komt: welke werkvormen ken je al, wat is de meerwaarde van een coöperatieve werkvorm, een werkvorm is een middel en geen doel dus zet de werkvorm alleen in als het nodig is om je lesdoel te bereiken, welke werkvorm past in welke lesfase van het instructiemodel, bekijk de les die je deze week geeft en bepaal of en wanneer en welke werkvorm je daarin gebruikt.
- Helen verzorgt een scholing over geclusterde instructies en over succescriteria. Aan bod komt:
 - met geclusterde instructie bedoelen we dat de instructies van verschillende vakken achter elkaar gegeven wordt. De verwerking vindt daarna plaats (taken staan op het bord of op een aparte dagtaak). Dit maakt dat de kinderen meerdere taken gaan maken: van de gegeven instructies en van de weektaak. Daardoor is meer ruimte voor autonomie en ontstaat eigenaarschap en motivatie. Voor de leerkracht ontstaat tijd voor extra instructies van verschillende vakken aan verschillende groepjes.
 - Succescriteria: ophalen van de voorkennis over de succescriteria bij de aanvullende opdrachten. Aanvullen met informatie over verschillende soorten succescriteria (taak: resultaat of kwaliteit, proces, werkhouding). Wat is het effect van succescriteria en wat is het verschil met een stappenplan. Informatie over feedback vanuit succescriteria door de leerling zelf, een klasgenoot of de leerkracht. Hoe kunnen we succescriteria op de weektaak vermelden bij bijvoorbeeld spelling of rekenen. En hoe gebruiken we succescriteria bij bijvoorbeeld TW of een stelopdracht?
- Helen verzorgt een scholing over het exit-ticket. Aan bod komt: herhaling als effectieve leerstrategie, werkgeheugen versus lange termijn geheugen, hoe kies je de doelen en opdrachten voor een exit-ticket, hoe gebruik je een exit-ticket aan het eind van de dag, week en maand. Oefenen met een exit-ticket van morgen en van afgelopen week.
- Evaluatiegesprek; hoe is het afgelopen jaar gegaan? Wat hebben we volgend jaar te doen?
- Bijwerken van de kwaliteitskaarten: In juni werkt Helen de kwaliteitskaarten over de weektaak en het instructiemodel bij vanuit onderdeel 3, 4 en 5.

4.4. Thematisch werken

Op de SAS wordt thematisch gewerkt. Dat is voor de leerlingen van grote meerwaarde en de leerkrachten vinden het fijn.

Terugblik schooljaar 2024-2025

De methodiek die voor thematisch werken is gekozen, IPC, beviel niet alle teamleden. Daarom zijn we vanaf februari 2025 een proces gestart waarbij we de vraag: *Gaan we wel of niet door met IPC?* hebben onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de voordelen om te stoppen met IPC groter zijn dan doorgaan met IPC. De voordelen van IPC die teambreed worden ervaren (leerwand en startopdrachten), kunnen ook zonder IPC behouden blijven. Teambreed was er een nipte meerderheid om te stoppen met IPC. Met name de voorbereidingen en de tijd- en werkdruk die het opleverde werden als zeer belastend ervaren. Een groot deel van de teamleden dat heeft aangegeven door te willen gaan met IPC, bestond uit teamleden uit de kleuter- en onderbouw. Die juist aangaven IPC niet nodig te hebben. Op basis van deze feiten is besloten om vanaf het nieuwe schooljaar 2025-2026 te stoppen met IPC.

De teamleden die na dit besluit niet verder wilden deelnemen aan het leerteam TW hebben een nieuw leerteam gekozen. Tegelijkertijd is het leerteam TW aangevuld met nieuwe leden. Het leerteam TW bestaat nu uit: Michelle, Denise, Lieke, Anja, Wietske en Judith.

De opdracht die dit nieuwe leerteam TW heeft, ziet er als volgt uit:

- a. onderzoek en adviseer het MT hoe we TW in de toekomst structureel willen voortzetten;
- b. hoe werken we vanaf de start van het nieuwe schooljaar tot we werken zoals onder a (de tussenfase)?

Het leerteam TW heeft voor de tussenfase onder b een praktische manier bedacht, die voor teamleden de minste tijd en energie kost. Daar waar mogelijk kunnen we onderzoeken en ervaren hoe een bepaalde methode of methodiek werkt. Waarbij we wel kerndoelendekkend zijn en door middel van een format houvast vinden in de SLO uitwerking.

