



Schooljaarplan 2025-2026

26 JUNI 2025 & 26 AUG 2025



Inhoudsopgave

Inleiding

Hoofdstuk 1.

- 1.1.
- 1.2.

Onze missie: Waarom zijn wij hier?

Missie & Kernwaarden
Onze visie

Hoofdstuk 2.

Onze ambities & onze acties: Wat gaan we doen?

Hoofdstuk 3.

- 3.1
- 3.2
- 3.3
- 3.4.
- 3.5.
- 3.6.

Onze ambities & Leerteams

Taal
Rekenen
Klassenmanagement & Instructievaardigheden
Thematisch Werken
Sociaal-emotionele ontwikkeling
Burgerschap

Bijlagen

- I.
- II.
- III.
- IV.

Schoolplan SAS 2024-2028 op 1 A4
Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaar doen?
Acties schooljaar 2025-2026: Wat gaan we het komende schooljaar doen op de SAS?
Schoolvakanties & Studiedagen SAS 2025-2026

Schooljaarplan 2025-2026

Sint Antoniuschool

MR op 26 juni 2025 akkoord

Bestuur

Sarkon
Drs. F Bijlweg 8a, 1784 MC Den Helder
Bestuursnr. 55238
Tel.nr. 0226-672150
E-mail: info@sarkon.nl
Website: www.sarkon.nl

School

Sint Antoniuschool

Brin

10PA

Directeur

Rob Santen

Adres

De Meet 1, 1733 AZ Nieuwe Niedorp

Telefoon

0223-411365

E-mail

info.stantonius@sarkon.nl

Website

www.antoniuschoolnieuweniedorp.nl

Inleiding

Voor u ligt het Schooljaarplan 2025-2026 van de Sint Antoniuschool (de SAS). Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor het schooljaar 2025-2026. Dit jaarplan is onderdeel van het Schoolplan 2024-2028 van de SAS. Het team heeft het Schoolplan 2024-2028 geschreven op basis van Strategisch Perspectief 2024-2028 van Sarkon: Expeditie Sarkon. Ook het Kwaliteitskader van Sarkon, het Schooljaarverslag 2024-2025 van de SAS, de Nulmeting 2022-2023 en de interne audit uit mei 2025 liggen ten grondslag aan het Schoolplan 2024-2028 van de SAS.

Bij het schrijven van het schoolplan en het schooljaarplan hebben we de Gouden Cirkel van Simon Sinek gebruikt. In hoofdstuk 1 laten we zien waarom we hier zijn en hoe we werken: wat zijn onze missie en visie. In hoofdstuk 2 beschrijven we onze ambities en onze acties: wat gaan we doen om onze missie en visie te realiseren en hoe doen we dat? In hoofdstuk 3 wordt per ambitie aangegeven wat het betreffende leerteam in het schooljaar 2025-2026 gaat doen.

Een samenvatting van het Schoolplan 2024-2028 is op 1 A4 in bijlage I van dit Schooljaarplan opgenomen. In deze samenvatting staan de missie, visie, kernwaarden en ambities van de SAS.

Deze bijlage vormt samen met tabel 3. *Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?* uit het Schoolplan 2024-2028 het uitgangspunt van waaruit we het schooljaarplan 2025-2026 opstellen. Deze tabel is in bijlage II van dit Schooljaarplan opgenomen. In de tabel staan de acties die de SAS de komende vier jaren gaat uitvoeren om haar ambities te realiseren.

In dit Schooljaarplan zijn de acties voor het tweede schooljaar (2025-2026) per ambitie nader uitgewerkt: zie hoofdstuk 3. Een aantal acties wordt uitgevoerd op studiedagen. Het overzicht van de studiedagen is opgenomen in bijlage III: Schoolvakanties & Studiedagen SAS 2025-2026.

Hoofdstuk 1. Onze missie: Waarom zijn wij hier?

1.1. Missie & Kernwaarden

Het bestaansrecht van de SAS, waarom zijn wij hier, wordt weergegeven is onze missie. De missie van de SAS is gebaseerd op de missie van Sarkon. De missie van Sarkon *Leren met LEV* houdt in:

- *Wij stimuleren kinderen zichzelf te worden, zichzelf en anderen te waarderen en een positieve bijdrage te leveren aan een vreedzame en duurzame wereld.*

De missie van de SAS is:

- *Op de SAS ontdek je wie je bent, wat je wilt, wat je kan en groei je elke dag.*

De Kernwaarden die de SAS hanteert om de missie te verwezenlijken, zijn ook gebaseerd op die van Sarkon:

- *Verbinding, Vertrouwen & Verantwoordelijkheid.*

Onze missie beschreven vanuit de kernwaarden van Sarkon

Als we de missie van Sarkon *Leren met LEV* vanuit onze drie kernwaarden *Verbinding, Vertrouwen & Verantwoordelijkheid* nader invullen, kan komt de volgende beschrijving daaruit:

L = Leerplek voor het leven

Binnen de veilige omgeving van de school leer je samen met anderen jouw eigen kwaliteiten en talenten ontdekken. Ook leer je jezelf kennen in verschillende situaties. Hoe reageer je als het spannend wordt? En als iets heel erg leuk is? Je leert dat je zelf invloed kan uitoefenen op de situaties die je meemaakt. Ook vinden we het heel belangrijk dat je leert omgaan met fouten maken. Een fout is namelijk feedforward over iets wat je nog niet kunt. Naast dat we de mensen uit de omgeving de school inhalen, gaan we ook regelmatig op bezoek bij mensen en bedrijven buiten de school.

E = Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

V = Vertrouwen door Verbinding

De basis voor ons is, dat je verbinding wilt maken met jezelf en met anderen. We gaan hierbij uit van de positieve intentie en dat we vertrouwen in onszelf en de ander hebben. Verbinding kan niet zonder vertrouwen en vertrouwen niet zonder verbinding.

Alle Sarkonscholen realiseren samen deze leerplekken. Als school en medewerker ga je dat op eigen wijze doen. De verbinding is zichtbaar als we elkaar leren kennen, meenemen en inspireren. LEV, dat tonen we in de praktijk. Wij tonen LEV door te kijken welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en daar ons onderwijsaanbod op aan te passen. Door onder andere te werken vanuit de leerlijnen en leerdoelen hebben de leerkracht en de leerling goed in beeld wat de volgende stap in de ontwikkeling van de leerling is. Wij tonen ook LEV door veel aandacht te geven aan de persoonsvorming van iedere leerling.

1.2. Onze visie

Ons onderwijskundig beleid wordt beschreven in onze pedagogische en didactische visie. Wij vinden het heel belangrijk dat de **persoonsontwikkeling** van de leerling centraal staat. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. De leerkrachten begeleiden hen hierbij op een coachende manier. Daarnaast willen we de leerlingen ook goede kennis en vaardigheden bijbrengen. Iedere leerling gaat ervoor om het maximale uit zichzelf te halen, zodat hij trots onze school verlaat.

Ons streven is dat elk kind iedere dag met plezier naar school gaat en zich goed ontwikkelt. Daarom werken we aan een goede sfeer op school waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en vertrouwd voelen. Dat veilige gevoel geeft de basis om te komen tot een open houding ten opzichte van elkaar en het onderwijsleerproces. Vandaar ons motto: *In je SAS op de SAS!*

Onze pedagogische visie: Van leraren die sturen naar leraren die coachen

Op de SAS **ontdek** je wie je in de kern bent; waar je blij van wordt, wat je wilt leren, wie je wilt zijn en nog veel meer. De leerkracht helpt de leerling in zijn leerproces op een coachende manier. We helpen de leerling echt zichzelf te zijn. We doen dit door hem te helpen zich bewust te worden van wat hij voelt, denkt en doet en vervolgens datgene te kiezen dat goed voelt.

We streven ernaar dat iedere leerling de school verlaat met een flinke dosis zelfkennis en zelfvertrouwen. We stimuleren iedereen om oordeelloos naar zichzelf en de ander te kijken. We accepteren en zijn gelijkwaardig aan elkaar. We zien gedrag los van wie de leerling is. We stimuleren hem **verantwoordelijk** te zijn voor zichzelf en eigenhandig situaties te creëren die hij graag wil in het belang van zichzelf en de ander. Dit alles zodat hij een goede basis heeft om zijn leven verder te vormen zoals hij dat voor ogen heeft.

De leerling leert om vanuit **verbinding** met zijn klasgenoten een fijne klas te vormen en zijn positieve invloed uit te oefenen op de sfeer in de klas. Hiermee leert hij ook zijn positieve invloed uit te oefenen op zijn omgeving en **samen** de wereld een stukje mooier te maken. Samen creëren we een school waar het fijn is om te zijn.

We hebben het **vertrouwen** dat iedereen in de kern het goede wil doen, de juiste intentie heeft en zich wil ontwikkelen. Op basis van intuïtie en theoretische kennis brengt de leerkracht de ontwikkeling van zijn leerling in kaart. Mooie en moeilijke momenten gebruikt de leerkracht om de leerling te helpen, te laten leren en te groeien. De leerkracht neemt de leerling serieus. Samen met de ouders begeleidt de leerkracht de leerling in zijn persoonsvorming. Dit doen we door met elkaar in gesprek te gaan, samen helder te maken wat het kind wil leren of verwezenlijken en af te spreken hoe we hem daar samen bij gaan helpen.