Vooruitblik Schooljaar 2025-2026

- Het leerteam TW begint volgend schooljaar met een startoverleg: Hoe gaan we bij het team inventariseren wat de wensen zijn? Bijvoorbeeld aan de hand van de flipovers IPC JA en IPC NEE en een google-formulier.
- Daarna worden de uitkomsten, resultaten en conclusies gedeeld met het team: Klopt dit beeld?
- Van oktober tot mei vindt er onderzoek plaats: visie mogelijk aanpassen, aanbod onderzoeken, literatuuronderzoek, scholen bezoeken, tot 2 à 3 methodieken of manieren komen die we willen testen.
- In juni vindt er een terugkoppeling aan het team plaats: Wat gaan we uitproberen volgend schooljaar?
- In schooljaar 2026-2027 wordt de nieuwe methode uitgeprobeerd.
- In schooljaar 2027 -2028 wordt de gekozen methode gebruikt.

4.5. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het leerteam SEO bestaat uit Anna (voorzitter), Anne, Chantal, Lara en Elody.

Terugblik

Voor de doorlopende leer- en ontwikkellijn van de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we de info vanuit KanVAS in kaart gebracht. Dit is terug te zien in de trendanalyse. Deze is gedeeld met het team. Ook is het team op de hoogte gebracht van het groepsplan gedrag. Hier was op dat moment weerstand vanuit het team i.v.m. het gevoel van werkdruk. Er is toen besloten om het een jaar te verplaatsen. Schooljaar '24-'25 wordt dit plan opnieuw aangeboden en ingevoerd. Het groepsplan wordt nog aangepast/aangescherpt door de werkgroep.

Aan het begin van het schooljaar zijn Anna en Elisa langs de klassen geweest om zich voor te stellen als pestcoördinator. Daarnaast is er een sociaal-veiligheidsplan gemaakt. In iedere klas is de verkorte versie aanwezig. Deze is ook op de drive terug te vinden onder het mapje zorg bij iedere groep. Het plan is twee keer op de agenda geweest. De Kanjertraining is te weinig teruggekomen op de werkoverleggen. Hier moeten we volgend schooljaar scherper in zijn.

Het team heeft een masterclass gevolgd van Marcel van Herpen. Deze masterclass had betrekking op externaliserend gedrag. Met behulp van ingebrachte casuïstiek gaf Marcel ons tools om hier mee om te gaan. Deze masterclass is opgenomen en is voor collega's terug te vinden op de Drive> schoolbreed> multimedia> video's. Er is nog geen reflectiemoment geweest over hoe we het CPC traject hebben ervaren. We horen positieve geluiden m.b.t. de masterclasses van Marcel van Herpen. Het traject daarvoor werd als minder waardevol ervaren. Elisa heeft binnen de uren die ze had vanuit SMW theoretisch onderzoek gedaan en gekeken naar hoe de leerkrachten en leerlingen de huidige situatie ervaren.

Schooljaar 2024-2025

Specifiek in schooljaar 2024-2025 heeft de ambitiegroep SEO de volgende acties uitgevoerd:

- Op 11 februari 2025 heeft de nascholingsdag voor de Kanjertraining: licentie B plaatsgevonden. In schooljaar 2026-2027 wordt een nascholingsdag ingepland voor licentie C. Daarna is de licentie van de leerkrachten definitief. Een aantal collega's moet licentie A nog doen. Dat vindt begin volgend schooljaar plaats.
- De opzet van het Groepsplan Gedrag is gemaakt. De presentatie vindt begin volgend schooljaar plaats.
- Het Stappenplan grensoverschrijdend gedrag is gemaakt en gedeeld met het team. Op basis daarvan is het plan aangevuld. Het plan wordt nu geïmplementeerd.
- Dit schooljaar hebben we met de Kanjertraining weer intensief ingezet op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Met name in groep 5 en groep 7 was dit aan de orde. Deze twee groepen waren de groepen 1 en 3 toen de corona pandemie begon. De leerlingen kregen toen online-onderwijs vanuit huis, en hebben een heel belangrijk groepssocialisatie-proces gemist. Daar is de afgelopen jaren aandacht aan besteed. Omdat we de vooruitgang te kwetsbaar vonden, hebben we in overleg met de Kanjertraining een interventie gedaan: een Kanjerdag voor leerlingen, ouders en leerkrachten; voor zowel groep 5 als groep 7. Als een soort van nieuwe start. Hoewel dit nog recent is, zien we in beide groepen verbeteringen.
- De groepsbesprekingen over groep 5 en groep 7 hebben relatief veel tijd gevergd. Daardoor zijn individuele leerlingbesprekingen niet altijd aan bod gekomen op bouwvergaderingen.