Onze didactische visie: Van leraren die vertellen naar leraren die activeren

De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling staat centraal. Alles wat de leerkracht doet staat in het teken hiervan. Kennis en vaardigheden zien wij als een essentieel aspect binnen deze cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit deze doelen kiest de leerkracht de juiste manier om de leerling te begeleiden. De leerkracht werkt vanuit **verbinding** en met **vertrouwen** samen met de leerling aan zijn ontwikkeling. Hij voert een aantal keer per jaar gesprekken met de leerling over zijn leerproces en bespreekt wat de leerling gaat doen om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. De leerkracht stemt vervolgens het lesaanbod af op de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van de leerling en de groep. Hierbij houden we rekening met verschillen tussen het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Het streven is om voor elke leerling, binnen zijn mogelijkheden, het hoogst haalbare binnen de vakgebieden rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen te behalen. In de instructie en het leerstofaanbod houden we rekening met zowel de theoretische als praktische manier van leren. Onze didactiek is erop gericht om vanuit de kennis die we overdragen op de leerling, het eigenaarschap, de **verantwoordelijkheid** en de **zelfsturing** van de leerling te ontwikkelen. Leerkracht, leerling en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. We gebruiken toetsen om inzicht te krijgen waar de leerlingen staan in hun cognitieve ontwikkeling en wat voor de leerlingen de volgende stap is.

In de groepen 1 tot en met 3 richten de leerkrachten het onderwijs zo in dat leerlingen uitgenodigd worden tot spel en van daaruit spelend werken aan leer- en ontwikkelingsdoelen. De leerkracht heeft een actieve rol bij het **spelend leren**. Vanaf groep 3 worden de lessen gegeven vanuit het principe van het effectieve directe instructie (EDI-)model. Hierbij worden regelmatig activerende (coöperatieve) werkvormen ingezet om de betrokkenheid en de effectiviteit te vergroten.

In groep 1 tot en met 8 wordt gewerkt vanuit betekenisvolle **thema's**. Daarmee vergroten we de betrokkenheid en maken we een verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Om nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen, hebben de leerlingen hierbinnen hun eigen inbreng. Er is ruimte voor samenwerking en talentontwikkeling. Tot slot willen we dat iedere leerling onze school verlaat met inzicht in zijn eigen talenten.

Hoofdstuk 2. Onze ambities & onze acties: Wat gaan we doen?

Op de SAS staat de persoonsontwikkeling van de leerling centraal. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. De leerkrachten begeleiden hen hierbij op een coachende manier. Daarnaast willen we de leerlingen ook goede kennis en vaardigheden bijbrengen. Vanuit deze visie en de analyse van waar de SAS nu staat, hebben wij in beeld gebracht waar wij naartoe willen. Onze ambities die wij de komende periode willen realiseren, zijn:

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO):** leerlingen helpen bij het ontwikkelen van hun zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en zelfsturing. En leren omgaan met elkaar en elkaars verschillen leren waarderen.
- **Thematisch werken:** verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken om de betrokkenheid van leerlingen te stimuleren en hun nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen.
- **Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I):** we geven gerichte en effectieve instructies, de rol van de leerkracht ontwikkelt zich van sturen naar meer begeleiden en we richten de organisatie van het onderwijs zo in dat leerlingen door het werken met de weektaak eigenaarschap ervaren, executieve vaardigheden ontwikkelen, leren plannen en de leerkracht tegemoet kan komen aan differentiatie.
- **Taal:** het leerteam Taal gaat zich komend jaar richten op de doorgaande lijn van spellingonderwijs en de overgang van groep 1/2 naar 3. BLINK lezen wordt vanaf groep 4 t/m 8 ingezet. Hierbij wordt onderzocht of BLINK lezen voldoende tegemoet komt aan het aanbod voor technisch lezen van groep 4 en wat daar verder nog voor nodig is.
- **Rekenen:** de komende periode gaat het leerteam Rekenen zich richten op het automatiseren, het zichtbaar maken van het muurtje van Bareka en het implementeren van het hoofdfase model. Daarnaast delen zij kennis met het team over de workshop die ze hebben gevolgd over dyscalculie.

Burgerschap

Naast het realiseren van deze ambities spelen Burgerschapsonderwijs en Inclusief Onderwijs een belangrijke rol. Burgerschapsonderwijs bevordert kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om in een democratische rechtsstaat te leven. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. De basiswaarden van Burgerschap zijn: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden.

Komend schooljaar brengen wij in beeld hoe wij ons burgerschapsonderwijs op de SAS vorm gaan geven. Sarkon stelt een visie op Burgerschap op, maakt een praktische handleiding en biedt ondersteuning op maat voor iedere school.

De SAS heeft een scan op Burgerschap uitgevoerd. Daarin staat wat er al op de SAS is, wat er ontbreekt en wat er gedaan kan worden om het burgerschapsonderwijs een goede invulling te geven. De SAS maakt op basis van de scan, de visie van Sarkon en de praktische handleiding komend schooljaar een Burgerschapsplan. Daarvoor hebben we een nieuw leerteam Burgerschap in het leven geroepen, inclusief coördinator. Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt het Burgerschapsplan uitgevoerd.

Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waarbij iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving. Door inclusief onderwijs krijgen alle kinderen en jongeren de kans om zich te ontwikkelen en op een gelijkwaardige manier mee te kunnen draaien in de samenleving. En met hun talenten een bijdrage te leveren aan onze samenleving. Doordat ze samen opgroeien en samen ontwikkelen, leren ze dat iedereen verschillend is en dat ook te respecteren. Bij inclusief onderwijs is elk kind, elke jongere elke ouder en elke medewerker onderdeel van de gemeenschap op school. Als diversiteit en inclusie op school de norm wordt, legt dat de basis voor een meer inclusieve samenleving.

Volgend schooljaar onderzoeken wij hoe we leerlingen in de gelegenheid stellen om op een door hen te bepalen wijze hun mening naar voren te laten brengen over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. We beschrijven op algemene wijze de inbreng van de leerlingen en de mate van invloed op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Hoe zijn leerlingen betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school, en welke invloed hebben zij hierop? Wanneer er voor een leerling een ondersteuningsaanbod op maat wordt opgesteld, zullen we door hoorrecht, de inbreng van het kind meenemen bij het opstellen van de ondersteuning.

Op het eind van schooljaar 2024-2025 heeft Sarkon haar visie op Inclusief Onderwijs vastgesteld. De visie luidt:

Visie Inclusief Onderwijs Sarkon

Leren met LEV is het hart van ons onderwijs. Het strategisch perspectief bestaat uit vijf ontwikkelijnen en tien principes (versie 3, juni 2023). Deze visie op inclusief onderwijs is een uitwerking van ontwikkelijn II:

We bieden goed onderwijs en een passende onderwijsplek aan alle kinderen in de regio.

De kracht van samen:

Thuisnabij onderwijs is gebaseerd op gedeelde verantwoordelijkheid. Kinderen, ouders, medewerkers en externe partners werken samen om een sterke en veilige leeromgeving te bieden waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Bestuurlijk hebben we afgesproken dat we gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor alle kinderen ("onze kinderen") in de regio.

Ontwikkeling als kernwaarde:

Onderwijs met Lev is altijd in beweging. Wij geloven dat goed onderwijs essentieel is en voortdurend in ontwikkeling moet blijven. Dit betekent dat wij blijven zoeken naar manieren om het onderwijsaanbod en de begeleiding af te stemmen op de diverse behoeften binnen ons onderwijs.

De kracht van de groep:

Wij verschuiven de focus naar een groepsgerichte aanpak, waardoor de hele groep profiteert. Dit betekent dat we de kracht van de groep benutten en het onderwijs inrichten met aandacht voor het individu binnen de groepsdynamiek. Inclusie betekent dat iedereen zich op zijn of haar eigen manier kan ontwikkelen en kan deelnemen binnen de groep. Dit versterkt niet alleen hun individuele leerproces, maar bevordert ook de sociale cohesie en samenwerking binnen de groep.

Inclusief onderwijs als manier van denken en doen:

Inclusief onderwijs is geen doel op zich. Het is een manier van werken waarin we het onderwijsaanbod, pedagogisch-didactisch handelen, de organisatie en de begeleiding afstemmen op de diversiteit en mogelijkheden. Dit vraagt om veerkracht en een open en flexibele houding, waarbij verschillen worden omarmd en kansen worden vergroot.

Uitgangspunten:

Binnen onze onderwijsorganisatie hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- *Welbevinden en veerkracht - Iedereen, verbonden aan onze organisatie, voelt zich gezien en geaccepteerd. Een ieder ontwikkelt veerkracht om met verschillen en uitdagingen om te gaan.*
- *De stem van het kind - Leerlingen hebben hoorrecht, dat betekent dat zij meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien.*
- *Omarmen van verschillen - Diversiteit wordt gezien als kans om onderwijs beter en rijker te maken. We erkennen dat inclusie uitdagingen met zich meebrengt.*
- *Samen waar kan, verschillend waar nodig - Wij werken vanuit een inclusief perspectief. Dit betekent dat we samen leren en werken waar mogelijk, maar ruimte bieden voor maatwerk en differentiatie waar nodig.*
- *Groei en vooruitgang staan centraal - Op cognitief en sociaal-emotioneel vlak.*
- *Hoge verwachtingen - Wij geloven in de mogelijkheden van elk kind en stellen hoge en realistische doelen.*
- *Kracht van het team - Het team draagt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen. Ondersteuning en professionalisering zijn essentieel om inclusief onderwijs succesvol te maken.*

Met deze visie creëren we een leeromgeving waarin elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en waarin samenwerking, betrokkenheid en inclusie de basis vormen voor succes.

Interne audit

Op 7 mei 2025 is er op de SAS een interne audit uitgevoerd. Het auditteam is zeer positief over onze school: "Wij hebben deze dag als zeer prettig ervaren. Wij voelden ons welkom en hebben een mooie kijk gekregen in de school. Er wordt hard gewerkt, er is een goede en open sfeer waarneembaar en jullie zijn een betrokken team. Zet als team de puntjes op de i. Wij hopen dat onze aanbevelingen hieraan kunnen bijdragen. Het is een mooie school waar jullie trots op mogen zijn! Tip: kijk vooral naar de toekomst en niet naar het verleden." En meer vanuit de visie werken waarbij duidelijk blijkt wie wat doet: leerteams, KC-er en directie. Daarvoor gaat directie meer inhoudelijke kennis opdoen over het primair onderwijs, de tandem KC & directie brengen hun taken scherper in beeld en gaan gezamenlijk lesbezoeken doen.

Werkplezier

De teamleden van de SAS geven aan dat ze het fijn vinden om op de SAS te werken. Zo blijkt uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek dat we in 2025 hebben uitgevoerd. De sfeer scoort een 7,9. De samenwerking en communicatie scoren respectievelijk 8,7 en 7,6. De persoonlijke ontwikkeling en de taakverdeling scoren respectievelijk 8,9 en 7,2. De gehanteerde methodes en methodieken scoren een 6,3. Het uitdagen van leerlingen om het maximale uit zichzelf te halen, scoort een 7,9. Afstemming van het onderwijs op meer begaafde leerlingen en zwakkere leerlingen scoren beide een 7,4. Het contact met leerlingen en met ouders scoren respectievelijk 9,1 en 8,6. De medewerkers scoren de veiligheid op school met 9,1. Het rapportcijfer dat het team de SAS geeft, is een 7,8.

Volgend schooljaar zetten we met name in op het verbeteren van Gehanteerde methodes en methodieken (6,3) en Taakverdeling (7,2). Wat betreft de methodieken hebben we op het einde van schooljaar 2024-2025 de keuze gemaakt om vanaf het nieuwe schooljaar te stoppen met IPC en Thematisch werken anders in te vullen. Met de Taakverdeling zijn we een eind op weg. De collega van Sarkon die het programma Cupella invulde, heeft helaas een andere betrekking. Dit punt moet daarom weer opgepakt worden.

Ambities

De vijf ambities van de SAS, nu leerteams, aangevuld met het leerteam Burgerschap, in combinatie met inclusie, passen goed in het Kwaliteitskader van Sarkon. Ze dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling die we als Sarkon willen inzetten. Hierbij moeten we wel opmerken, dat de mogelijkheid bestaat dat gedurende deze periode van vier jaar, er nieuwe onderwerpen op de agenda kunnen komen. Onderwerpen die we verplicht zijn in te voeren of bestaande onderwerpen die meer prioriteit krijgen en/of versneld moeten worden ingevoerd omdat ze urgent en belangrijk zijn. Te denken valt aan inclusie, taalontwikkeling of ontwikkelpunten vanuit kwaliteitscoördinatie. Burgerschap komt er nu reeds bij, waardoor we een of meer van onze ambities wellicht moeten temporiseren. In de volgende paragrafen worden onze ambities voor de komende periode nader uitgewerkt.

Om de ambities op 1F en 1S/2F helder voor ogen te hebben, hebben de KC-ers de schoolweging ingevoerd in IEP. Voor het vaststellen van het ambitieniveau van de doorstroomtoets is er per vakgebied gekeken naar het gemiddelde van de laatste drie jaren. Het gemiddelde van deze drie gemiddelden per vakgebied, bepalen samen de ambitie van de doorstroomtoets. Hieronder worden de eindopbrengsten van de IEP-toetsen weergegeven:

		2022	2023	2024	2025	School weging	Streefniveau: 3-jarig gemiddelde
Taalverzorging	1F	100%	100%	100%	100%	96%	100%
	2F	79%	63%	64%	61%	52%	65%
Lezen	1F	100%	98%	100%	100%	98%	100%
	2F	87%	60%	67%	78%	70%	70%
Rekenen	1F	100%	96%	92%	97%	92%	95%
	1S	46%	43%	50%	53%	38%	52%

Alle vakken	2022	2023	2024	2025	School weging	Streefniveau: 3-jarig gemiddelde
%≥1F	100%	96%	97%	99%	85%	98%
%≥1S/2F	71%	57%	60%	64%	49%	62%

Hoofdstuk 3. Onze ambities & Leerteams

Vanuit de wettelijke basisvaardigheden waar de onderwijsinspectie toezicht op houdt, vanuit de missie en visie van Sarkon en de SAS, en vanuit de resultaten en opbrengsten (de trendanalyse) heeft het team van de SAS een aantal ambities opgesteld. Deze ambities worden door leerteams omarmd en nader uitgewerkt. Alle leerkrachten zitten in een of twee leerteams, afhankelijk van hun werktijdfactor. Zo hebben we er samen voor gezorgd dat de ambities zo dicht mogelijk bij de dagelijkse praktijk blijven en dat er draagvlak is binnen het team. De leerteams hebben op hun eigen wijze doelen gesteld en geëvalueerd. Op de Sint Antoniuschool hebben we volgende ambities:

- a. Taal
- b. Rekenen
- c. Klassenmanagement & Instructievaardigheden
- d. Thematisch Werken
- e. Sociaal-emotionele ontwikkeling
- f. Burgerschap (nieuw vanaf schooljaar 2025-2026)

3.1. Taal

Het leerteam Taal, bestaande uit Moira, Majorie, Judith en Natasha, heeft vanuit de trendanalyse, opbrengsten en resultaten de focus op lezen. Doel van het leerteam is om komend jaar zich te richten op de doorgaande lijn van spellingonderwijs, de overgang van groep 1/2 naar 3, en BLINK lezen vanaf groep 4 t/m 8. Hierbij wordt onderzocht of BLINK lezen voldoende tegemoet komt aan het aanbod voor technisch lezen van groep 4 en wat daar verder nog voor nodig is.

Vooruitblik 2024-2028

De wens van het team is om technisch en begrijpend lezen te integreren met thematisch werken, met vier thema's per jaar. Vanaf september 2024 draaien we met de groepen 4 t/m 8 met Blink Lezen. Dit jaar wordt onderzocht of BLINK lezen bevalt en of BLINK lezen tegemoet komt aan het technisch leesaanbod voor groep 4. Als dit het geval is volgt een implementatietraject van twee jaar. In jaar 1 krijgt het hele team 3 x 2,5 uur begeleiding verspreid over het jaar. In jaar 2 zijn er online modules en wordt een teamlid in vijf avonden opgeleid tot Blink-coördinator. Als blijkt dat Blink Lezen het niet is voor ons, gaat de werkgroep op zoek naar een alternatief.

Voor spelling hebben we Taal Actief 4. Het team is hier niet heel tevreden over. Echter, momenteel is er geen geschikt alternatief op de markt. Het komende jaar gaat de ambitiegroep met het team aan de slag om ons spellingonderwijs op een juiste en efficiënte manier aan te bieden. Het is van belang dat we hierin een doorgaande lijn creëren en waarborgen. De ambitiegroep stelt een plan op vanuit de leerdoelen waar de collega's houvast aan hebben en zo een beter aanbod kunnen bieden op het gebied van spelling. Omdat lezen momenteel de prioriteit heeft, temporiseren we spelling tot nader order.

AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Taal / Lezen	September 2024: Planning maken voor eenduidige taal mbt de spellingregels groepen 3 en 4 Oriëntatie: Blink Lezen uitproberen en keuze maken of dit het voor ons gaat zijn 30 augustus 2024: Opstarten Blink Lezen 16 september 2024: Start Blink Lezen September-oktober 2024: Thema's	Implementatie: Lezen? Oriëntatie: Wat wil team m.b.t. Taal & Spelling? Vervolg: deskundige hulp inschakelen Oriëntatie: Onderzoeken hoe wij Taal en Thematisch werken kunnen integreren	Implementatie: Lezen? Implementatie: nieuwe taalmethode/ methodiek	Borgen: Lezen? Implementatie: nieuwe taalmethode/ methodiek

	inventariseren & Boeken bestellen			
	Oktober 2024: Voorlees kampioenschap			
	10 oktober 2024: 1e ervaringen Blink Lezen delen op bouwoverleg			
	5 november 2024: Plan voor IEP januari			
	12 december 2024: Tips & Tops Blink Lezen op bouwoverleg			
	Januari 2025: Vanaf groep 6 werkwoordspelling volgens eigen aangevulde methodiek op de methode. Op interne kwaliteitskaart staat onderwijsprogramma en didactisch handelen per leerroute			
	3 februari 2025: 1e peiling Blink Lezen			
	18 maart 2025: Plan voor IEP juni			
	22 mei 2025: Besluit Blink Lezen			

Terugblik

De ambitiegroep is bezig geweest met technisch lezen en spelling. Technisch lezen: De wens vanuit het team is om dit te integreren. Het liefst met thematisch werken. Blink is naar voren gekomen als goede optie. Blink biedt technisch lezen, begrijpend lezen, voorlezen en stillezen geïntegreerd aan. Moira heeft met haar groep een proeflicentie gedraaid en is hier enthousiast over. Andere leerkrachten hebben ook een aantal lessen gegeven en zijn ook enthousiast. Op een plenaire teamvergadering hebben we met het team besloten dat we deze methode in het schooljaar 2024-2025 een jaar gaan uitproberen. Er is contact opgenomen met Blink en de licentie is aangevraagd en besteld voor de groepen 4 tot en met 8. Vanaf schooljaar 2024-2025 testen we Blink Lezen. Spelling: Het team heeft de enquête over het spellingonderwijs ingevuld. Deze enquête ging over de vorige methode (Taal Actief 4). Hieruit blijkt dat het merendeel van het team niet tevreden is over het aanbod en de methode. Echter is er op dit moment niets op de markt dat voor ons vernieuwend is. In de werkgroep stellen wij een plan op vanuit de leerdoelen waar de collega's houvast aan hebben en zo een beter aanbod kunnen bieden op het gebied van spelling.