Schooljaar 2025-2026

Voor komend schooljaar zijn de volgende acties gepland:

- Om ouders en verzorgers goed te informeren en bewust te laten worden van de Kanjertraining, worden de Kanjer-kijkdagen weer ingepland. Dit zal aan het begin van het schooljaar plaatsvinden. Het is ook inspirerend en leerzaam voor ouders om thuis technieken te kunnen toepassen.
- Het stappenplan gedrag waar wij sinds afgelopen schooljaar mee werken, wordt ook dit schooljaar in alle groepen actief ingezet. We houden de helicopterview op het toepassen en de effectiviteit.
- Dit schooljaar zal het Groepsplan Gedrag opnieuw aan het team aangeboden worden. Het plan is geactualiseerd en aangescherpt. Deze wordt met het team gedeeld en ingevoerd. Na het invullen van het sociogram in oktober, wordt het plan in november ingevuld door elke groep. Gedurende het schooljaar kan dit plan worden aangepast. In februari is er een evaluatiemoment. Na het invullen van het sociogram in juni kijkt iedereen nog eens kritisch naar dit plan en geeft deze mee naar de volgende groep.
- De Kanjertraining, het Stappenplan Gedrag en het Groepsplan Gedrag staan regelmatig op de agenda van het bouwoverleg.
- Begin dit schooljaar nemen we contact op met de Kanjertraining om licentie C in te plannen voor schooljaar 2026-2027.
- Ook hebben we in september contact met de Kanjertraining voor een eventuele Kanjer-Startdag voor groep 6 (huidige groep 5).

5. Bedrijfsvoering

5.1. Financiën

Over het boekjaar 2024 hebben wij een positief resultaat van ruim 150.000 euro. Omdat het aantal leerlingen de afgelopen paar jaren is gedaald, heeft de Sint Antoniuschool in 2025 en 2026 minder inkomsten. Omdat het leerlingenaantal de komende jaren weer gaat stijgen, stijgen de inkomsten vanaf 2027 ook. Daarmee, en omdat we de subsidie Verbetering Basisvaardigheden en de GOAB voor NT2-leerlingen ontvangen, is de meerjarenbegroting sluitend. Hierdoor kunnen we een aantal belangrijke extra voorzieningen op het gebied van met name taal en rekenen in stand houden.

5.2. Interne audit

Op 7 mei 2025 is er op de SAS een interne audit uitgevoerd. Het auditteam is zeer positief over onze school: "Wij hebben deze dag als zeer prettig ervaren. Wij voelden ons welkom en hebben een mooie kijk gekregen in de school. Er wordt hard gewerkt, er is een goede en open sfeer waarneembaar en jullie zijn een betrokken team. Zet als team de puntjes op de i. Wij hopen dat onze aanbevelingen hieraan kunnen bijdragen. Het is een mooie school waar jullie trots op mogen zijn! Tip: kijk vooral naar de toekomst en niet naar het verleden." Werk meer vanuit de visie waarbij duidelijk blijkt wie wat doet: leerteams, KC-er en directie. De directie gaat meer kennis over het basisonderwijs opdoen, de tandem KC & directie gaat de taken scherper in beeld brengen en ze gaan gezamenlijk lesbezoeken doen.

6. Schoolklimaat

In dit hoofdstuk laten we zien hoe de leerlingen, de ouders en de medewerkers de Sint Antoniuschool waarderen.

6.1. Resultaten van januari 2025

De Sint Antoniuschool werkt met het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining (KanVAS). In het leerlingvolgsysteem hebben we zicht op leerkracht-, groeps- en individueel niveau met betrekking tot de groepsdynamiek en sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hiervan zijn groepsoverzichten beschikbaar. De leerkrachtvragenlijst wordt rondom de eerste toetsperiode ingevuld. Het sociogram wordt twee keer ingevuld en de leerlingvragenlijst is dit jaar een keer ingevuld. Rondom de maand oktober en de maand mei.