Schooljaar 2024-2025

Wat is er in schooljaar 2024-2025 gedaan:

- Oriëntatie: Blink Lezen is uitgeprobeerd. We hebben besloten nog een jaar door te gaan. Dit omdat de leerlingen enthousiast zijn, de resultaten goed zijn en de thema's tot de verbeelding spreken. We gaan Blink Lezen afstemmen met TW en lezen goed neerzetten in iedere groep.
- Omdat er te veel op de jaarplanning stond, wordt de actie *Het team meenemen en kennisoverdracht geven over het aanbieden van de spellinglessen*, opgeschoven naar volgend schooljaar tijdens een bouwoverleg. Dit stond zo ook vermeld in het schooljaarplan 2024-2025: "Bij een te volle agenda schuift dit op."
- De actie: *Werkwoordspelling doorgaande lijn* is uitgezet in de groepen 6 t/m 8. Het wordt als een fijne manier ervaren. We houden volgend jaar zicht op de resultaten.

Schooljaar 2025-2026

Het aankomende schooljaar bestaat het leerteam Taal uit de volgende leden: Moira (voorzitter), Majorie Natasha/Lara, Fiona en Judith? Het leerteam gaat de volgende actie uitvoeren en vragen proberen te beantwoorden:

- Een keuze maken voor Blink Lezen definitief invoeren: ja of nee? Hierbij onderzoeken of BLINK lezen tegemoet komt aan het technisch leesaanbod voor groep 4.
- Oriëntatie: Wat willen wij als team m.b.t. Taal & Spelling? Vervolg: deskundige hulp inschakelen.
- Oriëntatie: Onderzoeken hoe wij Taal & Lezen en Thematisch werken kunnen integreren.
- Oriënteren op een nieuwe methode Taal & Spelling.
- Zien we zichtbaar groeiende resultaten op werkwoordspelling?

3.2. Rekenen

Het leerteam Rekenen bestaat uit Riny, Ramona, Maartje, en wordt vanaf schooljaar 2025-2026 aangevuld met Lieke (Snappet-coördinator). Het leerteam heeft met name contact met de ambitiegroep Klassenmanagement & Instructievaardigheden. Het doel van dit leerteam is:

- De rekenresultaten van de eindtoets groep 8 laten een groei zien.
- Automatiseren heeft een structurele plek in de rekenlessen.
- De collega's kunnen het hoofdfase-model toepassen in hun les.
- Er is een eenduidige taakaanpak in het rekenen in alle groepen.
- In groep 3 wordt gewerkt met de nieuwe methode Semsom en dit is verwerkt in de kwaliteitskaart.
- Riny en Ramona hebben hun professionalisering op rekengebied vergroot.

Rekenen gaat gestaag de goede kant op op de SAS. Om deze stijgende lijn voort te zetten, hebben we een aantal tussendoelen gesteld:

- Automatiseren wordt structureel getoetst via Bareka, zodat de leerlingen op een goed tempo de sommen op een voor hen passend niveau kunnen maken. We oefenen dit met Rekensprint.
- De collega's kunnen het hoofdfase-model / EDI-model toepassen in hun les. EDI = Expliciete Directe Instructie.
- Er is een eenduidige taakaanpak in het rekenen in alle groepen, in een doorlopende lijn van groep 1 t/m 8.
- Heldere afspraak over meegeven huiswerk voor het automatiseren van de tafels en vlot optellen en aftrekken.
- Ramona, Riny en Lieke hebben hun professionalisering op rekengebied vergroot.

Ramona en Riny zijn de trekkers van het leerteam Rekenen en tevens de rekencoördinatoren. Zij:

- houden de agenda van de overlegmomenten in de gaten en zetten de activiteiten weg door het jaar.
- houden het overzicht over Bareka, coördineren en polsen collega's hoe het implementatieproces verloopt.
- hebben het overzicht over de resultaten en analyses vanuit IEP en Snappet.
- presenteren 2x per jaar de opbrengsten vanuit IEP, i.s.m. KC-ers.
- bezoeken het rekennetwerk.
- houden het team op de hoogte van vernieuwingen op rekengebied.
- houden het dashboard van Snappet bij.
- zetten bestellingen voor nieuwe producten uit.

Lieke is lid van het leerteam en Snappetcoördinator.

- Lieke houdt het team op de hoogte van hetgeen zij leert over het werken met Snappet, het bijhouden van resultaten in het dashboard enz.
- Lieke sluit aan bij overlegmomenten van de rekencoördinatoren.

Vooruitblik 2024-2028

De acties voor de komende periode die daarbij horen, zijn:

- Leerkrachten van groep 8 maken een nieuw plan van aanpak om een goede score te behalen bij de doorstroomtoets.
- Tijdens vergaderingen komt het punt Huiswerk terug, zodat het eind schooljaar vast staat. Er is een doorgaande lijn in het meegeven van huiswerk (tafel diploma, wat geven we mee? Hoeveel geven we mee?)
- Bareka wordt ingezet om het automatiseren te toetsen en te monitoren. De rekencoördinatoren controleren de behaalde resultaten van het automatiseren en bespreken de resultaten met collega's. Zij zorgen er ook voor dat het rekenen regelmatig op de agenda komt.
- Hoofd-fasemodel / EDI model komt terug op studiedagen en collega's oefenen dit om het toe te passen in hun lesvoorbereiding. Hierbij blijft het handelend rekenen voortdurend onder de aandacht.
- Het EDI model wordt gekoppeld aan het hoofdfasemodel.
- Taakaanpak komt regelmatig terug op de agenda van een werkoverleg in groep 3 tot en met 8 (eisen stellen aan het te maken werk, uitreken schrift gebruiken vanaf eind groep 4, wisbordje: wanneer zet je die in?, dobbelsteen, rekenmuurtje bijwerken).
- In iedere klas hangt zichtbaar een rekenmuurtje.
- Het Bareka muurtje wordt gedigitaliseerd.
- Riny en Ramona volgen een cursus op het gebied van het voorkomen en/of oplossen van rekenproblemen en daarnaast de cursus Begrijp Dyscalculie.
- Lieke volgt de opleiding tot Snappet-coördinator.
- Binnen het rekennetwerk van Sarkon besteden we steeds meer aandacht aan het professionaliseren Sarkon-breed.

AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Rekenen	Bareka en Rekensprint, mits dit bevalt en teambreed wordt gedragen September 2024: Rekenmuurtje in iedere klas zichtbaar September 2024: Barekamuurtje digitaliseren September 2024: Vanaf groep 4 t/m 8 werken in domeinen. Groep 7-8 maakt eigen plan Oktober 2024: Afspraken over huiswerk November 2024: Koppelen EDI-model en Hoofd-fasemodel 18 november 2024: Snappet & Kwaliteitskaart Januari 2025: Schoolanalyse a.d.h.v IEP & Snappet	Borgen taakaanpak Borgen huiswerk Borgen koppeling EDI-model en Hoofd-fasemodel		

	17 januari 2025: Training Ramona & Riny			
	Februari 2025: Eenduidige taakaanpak nog concreter			
	Juni 2025: Schoolanalyse a.d.h.v IEP & Snappet			
	Periodiek: Verdieping Snappet aan team terugkoppelen			

Terugblik

De afgelopen jaren is er al stevig ingezet op het verbeteren van de rekenresultaten. Wat zien we?

1. De rekenresultaten van de eindtoets groep 8 laten een groei zien.
2. Automatiseren heeft een structurele plek in de rekenlessen, zodat de leerlingen op een goed tempo de sommen op een voor hen passend niveau kunnen maken.
 - Er zijn dit jaar duidelijke afspraken gemaakt, op het gebied van automatiseren, met name in de middenbouw (groep 4, 5 en 6). Deze aanpak/afspraken staan beschreven in onze kwaliteitskaart. Ook zijn we bezig om duidelijke afspraken te maken met het meegeven van huiswerk.
 - Vanaf mei 2024 zijn we gestart met het uitproberen van bareka en rekensprint. Als dit goed bevalt, starten we in september 2024 met het digitale barekamuurtje.
3. De collega's kunnen het hoofdfase-model toepassen in hun les.
 - We zien steeds vaker dat het hoofdfase-model aan bod komt tijdens de rekenlessen. Het doel terugvragen: *Wat hebben we vandaag geleerd?* blijft nog een aandachtspunt. Dit wordt ook opgepakt in het traject van Klassenmanagement & instructievaardigheden.
4. Er is een eenduidige taakaanpak in het rekenen in alle groepen, in een doorlopende lijn van groep 1 t/m 8.
 - We willen op de Sint Antoniuschool een eenduidige aanpak in het rekenen in alle groepen realiseren. En daardoor een doorlopende lijn van groep 1 t/m 8. Daarom heeft onze collega Lieke zich verdiept in Snappet. Als Snappetcoördinator neemt zij de collega's van groep 4 t/m 8 mee in de ontwikkelingen en beantwoordt zij vragen over Snappet.
 - Groep 3 gebruikt sinds dit jaar Semsom en dat bevalt heel goed. We zien het nog niet terug in de scores, mogelijk is dit ook te vroeg.
5. In groep 3 wordt gewerkt met de nieuwe methode Semsom en dit is verwerkt in de kwaliteitskaart.
 - Semsom is verwerkt in de kwaliteitskaart. Op dit moment zien we nog geen groei in het rekenen in groep 3. Mogelijk is dit nog te vroeg.
6. Riny en Ramona hebben hun professionalisering op rekengebied vergroot.

Schooljaar 2024-2025

Welke acties heeft het leerteam Rekenen het afgelopen schooljaar uitgevoerd?