Schooljaar : 2024-2025
Periode : 01-01-2025 - 31-07-2025

	Afhankelijkheid	Angst	Onrustig verstorend	Faalangst	Gebrek aan concentratie	Gebrek aan motivatie	Gebrek aan zelfvertrouwen	Ongelukkig somber	Slecht aanspreekbaar op het gedrag	Agressie	Pest	Wordt gepest	Zorgfrequentie
3/4 Aantal afnames: 20	1,20	1,20	1,70	1,05	1,85	1,55	1,40	1,10	1,40	1,00	1,05	1,05	0
4 (4) Aantal afnames: 22	1,91	1,86	1,73	1,55	1,64	1,64	1,45	1,32	1,64	1,23	1,36	1,05	0
5 (5) Aantal afnames: 25	3,12	3,12	3,28	3,40	3,36	2,72	3,24	2,84	2,76	1,84	2,20	2,60	0
5/6 Aantal afnames: 22	1,59	1,18	1,91	1,45	1,95	1,77	1,45	1,18	1,36	1,00	1,09	1,23	0
6 (6) Aantal afnames: 22	2,55	2,27	2,41	2,64	2,91	2,68	2,73	1,41	1,77	1,41	1,64	1,45	0
7 (7) Aantal afnames: 29	3,76	3,34	3,17	3,38	3,14	2,55	3,28	2,14	3,07	1,79	2,24	1,83	0
8 (8) Aantal afnames: 36	1,86	2,08	2,08	2,39	2,83	2,42	2,47	1,83	1,61	1,44	1,22	1,14	0
Gemiddeld	2,34	2,22	2,36	2,35	2,60	2,24	2,37	1,74	1,98	1,42	1,56	1,49	
	Afhankelijkheid	Angst	Onrustig verstorend	Faalangst	Gebrek aan concentratie	Gebrek aan motivatie	Gebrek aan zelfvertrouwen	Ongelukkig somber	Slecht aanspreekbaar op het gedrag	Agressie	Pest	Wordt gepest	Zorgfrequentie

Schooloverzicht docentenvragenlijst <https://kanvas.kanjertraining.nl/uitslagen/docent-vragenlijst>

In bovenstaand schema staan de resultaten van de docentenvragenlijsten. Beide leerkrachten van de groep beoordelen de groep.

Dit schooljaar waren er zorgen over de groepsdynamiek in zowel groep 5 als groep 7. Dit is ook te zien in de scores van de docentenvragenlijst. Meerdere onderdelen zijn in deze vragenlijst gemiddeld beoordeeld als wel zorgwekkend. De gele/oranje scores geven een zorgelijk signaal af. Dit betreft vooral de groepen 5 en 7. Dit is iets wat al sinds de start van het schooljaar wordt gezien. Op groeps- en individueel niveau zijn al enkele acties uitgezet. Dit leidt op dit moment nog niet tot een verbetering van de groepsdynamiek. Daarom is er in maart en april 2025 een interventie vanuit de Kanjertraining ingezet door middel van Kanjerdagen voor groep 5 en groep 7 waar ook de ouders aan deelnamen.

De groepsinterventie hield in dat de Kanjertraining een ouderavond en één interventiedag per groep heeft verzorgd. Het doel van de interventie is om de groepsdynamiek van leerlingen en ouders positief te versterken, wat ten goede moet komen aan het welbevinden van de kinderen en om een positief leerklimaat in de groep te ontwikkelen. In zowel groep 5 als groep 7 heeft de interventiedag gezorgd voor een 'nieuwe start'; bijna alle ouders hebben de weerstand en vooroordelen kunnen loslaten en staan positief tegen de aanpak. Vanaf de Kanjerdagen zien we een lichte positieve ontwikkeling in beide groepen.

Bij groep 6 zijn vijf onderdelen zorgwekkend. De leerkracht heeft tot nu toe geen ondersteuning nodig bij het verbeteren van deze onderdelen.

De rest van de groepen 3 t/m 8 laten voornamelijk lichtgroene tot groene scores zien, wat betekent dat dit als voldoende/goed wordt beoordeeld. Hierbij zijn geen specifieke interventies nodig. De leerkrachten blijven hierin de lessen van Kanjertraining inzetten om de groepsdynamiek positief te ondersteunen.