- Bareka en Rekensprint, mits dit bevalt en teambreed wordt gedragen. Deze actie is uitgevoerd. In het schooljaar 2025-2026 willen we een verdieping, meer uitleg over het gebruik van Bareka en Rekensprint: Hoe werkt dit? Wat kan er allemaal?
- Rekenmuurtje in iedere klas zichtbaar. Is uitgevoerd. Het werkt prettig en is goed zichtbaar in de klas.
- Barekamuurtje digitaliseren. Deze actie is ook uitgevoerd. Het werkt nog niet helemaal naar wens. Daarom wordt de expertise van het rekennetwerk binnengehaald.
- Vanaf groep 4 t/m 8 werken in domeinen. Groep 7-8 maakt eigen plan. Uitgevoerd en werkt goed.
- Koppelen EDI-model en Hoofd-fasemodel: eenduidige taakaanpak nog concreter. Dit nog niet voldoende gedaan. Volgend schooljaar realiseren we een eenduidige aanpak (zie: kwaliteitskaart rekenen / instructievaardigheden).
- Afspraken over huiswerk. Deze actie hebben we niet uitgevoerd. Volgend schooljaar onderzoeken we of dit nog wel wenselijk is.
- Ramona en Riny hebben de training Dyscalculie gevolgd. Begin volgend schooljaar informeren zij het team.

Schooljaar 2025-2026

Welke acties gaat het leerteam Rekenen uitvoeren in het schooljaar 2025-2026:

- Instructie Bareka/rekensprint tijdens een bouwvergadering geven. Mogelijk vragen we een ervaringsdeskundige binnen ons rekennetwerk. Dit vindt plaats in september/oktober 2025.
- Kwaliteitskaart rekenen kritisch doornemen en updaten. Het leerteam komt met een voorstel. Het team beslist in september/oktober 2025.
- Presentatie over dyscalculie tijdens een teamvergadering in september/oktober 2025.
- Snappet op de agenda (bouwvergadering) zetten o.l.v. Lieke. Waarbij we vooral kijken naar invulling instructie vrije dagen. Dit zal zijn in november, januari, maart en mei.
- Riny/Ramona volgen in 2025-2026 Handelingsgericht Rekenonderzoek.
- Maartje verdiept zich in het schooljaar 2025-2026 in de drempelspellen in groep 1-2-3.

3.3. Klassenmanagement & Instructievaardigheden (KM&IV)

De didactische visie van de SAS luidt: 'Van leraren die vertellen naar leraren die activeren'. Het leerteam KM&IV bestaat uit: Kirsti, Lieke, Esther V. Vanaf schooljaar 2025-2026 neemt Saskia de plaats over van Lieke. Lieke gaat meewerken in de leerteams Rekenen en Thematisch Werken. Externe ondersteuning wordt verzorgd door Helen Degenhart van Onderwijsadvies. Helen begeleidt het team bij het ontwikkelen van de volgende doelen, die aansluiten op de schoolvisie, de verschillen tussen de kinderen en de stap naar meer inclusief onderwijs:

- Leerkrachten geven gerichte en effectieve instructies.
- Werken vanuit leerlijnen:
 - Een doorgaande lijn in de instructies is in alle groepen zichtbaar doordat we in alle groepen met hetzelfde EDI-instructiemodel werken. Binnen dit EDI-model (met een SAS sausje) wordt er gedifferentieerd. EDI staat voor: Expliciete Directe Instructie.
 - Er is een doorgaande lijn zichtbaar in het klassenmanagement (gericht op de (geclusterde) instructies en thematisch werken) in alle groepen, behorende bij de groep of bouw.
 - De doorgaande lijn in instructie en klassenmanagement sluit aan op de schoolvisie, op de verschillen tussen de kinderen en op de stap naar meer inclusief onderwijs.

Vooruitblik 2024-2028

De volgende stappen van het leerteam KM&IV zijn:

- Evalueren en bijstellen van het format van de weektaak is uitgevoerd.
- Verdieping en differentiatie binnen het EDI-model en de weektaak. Dit is in het schooljaar 2024-2025 aan bod gekomen, maar staat nog niet 100%.
- De kwaliteitskaart voor het werken met een doorgaande lijn in de weektaak is opgesteld.
- Uitbreiding van klassenmanagement (geclusterde instructies, lesafsluiting). Dit is verplaatst naar 28 november 2025.
- Effectieve feedback geven (wordt: feedforward), gekoppeld aan eigenaarschap en kindgesprekken.
- Doelen, succescriteria en feedback in de doorgaande lijn van klassenmanagement zichtbaar maken.
- Het traject evalueren en vooruit kijken: welke stappen kan ons team nog meer zetten om onze didactische visie op de SAS concreet vorm te geven?
- De evaluatie van KM&IV heeft plaatsgevonden in mei 2025.

AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I)	21 oktober 2024: Evalueren en bijstellen format weektaak 21 oktober 2024: Kwaliteitskaart opstellen voor het werken met een doorgaande lijn in de weektaak 18 november 2024: Verdieping en	1,5 uur op studiedag over exit-ticket Implementatie: Leerkrachten geven effectieve feedback: proces-product gekoppeld aan eigenaarschap en kindgesprekken Borgen:	Borgen: Leerkrachten geven effectieve feedback: proces-product gekoppeld aan eigenaarschap en kindgesprekken Het traject evalueren en vooruit kijken: welke stappen kan ons team nog meer	Borgen

	differentiatie binnen het EDI-model en de weektaak 28 februari 2025: Uitbreiding klassenmanagement (geclusterde instructies, lesafsluiting) 12 Mei 2025: Evaluatie K&I	In de doorgaande lijn van klassenmanagement zijn de doelen, de succescriteria en feedback zichtbaar	zetten om onze didactische visie op de SAS concreet vorm te geven?	
--	--	--	---	--

Terugblik

Tot schooljaar 2023-2024 hebben we het volgende gerealiseerd:

- Inventarisatie over hoe de leerkrachten werken is gehouden: wat zijn hun vaste stappen in de les, welke werkvormen en routines gebruiken zij? De observaties zijn besproken.
- Studiedag over theorie over leren, effectieve feedback, verhoogde les-effectiviteit, eigenaarschap. Er is een les gevolgd volgens het EDI-model en het team heeft aan de hand van de kijkwijzer de fases van het EDI-model geleerd. Vervolgens is een les volgens het EDI model voorbereid. Eerst gezamenlijk en daarna in tweetallen. Vervolgens hebben de leerkrachten de les volgens het EDI-model gegeven. Ervaringen met het EDI-model zijn uitgewisseld.
- De leerkrachten hebben aan de hand van de kijkwijzer elkaars lessen bekeken. Daarna hebben ze deze EDI-lessen gezamenlijk geëvalueerd.
- Leerkrachten hebben een les voorbereid met hun maatje, waarbij het accent lag op differentiatie/instructie voor de meerkunners. Deze les hebben zij vervolgens gegeven.
- Klassenmanagement: hulpvragen zijn in het team gedeeld. Waar lopen we tegenaan als de NPO-gelden wegvallen? Hoe zorgen we voor differentiatie? Welke afspraken zijn er? Welke hulpmiddelen zetten we in? Hoe bevorderen we autonomie? Etc.
- Aan de hand van de kijkwijzer/kwaliteitskaart heeft de ambitiegroep groepsbezoeken afgenomen.
- Er zijn klassenconsultaties van en door de leerkrachten gedaan.
- De weektaak is geïmplementeerd en geborgd: Wat gaat goed? Waar lopen we tegenaan? Hoe kunnen we dit oplossen?

Schooljaar 2024-2025

Dit schooljaar stonden de volgende acties op de planning:

- Evalueren en bijstellen format weektaak is uitgevoerd.
- Kwaliteitskaart opstellen voor het werken met een doorgaande lijn in de weektaak is uitgevoerd.
- Verdieping en differentiatie binnen het EDI-model en de weektaak. Dit is aan bod gekomen, maar staat nog niet 100%.
- Uitbreiding van klassenmanagement (geclusterde instructies, lesafsluiting). Dit is verplaatst naar 28 november 2025.
- De evaluatie van KM&IV heeft plaatsgevonden in mei 2025.

Schooljaar 2025-2026

Specifiek voor het tweede schooljaar (2025-2026) wil het leerteam KM&IV de volgende doelen behalen:

- In de instructies en in de weektaak is in alle groepen een doorgaande lijn zichtbaar. Dit realiseren we doordat we in alle groepen volgens hetzelfde EDI-instructiemodel werken. Binnen dit EDI-model (met SAS-sausje) wordt er gedifferentieerd. Er worden coöperatieve werkvormen ingezet als dit ondersteunend is aan het behalen van het lesdoel. Er is een doorgaande lijn zichtbaar in het klassenmanagement, gericht op de (geclusterde) instructies behorende bij de groep of bouw. De tijd die vrijkomt, gebruikt de leerkracht om extra instructie te geven.
- De doorgaande lijn in instructie en klassenmanagement sluit aan op de schoolvisie, op de verschillen tussen de kinderen en op de stap naar meer inclusief onderwijs. Er wordt gewerkt met een weektaak voorzien van succescriteria. Leerkrachten en leerlingen geven zichzelf en elkaar feedback op proces, taak en werkhouding.
- Binnen de weektaak wordt er waar mogelijk gedifferentieerd.

- Leerkrachten gebruiken een exit-ticket om lesdoelen zodanig te herhalen dat ze in het lange termijn geheugen van de kinderen worden opgeslagen.
- De kwaliteitskaarten worden bijgesteld.
- Voor deze begeleiding is in totaal 4.000 euro begroot. De kosten voor dit jaar zijn 6.250 euro voor de teamscholing. Eventuele begeleiding van individuele leerkrachten kost 1.100 euro per leerkracht.