Opvallend is dat verschillende groepen op de gebieden 'afhankelijkheid', 'faalangst', 'gebrek aan motivatie' en 'gebrek aan zelfvertrouwen' minder positief scoren. Het onderdeel 'gebrek aan concentratie' wordt zelfs door vier groepen als onvoldoende beoordeeld.

Februari 2025 heeft er een Kanjertraining studiedag plaatsgevonden. Het team is tijdens deze dag getraind in licentie B.

De klassenzorgscore wordt berekend vanuit de leerling vragenlijst.
Dit is het percentage leerlingen dat oranje of rood scoort per schaal. Onderneem in ieder geval actie bij een zorgscore boven de 25% (norm Onderwijsinspectie).
Ook als deze grens niet bereikt is, kan actie nodig zijn om de zorgscore omlaag te brengen of stabiel te houden. Een goede aanpak richt zich zowel op de groep als op individuele leerlingen. Zie het Stappenplan KanVAS (bij Materiaal > Leerlingvolgsysteem).

Groepen	Jaargroepen	01-08-2024	31-07-2025	Najaar	Voorjaar		
Groep	Aantal leerlingen	Negatieve intenties	Ongelukkig somber	Onrustig verstorend	Hulpvaardig sociaal	Zorgscore (%)	
5/6 (6)	22	9	5	36	55	32	
6 (6)	22	5	9	36	41	29	
5 (5)	25	8	24	20	28	24	
7 (7)	29	0	3	10	31	15	
8 (8)	34	0	9	6	29	15	
Gemiddelde score		4	10	20	36	22	

Klassenzorgscore <https://kanvas.kanjertraining.nl/uitslagen/klassenzorgscore>

Groepsrapportage

	Negatieve intenties	Ongelukkig somber	Onrustig verstorend	Hulpvaardig sociaal
5 Aantal afnames: 25	1,10	1,71	1,49	3,50
8 Aantal afnames: 34	1,03	1,33	1,52	3,29
7 Aantal afnames: 29	1,02	1,21	1,51	3,28
5/6 Aantal afnames: 22	1,15	1,45	1,69	3,24
6 Aantal afnames: 22	1,11	1,47	1,69	3,35
Gemiddeld	1,08	1,43	1,58	3,33

Leerling-vragenlijst <https://kanvas.kanjertraining.nl/uitslagen/leerling-vragenlijst>

Onderdeel 'hulpvaardig-sociaal'.

In de leerlingvragenlijst, ingevuld door de leerlingen zelf, zien we terug dat veel leerlingen zich op 'hulpvaardig-sociaal' onbekwaam scoren. Dit kan inhouden dat zij of gebrekkige sociale vaardigheden bij zichzelf ervaren, of dat zij wel over goede hulpvaardige vaardigheden beschikken maar daar zelf over twijfelen. Of dat zij zich niet hulpvaardig-sociaal willen opstellen doordat er sprake is van het hebben van negatieve intenties. Wanneer we inzoomen op groep 5, zien we terug dat zij van zichzelf vinden dat ze niet altijd te vertrouwen zijn, niet altijd helpen als iemand valt of verdrietig is, en ze er weinig waarde aan hechten dat de juf trots op ze is. Leerkrachten zien heel duidelijk terug dat het onderlinge vertrouwen een aandachtspunt is. Hier is tijdens de interventiedag op ingezet. De leerkrachten zetten dit voort tijdens de lessen met oefeningen en spelletjes uit de Kanjerklapper.

In groep 5/6 zien we een lagere score op de stellingen "ik kan veel" en "ik doe aardig". Daarnaast wordt er ook vaak geantwoord met 'vaak waar' in plaats van 'waar', wat ervoor zorgt dat de score opvalt. Ook in groep 6 zien we terug dat er vaak voor de optie "vaak waar" wordt gekozen.

In groep 7 wordt het helpen van anderen als laag beoordeeld. Een paar kinderen geeft aan dat ze niet altijd te vertrouwen zijn. Naast het helpen van anderen ziet de leerkracht terug dat de leerlingen in het algemeen nog erg afwachtend zijn, aansturing/begeleiding nodig hebben.

Groep 8 vult vaker in dat ze niet altijd helpen wanneer er iemand valt of verdrietig is, of dat ze het leuk vinden om anderen blij te maken. Ook wordt er veel 'vaak waar' ingevuld.