De concrete acties die het leerteam KM&IV hiervoor gaat uitvoeren, zijn:

- Een map met aanvullende taken voor de leerkrachten voor gemaakt.
- In de groepen 3-8 wordt een 0-meting gehouden m.b.t. weektaak en instructievaardigheden. Helen observeert hiertoe bij elke leerkracht een spellingsles/taalles en een stuk weektaaktijd. Helen bekijkt de weektaken van de afgelopen 3 weken en heeft een gesprek met enkele kinderen over de weektaak. De kwaliteitskaarten weektaak en instructiemodel zijn leidraad bij de observaties.
- Indien aan de orde bespreken directie, KC en Helen welke leerkrachten door Helen begeleid worden in de periode oktober 2025-februari 2026. En welke doelen daarin per leerkracht bereikt worden. Leerkrachten kunnen zo nodig bij elkaar in de keuken kijken en 'de kunst van elkaar afkijken'.
- Helen verzorgt een scholing over coöperatieve werkvormen in een directe instructieles. Aan bod komt: welke werkvormen ken je al, wat is de meerwaarde van een coöperatieve werkvorm, een werkvorm is een middel en geen doel dus zet de werkvorm alleen in als het nodig is om je lesdoel te bereiken, welke werkvorm past in welke lesfase van het instructiemodel, bekijk de les die je deze week geeft en bepaal of en wanneer en welke werkvorm je daarin gebruikt.
- Helen verzorgt een scholing over geclusterde instructies en over succescriteria. Aan bod komt:
 - met geclusterde instructie bedoelen we dat de instructies van verschillende vakken achter elkaar gegeven wordt. De verwerking vindt daarna plaats (taken staan op het bord of op een aparte dagtaak). Dit maakt dat de kinderen meerdere taken gaan maken: van de gegeven instructies en van de weektaak. Daardoor is meer ruimte voor autonomie en ontstaat eigenaarschap en motivatie. Voor de leerkracht ontstaat tijd voor extra instructies van verschillende vakken aan verschillende groepjes.
 - Succescriteria: ophalen van de voorkennis over de succescriteria bij de aanvullende opdrachten. Aanvullen met informatie over verschillende soorten succescriteria (taak: resultaat of kwaliteit, proces, werkhouding). Wat is het effect van succescriteria en wat is het verschil met een stappenplan. Informatie over feedback vanuit succescriteria door de leerling zelf, een klasgenoot of de leerkracht. Hoe kunnen we succescriteria op de weektaak vermelden bij bijvoorbeeld spelling of rekenen. En hoe gebruiken we succescriteria bij bijvoorbeeld TW of een stelopdracht?
- Helen verzorgt een scholing over het exit-ticket. Aan bod komt: herhaling als effectieve leerstrategie, werkgeheugen versus lange termijn geheugen, hoe kies je de doelen en opdrachten voor een exit-ticket, hoe gebruik je een exit-ticket aan het eind van de dag, week en maand. Oefenen met een exit-ticket van morgen en van afgelopen week.
- Evaluatiegesprek; hoe is het afgelopen jaar gegaan? Wat hebben we volgend jaar te doen?
- Bijwerken van de kwaliteitskaarten: In juni werkt Helen de kwaliteitskaarten over de weektaak en het instructiemodel bij vanuit onderdeel 3, 4 en 5.

3.4. Thematisch Werken (TW)

Op de SAS wordt thematisch gewerkt. Dat is voor de leerlingen van grote meerwaarde en de leerkrachten vinden het fijn. Om de betrokkenheid van leerlingen te stimuleren en hun nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen, maken we door middel van centrale thema's verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken.

Terugblik schooljaar 2024-2025

De methodiek die voor thematisch werken is gekozen, IPC, beviel niet alle teamleden. Daarom zijn we vanaf februari 2025 een proces gestart waarbij we de vraag: *Gaan we wel of niet door met IPC?* hebben onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de voordelen om te stoppen met IPC groter zijn dan doorgaan met IPC. De voordelen van IPC die teambreed worden ervaren (leerwand en startopdrachten), kunnen ook zonder IPC behouden blijven. Teambreed was er een nipte meerderheid om te stoppen met IPC. Met name de voorbereidingen en de tijd- en werkdruk die het opleverde werden als zeer belastend ervaren. Een groot deel van de teamleden dat heeft aangegeven door te willen gaan met IPC, bestond uit teamleden uit de kleuter- en onderbouw. Die juist aangaven IPC niet nodig te hebben. Op basis van deze feiten is besloten om vanaf het nieuwe schooljaar 2025-2026 te stoppen met IPC.

De teamleden die na dit besluit niet verder wilden deelnemen aan het leerteam TW hebben een nieuw leerteam gekozen. Tegelijkertijd is het leerteam TW aangevuld met nieuwe leden. Het leerteam TW bestaat nu uit: Michelle, Denise, Lieke, Anja, Wietske en Judith.

De opdracht die dit nieuwe leerteam TW heeft, ziet er als volgt uit:

- onderzoek en adviseer het MT hoe we TW in de toekomst structureel willen voortzetten;
- hoe werken we vanaf de start van het nieuwe schooljaar tot we werken zoals onder a (de tussenfase)?

Het leerteam TW heeft voor de tussenfase onder b een praktische manier bedacht, die voor teamleden de minste tijd en energie kost. Daar waar mogelijk kunnen we onderzoeken en ervaren hoe een bepaalde methode of methodiek werkt. Waarbij we wel kerndoelendekkend zijn en door middel van een format houvast vinden in de SLO uitwerking.

Vooruitblik Schooljaar 2025-2026

- Het leerteam TW begint volgend schooljaar met een startoverleg: Hoe gaan we bij het team inventariseren wat de wensen zijn? Bijvoorbeeld aan de hand van de flipovers IPC JA en IPC NEE en een google-formulier.
- Daarna worden de uitkomsten, resultaten en conclusies gedeeld met het team: Klopt dit beeld?
- Van oktober tot mei vindt er onderzoek plaats: visie mogelijk aanpassen, aanbod onderzoeken, scholen bezoeken, literatuur delen, tot 2 à 3 methodieken of manieren komen die we willen testen.
- In juni vindt er een terugkoppeling aan het team plaats: Wat gaan we uitproberen volgend schooljaar?
- In schooljaar 2026-2027 wordt de nieuwe methode/methodiek uitgetest.
- In schooljaar 2027-2028 wordt de gekozen methode/methodiek gebruikt.

3.5. Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)

Het is onze ambitie om leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van hun zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en zelfsturing. En leren omgaan met elkaar en elkaars verschillen leren waarderen. Het leerteam SEO bestaat uit Anna (voorzitter), Anne, Chantal, Lara en Elody.

Schoolplan 2024-2028

Voor de komende jaren heeft het leerteam SEO de volgende acties ingepland:

- In het schooljaar 2024-2025 heeft een nascholingsdag plaatsgevonden voor de Kanjertraining: licentie B.
- In het schooljaar 2026-2027 wordt een nascholingsdag ingepland voor licentie C. Daarna is de licentie van de leerkrachten definitief.
- In het schooljaar 2024-2025 wordt ook een moment ingepland waarbij het Groepsplan Gedrag wordt geïmplementeerd. Vanwege de hoge intensiteit van de Kanjertraining in schooljaar 2024-2025, met name in de groepen 5 en 7, is het Groepsplan Gedrag opgeschoven naar schooljaar 2025-2026.
- Het Stappenplan Grensoverschrijdend Gedrag wordt opgesteld, geïmplementeerd en geborgd.

AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)	Oktober & Maart: Teamontwikkeltraject Oktober 2024: Stappenplan Grensoverschrijdend Gedrag implementeren December 2024: Eindevaluatie <i>Buitenspeelgedrag op de SAS</i> Januari 2025: Groepsplan Gedrag Februari 2025:	Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen Stappenplan Grensoverschrijdend Gedrag borgen	Kanjertraining licentie C Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen Stappenplan Grensoverschrijdend Gedrag borgen	Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen Stappenplan Grensoverschrijdend Gedrag borgen

	Kanjertraining licentie B voor het hele team Hele jaar: Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen			
--	---	--	--	--

Terugblik

Voor de doorlopende leer- en ontwikkelijn van de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we de info vanuit KanVAS in kaart gebracht. Dit is terug te zien in de trendanalyse. Deze is gedeeld met het team. Ook is het team op de hoogte gebracht van het groepsplan gedrag. Hier was op dat moment weerstand vanuit het team i.v.m. het gevoel van werkdruk. Er is toen besloten om het een jaar te verplaatsen. Schooljaar 2024-2025 wordt dit plan opnieuw aangeboden en ingevoerd. Het groepsplan wordt nog aangepast/aangescherpt door de werkgroep. Aan het begin van het schooljaar zijn Anna en Elisa langs de klassen geweest om zich voor te stellen als pestcoördinator. Daarnaast is er een sociaal-veiligheidsplan gemaakt. In iedere klas is de verkorte versie aanwezig. Deze is ook op de drive terug te vinden onder het mapje zorg bij iedere groep. Het plan is twee keer op de agenda geweest. De Kanjertraining is te weinig teruggekomen op de werkoverleggen. Volgend schooljaar zijn we hier scherper op. Het team heeft een masterclass gevolgd van Marcel van Herpen. Deze masterclass had betrekking op externaliserend gedrag. Met behulp van ingebrachte casuïstiek gaf Marcel ons tools om hier mee om te gaan. Deze masterclass is opgenomen en is voor collega's terug te vinden op de Drive. Er is nog geen reflectiemoment geweest over hoe we het CPC traject hebben ervaren. We horen positieve geluiden m.b.t. de masterclasses van Marcel.

Schooljaar 2024-2025

Specifiek in schooljaar 2024-2025 heeft de ambitiegroep SEO de volgende acties uitgevoerd:

- In februari 2025 heeft de nascholingsdag voor de Kanjertraining: licentie B plaatsgevonden. In schooljaar 2026-2027 wordt een nascholingsdag ingepland voor licentie C. Daarna is de licentie van de leerkrachten definitief. Een aantal collega's moet licentie A nog doen. Dat gebeurt begin volgend schooljaar.
- De opzet van het Groepsplan Gedrag is gemaakt. De presentatie vindt begin volgend schooljaar plaats. Voor de doorlopende leer- en ontwikkelijn van de sociaal- emotionele ontwikkeling is de informatie vanuit KanVAS in kaart gebracht. Dit is terug te zien in de trendanalyse. Deze is gedeeld met het team. Ook is het team op de hoogte gebracht van Groepsplan Gedrag. Het plan is in schooljaar 2024-2025 geactualiseerd en aangescherpt. Deze wordt met het team gedeeld en ingevoerd. Na het invullen van het sociogram in oktober 2025, wordt het plan in november 2025 ingevuld door elke groep. Gedurende het schooljaar kan dit plan worden aangepast. In februari 2026 is er een evaluatiemoment. Na het invullen van het sociogram in juni 2026 kijkt iedereen nog eens kritisch naar dit plan en geeft deze mee naar de volgende groep.
- Het Stappenplan Grensoverschrijdend gedrag is gemaakt en gedeeld met het team. Op basis daarvan is het plan aangevuld. Het plan wordt nu geïmplementeerd.
- Dit schooljaar hebben we met de Kanjertraining weer intensief ingezet op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Met name in groep 5 en groep 7 was dit aan de orde. Deze twee groepen waren de groepen 1 en 3 toen de corona pandemie begon. De leerlingen kregen toen online-onderwijs vanuit huis, en hebben een heel belangrijk groepsocialisatie-proces gemist. Daar is de afgelopen jaren aandacht aan besteed. Omdat we de vooruitgang te kwetsbaar vonden, hebben we in overleg met de Kanjertraining een interventie gedaan. Een Kanjerdag voor leerlingen, ouders en leerkrachten; voor zowel groep 5 als groep 7. Als een nieuwe start. Hoewel dit nog recent is, zien we in beide groepen vooruitgang.
- De groepsbesprekingen over groep 5 en groep 7 hebben relatief veel tijd gevergd. Daardoor zijn individuele leerlingbesprekingen niet altijd aan bod gekomen op bouwvergaderingen.

Schooljaar 2025-2026

Voor komend schooljaar zijn de volgende acties gepland:

- Om ouders en verzorgers goed te informeren en bewust te laten worden van de Kanjertraining, worden de Kanjer-kijkdagen weer ingepland. Dit zal aan het begin van het schooljaar plaatsvinden. Het is ook inspirerend en leerzaam voor ouders om thuis technieken te kunnen toepassen.
- Het stappenplan gedrag waar wij sinds afgelopen schooljaar mee werken, wordt ook dit schooljaar in alle groepen actief ingezet. We houden de helicopterview op het toepassen en de effectiviteit.
- Dit schooljaar zal het Groepsplan Gedrag opnieuw aan het team aangeboden worden. Het plan is geactualiseerd en aangescherpt. Deze wordt met het team gedeeld en ingevoerd. Na het invullen van het sociogram in oktober, wordt het plan in november ingevuld door elke groep. Gedurende het schooljaar

kan dit plan worden aangepast. In februari is er een evaluatiemoment. Na het invullen van het sociogram in juni kijkt iedereen nog eens kritisch naar dit plan en geeft deze mee naar de volgende groep.

- De Kanjertraining, het Stappenplan Gedrag en het Groepsplan Gedrag staan regelmatig op de agenda van het bouwoverleg.
- Begin dit schooljaar nemen we contact op met de Kanjertraining om licentie C in te plannen voor schooljaar 2026-2027.
- Ook hebben we in september contact met de Kanjertraining voor een eventuele Kanjer-Startdag voor groep 6 (huidige groep 5).

3.6. Burgerschap

Bij het realiseren van onze ambities speelt Burgerschapsonderwijs een belangrijke rol. Burgerschapsonderwijs bevordert kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. Het is, naast Taal en Rekenen, een wettelijke basisvaardigheid waar de onderwijsinspectie toezicht ophoudt.

De basiswaarden van Burgerschap zijn: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden.

Omdat Sarkon een herstelopdracht heeft mbt Burgerschap, gaat Sarkon in juni en juli 2025 een visie op Burgerschap ontwikkelen voor de hele stichting. Sarkon gaat ook een praktische handleiding maken en biedt ondersteuning op maat voor iedere school. Er wordt ook een kwaliteitssystematiek ontwikkeld en er wordt kennis gedeeld via een netwerk. Sarkon biedt ondersteuning aan in de persoon van Jeroen van Waveren. Hij kan helpen bij visieontwikkeling en formulering, begeleiding bij opstellen van thema's, uitwerken van doorlopende leerlijnen en leerdoelen, curriculumscan en integratie binnen bestaande vakken, begeleiding bij opstellen en borgen van kwaliteitszorgcyclus, het organiseren van burgerschapsonderwijs binnen de school en het begeleiden en professionaliseren van team, werkgroep, coördinator of MT.

Komend schooljaar gaan wij op de SAS in beeld brengen hoe wij ons burgerschapsonderwijs op de SAS vorm gaan geven. De SAS heeft met behulp van Jeroen van Waveren een scan op Burgerschap uitgevoerd. Daarin staat wat er al op de SAS is, wat er ontbreekt en wat er gedaan kan worden om het burgerschapsonderwijs een goede invulling te geven. De SAS maakt op basis van de scan, de visie van Sarkon en de praktische handleiding komend schooljaar een Burgerschapsplan. Daarvoor hebben we een nieuw leerteam Burgerschap in het leven geroepen, inclusief coördinator. Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt het Burgerschapsplan uitgevoerd.

Om het burgerschapsonderwijs op iedere school goed te coördineren, creëert iedere school ruimte voor een coördinator Burgerschap. Om de rol van Burgerschapscoördinator invulling te kunnen geven, wordt er vanuit Sarkon een training gegeven voor medewerkers die deze rol willen uitvoeren. Deze training wordt gegeven door Jeroen van Waveren en kan ook door meerdere teamleden van een school worden gevolgd. De coördinator Burgerschap fungeert als aanjager binnen de school bij:

- Het ontwikkelen van een visie op burgerschapsonderwijs;
- Het formuleren en integreren van doelen en leerlijnen;
- Het verbinden van burgerschap aan bestaande projecten en lesactiviteiten.

Het leerteam Burgerschap op de SAS bestaat uit: Esther V, Wietske, Judith en Rob. Uit hun midden wordt een coördinator benoemd.

Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?							
AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025		Jaar 2: 2025-2026 Per Kwartaal		Jaar 3: 2026-2027		Jaar 4: 2027-2028
Burgerschap	Leerteam samenstellen & Coördinator BS aanstellen	Q4	Burgerschapsplan SAS opstellen Burgerschapsplan implementeren Team meenemen, begeleiden en professionaliseren Training Burgerschap	Q1 & Q2 Q3 & Q4 2025-2026 Q1 & Q2 2025-2026			

Expeditie Sarkon & de SAS



2024-2028



MISSIE (richten): Waarom zijn wij hier?

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

- Leren met LEV is met hart voor elkaar.
- Wij stimuleren kinderen zichzelf te worden, zichzelf en anderen te waarderen en een positieve bijdrage te leveren aan een vreedzame en duurzame wereld.
- De missie van de SAS is: Op de SAS ontdek je wie je bent, wat je wilt, wat je kan en groei je elke dag.

VISIE (inrichten): Hoe bereiken we dat?

De doelen die wij ons hebben gesteld, zijn:

- Van leerstofgericht onderwijs naar kindgericht onderwijs.
- Van lijnorganisatie naar netwerkorganisatie (horizontaal organiseren).

De hoe-vraag wordt beantwoord in het Kwaliteitskader van Sarkon. Het kwaliteitskader kent 3 perspectieven en 12 doelen:

- De basis-perspectieven: het hart van ons onderwijs
 - a. Wat is onze visie op leren? Professionele kijk op de brede ontwikkeling van kinderen.
 - b. Wat is onze pedagogische aanpak? Van leraren die sturen naar leraren die coachen.
 - c. Wat zijn onze didactische uitgangspunten? Van leraren die vertellen naar leraren die activeren.
 - d. Hoe bieden wij leerstof aan? Van standaard naar betekenisvol gepersonaliseerd ontwikkelingsaanbod.
- De ondersteunende perspectieven: dit ondersteunt het onderwijs
 - a. Hoe organiseren wij het onderwijs? Van convergente lesstof naar een eigen leerlijn.
 - b. Hoe gaan wij om met verschillen tussen leerlingen? Van klassikale structuur naar flexibele organisatievormen.
 - c. Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen? Van data om te checken naar data om te leren.
 - d. Hoe wordt de groei van de leerling in beeld gebracht? Van alleen leraren die beoordelen naar leerlingen die ook zelf verantwoording afleggen over hun ontwikkeling.
- De strategische perspectieven: werken in een LEV-cultuur
 - a. Hoe werken wij in een professionele cultuur? Van leraren die uitvoeren naar leraren die invloed uitoefenen.
 - b. Hoe tonen wij onderwijskundig leiderschap? Van schoolleiders die sturen naar: activeren, inspireren en coachen.
 - c. Hoe werken wij aan onderwijskwaliteit? Van curatieve kwaliteitszorg naar focus op de kwaliteiten van leerlingen.
 - d. Hoe werken wij samen met ouders? Van ouderparticipatie naar ouderbetrokkenheid.

Op de SAS vinden het belangrijk dat de **persoonsontwikkeling** van de leerling centraal staat. En dat onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. De leerkrachten begeleiden hen hierbij op een **coachende** manier. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.

Wij willen onze leerlingen goede **kennis en vaardigheden** bijbrengen. Iedere leerling gaat ervoor om het maximale uit zichzelf te halen, zodat hij trots onze school verlaat. Ons streven is dat elk kind iedere dag met **plezier** naar school gaat en zich goed ontwikkelt. Daarom werken we aan een goede sfeer op school waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich **veilig en vertrouwd** voelen. Dat veilige gevoel geeft de basis voor een open houding ten opzichte van elkaar en het onderwijsleerproces. Vandaar ons motto: **In je SAS op de SAS!**

KERNWAARDEN (berichten): Waar sturen wij op? Door welke verrekijker kijken wij?