Onderdeel 'negatieve intenties'.

Een enkele leerling uit de groepen 5, 5/6 en 6 geeft een signaal af op het hebben van negatieve intenties. Er wordt aangegeven er plezier aan te beleven om te pesten, stout te zijn, ruzie te maken of andere kinderen bang te maken. Tijdens de interventiedag in groep 5 werd aangegeven dat sommige leerlingen zouden willen dat de pesters ook eens hetzelfde zouden voelen.

Onderdeel 'ongelukkig somber'

Groep 5 valt op bij dit onderdeel. Er zijn vier leerlingen met een oranje score en 2 leerlingen met een rode score op dit onderdeel. Zij geven thuis soms aan niet meer naar school te willen. Binnen groep 5 zijn er twee leerlingen met drie of vier rode/oranje scores op de 4 onderdelen.

Binnen de andere groepen zijn er geen opvallende scores bij dit onderdeel.

Onderdeel 'onrustig verstorend'

Op dit onderdeel wordt er in de groepen 5, 5/6, 6, 7 en 8 opvallend gescoord. In groep 5 wordt er aangegeven dat er veel geluiden worden gemaakt in de klas, maar tegelijkertijd vinden ze van zichzelf dat zij rustig zijn. In groep 5/6 worden er ook veel geluiden gemaakt, maar vinden zij zichzelf niet rustig in de klas en vinden zij zichzelf ook weleens brutaal.

Groep 6 valt op doordat ze soms door de klas roepen, zich niet altijd gedragen zoals het hoort.

In groep 7 en 8 zien we de minst zorgelijke scores op dit gebied. In groep 8 zijn er 2 leerlingen met een oranje score.

Algemeen

Leerkrachten in de midden- en bovenbouw geven aan behoefte te hebben de autonomie van de leerlingen te willen versterken. Dit als middel om een verbetering te zien in de werkhouding en het taakgericht werken. De intrinsieke motivatie van leerlingen mag verder groeien en het hebben van een kritische werkhouding ook. Onderzocht wordt of het inzetten van een weektaak gaat bijdragen aan het vergroten van de autonomie van de leerlingen.

6.2. Waardering leerlingen

De leerlingen geven de Sint Antoniusschool gemiddeld een 7,8.

De laagste score wordt gegeven voor het onderdeel 'Welbevinden/Over de school'. Dit beoordelen de leerlingen met gemiddeld een 7,1.

De hoogste score wordt gegeven voor 'De lessen op school' en daarmee ook het leerkrachthandelen. Dit wordt beoordeeld met 7,9.

6.3. Waardering ouders

Het deelnemerspercentage aan de oudertevredenheidsenquête nam de afgelopen jaren af. Tot vorig jaar was het aantal deelnemers nog voldoende om een betrouwbare score te krijgen. Dit jaar hebben te weinig ouders de enquête ingevuld om een representatief beeld te krijgen. Voorgaande jaren waardeerden ouders onze school met gemiddeld een 7,8 op het gebied van schoolklimaat, onderwijsleerproces en informatie en communicatie.

6.4. Waardering medewerkers

De teamleden geven aan het fijn te vinden om op de SAS te werken. Dat blijkt ook uit het medewerkestevredenheidsonderzoek dat we in 2025 hebben uitgevoerd. De medewerkers scoren de veiligheid op school met 9,1. De sfeer scoort een 7,9. De samenwerking en communicatie scoren respectievelijk 8,7 en 7,6. De persoonlijke ontwikkeling en de taakverdeling scoren respectievelijk 8,9 en 7,2. De gehanteerde methodes en methodieken scoren een 6,3. Het uitdagen van leerlingen om het maximale uit zichzelf te halen, scoort een 7,9. Afstemming van het onderwijs op meer begaafde leerlingen en zwakkere leerlingen scoren beide een 7,4. Het contact met leerlingen en met ouders scoren respectievelijk 9,1 en 8,6. Het rapportcijfer dat het team de SAS geeft, is een 7,8.

We zetten met name in op het verbeteren van Gehanteerde methodes en methodieken (6,3) en Taakverdeling (7,2). Wat betreft de methodieken hebben we op het einde van schooljaar 2024-2025 de keuze gemaakt om vanaf het nieuwe schooljaar te stoppen met IPC. Met de Taakverdeling zijn we een eind op weg. De collega van Sarkon die het programma Cupella invulde, heeft helaas een andere betrekking. Dit punt moet daarom weer opgepakt worden.