Het is de ambitie van Sarkon om elk kind een passende plek te bieden: **inclusief onderwijs**.

En om kinderen samen te laten opgroeien in hun buurt of dorp.

De kernwaarden die wij daarbij hanteren, zijn: **Verbinding, Vertrouwen & Verantwoordelijkheid**.

AMBITIES (verrichten): Wat gaan wij daarvoor doen?

Om dat te realiseren, heeft de SAS zich de volgende ambities gesteld:

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO):** leerlingen helpen bij het ontwikkelen van hun zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en zelfsturing.
- **Thematisch werken:** verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken om de betrokkenheid van leerlingen te stimuleren en hun nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen.
- **Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I):** we geven gerichte en effectieve instructies, de rol van de leerkracht ontwikkelt zich van sturen naar coachen en we werken vanuit leerlijnen en leerdoelen.
- **Taal:** de komende periode halen we het streefniveau van (begrijpend) lezen (78%).
- **Rekenen:** de komende periode halen we het streefniveau van 50,6%

Deze ambities passen goed in het Kwaliteitskader van Sarkon. Ze dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling die we willen inzetten.

Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?				
AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)	Kanjertraining licentie B volgen door het hele team Groepsplan gedrag Stappenplan grensoverschrijdend gedrag implementeren Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen	Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen	Kanjertraining licentie C Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen	Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen
Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I)	Evalueren en bijstellen format weektaak Kwaliteitskaart opstellen voor het werken met een doorgaande lijn in de weektaak Verdieping en differentiatie binnen het EDI-model en de weektaak Uitbreiding van klassenmanagement (geclusterde instructies, lesafsluiting) Evaluatie in mei 2025	1,5 uur op studiedag over exit-ticket Implementatie: Leerkrachten geven effectieve feedback: proces-product gekoppeld aan eigenaarschap en kindgesprekken Borgen: In de doorgaande lijn van klassenmanagement zijn de doelen, de succescriteria en feedback zichtbaar	Borgen: Leerkrachten geven effectieve feedback: proces-product gekoppeld aan eigenaarschap en kindgesprekken Het traject evalueren en vooruit kijken: welke stappen kan ons team nog meer zetten om onze didactische visie op de SAS concreet vorm te geven?	Borgen
Thematisch werken	Jaar 2 implementatie In de hele school wordt thematisch gewerkt m.b.v. de methodiek IPC/IEYC In alle groepen wordt 5x per jaar gewerkt vanuit betekenisvolle thema's van IPC. 1x per jaar is dit een schoolbreed thema	Jaar 3 implementatie? Kartrekkers volgen de studie IPC coördinator	Jaar 4 borging?	Jaar 5 borging?

	Het werken met IPC is zichtbaar in de hele school; denk aan de leerwand, etalages en speel/themahoeken Helder krijgen of IPC voor de SAS de kerndoelen WO dekt IPC voorbereiding/lessen/ planning wordt weggezet in hetzelfde format Evaluatie in januari 2025 Er is een beslissing genomen hoe thematisch werken vormgeven op de SAS Marieke verzorgt de teamtraining en de coaching on the job			
Taal / Lezen	September 2024: Planning maken voor eenduidige taal mbt de spellingregels groepen 3 en 4 Oriëntatie: Blink Lezen uitproberen en keuze maken of dit het voor ons gaat zijn 30 augustus 2024: Opstarten Blink Lezen 16 september 2024: Start Blink Lezen September-oktober 2024: Thema's inventariseren & Boeken bestellen Oktober 2024: Voorlees-kampioenschap 10 oktober 2024: 1e ervaringen Blink Lezen delen op bouwoverleg	Implementatie: Lezen? Oriëntatie: Wat willen wij als team m.b.t. Taal & Spelling? Vervolg: deskundige hulp inschakelen Oriëntatie: Onderzoeken hoe wij Taal en Thematisch werken kunnen integreren	Implementatie: Lezen? Implementatie: nieuwe taalmethode/ methodiek	Borgen: Lezen? Implementatie: nieuwe taalmethode/ methodiek

	5 november 2024: Plan voor IEP januari 12 december 2024: Tips & Tops Blink Lezen op bouwoverleg Januari 2025: Vanaf groep 6 werkwoordspelling volgens eigen aangevulde methodiek op de methode. Op interne kwaliteitskaart staat onderwijsprogramma en didactisch handelen per leerroute 3 februari 2025: 1e peiling Blink Lezen 18 maart 2025: Plan voor IEP juni 22 mei 2025: Besluit Blink Lezen			
Rekenen	Bareka en Rekensprint, mits dit bevalt en teambreed wordt gedragen September 2024: Rekenmuurtje in iedere klas zichtbaar September 2024: Barekamuurtje digitaliseren September 2024: Vanaf groep 4 t/m 8 werken in domeinen. Groep 7-8 maakt eigen plan Oktober 2024: Afspraken over huiswerk November 2024: Koppelen EDI-model en Hoofd-fasemodel 18 november 2024:	Borgen taakaanpak Borgen huiswerk Borgen koppeling EDI-model en Hoofd-fasemodel		

	Snappet & Kwaliteitskaart Januari 2025: Schoolanalyse a.d.h.v IEP & Snappet 17 januari 2025: Training Ramona, Riny & Lieke Februari 2025: Eenduidige taakaanpak nog concreter Juni 2025: Schoolanalyse a.d.h.v IEP & Snappet Periodiek: Verdieping Snappet aan team terugkoppelen			
Burgerschap	Juni 2025: Leerteam samenstellen & coördinator benoemen	Sept 2025 - feb 2026: Burgerschapsplan SAS opstellen Training Burgerschap coördinator Feb - juni 2026: Burgerschapsplan implementeren Continue: Team meenemen, begeleiden en professionaliseren		

Bijlage III. Acties schooljaar 2025-2026: Wat gaan we het komende schooljaar doen op de SAS?

Ambities & Acties	Taal	Rekenen	Klassen-management & Instructie-vaardigheden	Thematisch werken	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Burgerschap
2025						
Aug			Map met aanvullende taken voor de leerkrachten	Startoverleg Leerteam	Startoverleg Leerteam	Startoverleg Leerteam
Sept		Presentatie Dyscalculie	0-meting gr 3 t/m 8 Overleg n.a.v. 0-meting	Uitkomsten, resultaten en conclusies delen met team	Kanjer Kijkdagen Stappenplan Gedrag wordt in alle groepen ingezet Evt Kanjer Startdag groep 6	Start training Burgerschap
Okt		Instructie Bareka/ Rekensprint Voorstel Kwaliteitskaart Rekenen	Scholing Coöperatieve werkvormen in directe instructies Evt. lkn individueel begeleiden: okt t/m feb	Onderzoek van oktober tot mei	Sociogram invullen Licentie C inplannen voor 2026-2027	Burgerschapsplan SAS opstellen van okt t/m mei, incl visie, doelen en leerlijnen formuleren en integreren en BS verbinden met bv andere Leerteams
Nov		Update Snappet	Scholing over geclusterde instructie & succescriteria		Elke groep vult Groepsplan Gedrag in	
Dec						

Ambities & Acties	Taal	Rekenen	Klassen- management & Instructie- vaardigheden	Thematisch werken	Sociaal- emotionele ontwikkeling	Burgerschap
2026						
Jan		Update Snappet			Invullen lijst Docent- & Oudervragen groep 3 t/m 8	
Feb	Advies over evt nieuwe methode Taal & Spelling	Verdiepen in Drempel- spellen			Evaluatie (aanpassen, aanvullen) Groepsplan Gedrag Invullen leerlinglijst 5 t/m 8 Invullen sociale veiligheidslijst voor groepen waar negatief gedrag hoog scoort	
Maart	Advies over Taal & Spelling	Update Snappet				
April	Advies over Taal & Lezen en TW evt integreren	Training Handelings- gericht Reke- onderzoek				
Mei	Advies over Blink Lezen definitief: ja of nee?	Update Snappet	Scholing over het exit-ticket Evaluatie- gesprek			Burgerschaps- plan presenteren & input ophalen
Juni	Resultaten op werkwoord- spelling delen		Bijstellen Kwaliteits- kaarten	Terug- koppeling aan team: advies over wat we volgend schooljaar uitproberen	Sociogram invullen Groepsplan Gedrag actualiseren, aanscherpen en vaststellen voor volgende groep en uitvoeren	Burgerschaps- plan vaststellen en implemen- teren
Juli						

Dag & Datum	Vakantiedagen
	Studiedagen
Vrijdag 22 augustus 2025	Startvergadering
Woensdag 8 oktober 2025	Studiedag 1
Zaterdag 18 t/m zondag 26 oktober 2025	Herfstvakantie
Vrijdag 28 november 2025	Studiedag 2
Zaterdag 20 december 2025 t/m zondag 4 januari. 2026	Kerstvakantie
Zaterdag 21 februari t/m zondag 1 maart 2026	Voorjaarsvakantie
Donderdag 19 maart 2026	Studiedag 3
Vrijdag 3 t/m maandag 6 april 2026	Pasen
Zaterdag 18 april t/m dinsdag 5 mei 2026	Meivakantie
Donderdag 14 t/m zondag 17 mei 2026	Hemelvaart
Maandag 18 mei 2026	Studiedag 4
Maandag 25 mei 2026	Pinksteren
Vrijdag 12 juni 2026	Datadag
Maandag 15 juni 2026	Studiedag 5
Zaterdag 4 juli t/m zondag 16 augustus 2026	Zomervakantie