Samenvatting

In het afgelopen schooljaar is er veel gebeurd. Jacqueline is na 30 jaar op de Sint Antoniuschool met pensioen gegaan. Haar afscheid hebben we groots gevierd. Gelukkig hebben we ook nieuwe teamleden. Lara, vorig schooljaar nog LIO op onze school, heeft het team van de SAS versterkt. Net zoals Esther; zij heeft als zij-instromer haar diploma op de SAS gehaald en is nu leerkracht op onze school. Anja is ook bij het team gekomen. Onderwijsassistent Carlijn heeft haar LIO-stage bij Anja gelopen. De OA-plek van Carlijn is ingevuld door Elody. Vanwege langdurige afwezigheid van een van onze kwaliteitscoördinatoren, hebben we Linda naast Kirsti op de SAS. We zijn heel blij met onze nieuwe teamleden.

Carlijn kon haar LIO-stage op de SAS lopen, mede omdat Denise met zwangerschapsverlof was. Denise is inmiddels bevallen van een gezonde, mooie zoon. Nu zijn Lara en Anne zwanger. Zij gaan volgend schooljaar met zwangerschapsverlof. Carlijn en onze nieuwe aanwinst Margo (vanaf augustus 2025) vervangen hen. Voor kortstondige invalbeurten hebben we de SAS-invalpoule gecreëerd, bestaande uit een aantal oud-leerkrachten. Het teamontwikkeltraject van de SAS is in het schooljaar 2024-2025 gestart met een tweedaagse. In oktober 2024 zijn we in Egmond onder begeleiding van Fons Nijns met elkaar aan de slag gegaan. Dit hebben we voortgezet in maart 2025. Vanuit verbinding en vertrouwen, en met het geven van positieve feed-forward, hebben we onze onderlinge communicatie en samenwerking nog sterker gemaakt.

Op financieel gebied zitten we met een tijdelijk gat in de begroting. In 2025 en 2026 hebben we in totaal een tekort van circa 170.000 euro. Dat komt vooral doordat we tijdelijk in een dal zitten wat betreft leerlingenaantallen. Maar we groeien weer gestaag: van circa 260 leerlingen in 2023 naar meer dan 300 leerlingen in de komende jaren. Naast het dal in het aantal leerlingen, wordt het tijdelijke gat in de begroting veroorzaakt doordat de SAS een aantal jaar heeft ingezet op extra ondersteuning op het gebied van taal en rekenen, met onderwijsassistenten en een verrijksklas. Dit is nodig om de resultaten op het gebied van taal en rekenen op niveau te brengen en te houden. Omdat het leerlingenaantal op de SAS weer gaat groeien, kunnen we deze extra voorzieningen blijven aanbieden. Daarvoor moeten we wel het tijdelijk gat in de begroting dichten. Dat kunnen we doen door middel van de subsidie Verbetering Basisvaardigheden. Deze subsidie bedraagt bijna 170.000 euro. Daarmee kunnen we onze extra voorzieningen in de lucht houden en het tijdelijke begrotingsgat dichten. Voor 10 oktober 2025 moeten we daarvoor een Actieplan indienen bij het ministerie. Ook de GOAB-subsidie voor met name NT2-leerlingen is dit jaar weer aan de SAS verleend. Hiermee hebben we een aantal leerlingen met Nederlands als tweede taal kunnen helpen om de Nederlandse taal machtig te worden.

Dit schooljaar hebben we met de Kanjertraining weer intensief ingezet op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Met name in groep 5 en groep 7 was dit aan de orde. Deze twee groepen waren de groepen 1 en 3 toen de corona pandemie begon. De leerlingen kregen toen online-onderwijs vanuit huis, en hebben een heel belangrijk groepsocialisatie-proces gemist. Daar is de afgelopen jaren aandacht aan besteed. Omdat we de vooruitgang te kwetsbaar vonden, hebben we in overleg met de Kanjertraining een interventie gedaan: een Kanjerdag voor leerlingen, ouders en leerkrachten; voor zowel groep 5 als groep 7. Als een soort van nieuwe start. Hoewel dit nog recent is, zien we in beide groepen verbetering.

Het onderwerp Thematisch Werken heeft dit schooljaar ook veel aandacht gekregen. De methodiek die voor thematisch werken is gekozen, IPC, beviel niet te breed. Daarom zijn we vanaf februari 2025 een proces gestart waarbij we de vraag: *Gaan we wel of niet door met IPC?* hebben onderzocht. Uiteindelijk hebben we op basis van de uitkomsten besloten om vanaf het nieuwe schooljaar 2025-2026 te stoppen met IPC. Het nieuwe leerteam Thematisch Werken gaat onderzoeken hoe we thematisch werken op een goede en prettige manier structureel kunnen vormgeven. Voor zowel leerlingen als leerkrachten. Het leerteam heeft voor de tussenfase een manier van thematisch werken gecreëerd waarbij we zowel kerndoeldekkend zijn als het praktisch kunnen vormgeven..

Dit schooljaar hebben we veel aandacht besteed aan inclusief onderwijs. In de praktijk blijkt dat we hier op de SAS al heel veel aan doen. We kunnen dit explicieter in beeld brengen en nog meer externe expertise binnenhalen. Ook Burgerschap is dit schooljaar explicieter in beeld gebracht. Burgerschap is, naast Taal en Rekenen, een wettelijke basisvaardigheid waar de onderwijsinspectie toezicht op houdt. Het nieuwe leerteam Burgerschap maakt komend schooljaar een Burgerschapsplan. Dat plan wordt in het schooljaar 2026-2027 ten uitvoer gebracht.

Dit schooljaar is de samenwerking tussen de stichtingen Sarkon en Surplus zo ver gevorderd, dat een samenwerkingsbestuur een reële optie is. In het kader van deze mogelijke fusie, ligt het voor de hand dat De Mient en de SAS kijken hoe zij als burens in een gebouw hun samenwerking verder vorm kunnen geven. Hierbij zijn de 4K's bepalend: Kwaliteit verhogen, Kwetsbaarheid verlagen, Kosten besparen en beter voor de Kinderen.

Op de SAS gaan de resultaten voor de kinderen gestaag omhoog. In schooljaar 2024-2025 scoorden we op alle gebieden hoger dan de schoolweging en ons eigen streefniveau. Alleen Taalverzorging 2F bleef iets achter op ons eigen streefniveau (61% t.o.v. 63%). Ook voor alle vakken gemiddeld geldt dat we hoger scoren.

We zijn enorm trots dat de uitkomst van de interne audit van 7 mei 2025 zeer positief is. Het auditteam is zeer positief over onze school: "Wij hebben deze dag als zeer prettig ervaren. Wij voelden ons welkom en hebben een mooie kijk gekregen in de school. Er wordt hard gewerkt, er is een goede en open sfeer waarneembaar en jullie zijn een betrokken team. Zet als team de puntjes op de i. Wij hopen dat onze aanbevelingen hieraan kunnen bijdragen. Het is een mooie school waar jullie trots op mogen zijn! Tip: kijk vooral naar de toekomst en niet naar het verleden." Een van de aanbevelingen waar we mee aan de slag gaan, is: meer coachend lesgeven. Dit wordt opgepakt door het leerteam Klassenmanagement & Instructievaardigheden. Meer vanuit de visie werken waarbij duidelijk blijkt wie wat doet: leerteams, KC'er en directie. De directie gaat meer kennis over het basisonderwijs opdoen, de tandem KC & directie gaat de taken scherper in beeld brengen en ze gaan gezamenlijk lesbezoeken doen.

Tot slot zijn we zeer tevreden over de waarderingen. De waardering van de leerlingen over de Sint Antoniuschool is gemiddeld een 7,8. Dit jaar hebben te weinig ouders de enquête ingevuld om een representatief beeld te krijgen. Voorgaande jaren waardeerden ouders onze school gemiddeld met een 7,8. De teamleden geven aan het fijn te vinden om op de SAS te werken. De medewerkers scoren de veiligheid op school met 9,1 en de sfeer met een 7,9. Het rapportcijfer dat het team de SAS geeft, is een 7,8.

Een groot compliment gaat uit naar alle teamleden, onze VIP's! Zij werken met groot Verantwoordelijkheidsgevoel, tomeloze Inzet en pure Passie om onze leerlingen iedere schooldag te laten groeien en bloeien. Het team van de SAS is een topteam! Een team om trots op te zijn!

Rob Santen
directeur Sint Antoniuschool
juni 2025