



Schooljaarplan 2024-2025

17-07-2024



Inhoudsopgave

	Pag.
Inleiding	3
Hoofdstuk 1. Onze missie: Waarom zijn wij hier?	4
1.1. Missie & Kernwaarden	
1.2. Onze visie	
Hoofdstuk 2. Onze ambities & onze acties: Wat gaan we doen?	6
2.1. Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)	
2.2. Thematisch werken	
2.3. Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I)	
2.4. Taal	
2.5. Rekenen	
Bijlagen	19
I. Schoolplan SAS 2024-2028 op 1 A4	
II. Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaar doen?	
III. Ambitiekalender SAS 2024-2025: acties per maand	
IV. Schoolvakanties & Studiedagen SAS 2024-2025	

Bestuur	Sarkon Drs. F Bijlweg 8a, 1784 MC Den Helder Bestuursnr. 55238 Tel.nr. 0226-672150 E-mail: info@sarkon.nl Website: www.sarkon.nl
School	Sint Antoniuschool
Brin	10PA
Directeur	Rob Santen
Adres	De Meet 1, 1733 AZ Nieuwe Niedorp
Telefoon	0223-411365
E-mail	info.stantonius@sarkon.nl
Website	www.antoniuschoolnieuweniedorp.nl

Inleiding

Voor u ligt het Schooljaarplan 2024-2025 van de Sint Antoniuschool (de SAS). Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor het schooljaar 2024-2025. Dit jaarplan is onderdeel van het Schoolplan 2024-2028 van de SAS. Het team heeft het Schoolplan 2024-2028 geschreven op basis van Strategisch Perspectief 2024-2028 van Sarkon: Expeditie Sarkon. Ook het Kwaliteitskader van Sarkon, het Schooljaarverslag 2023-2024 van de SAS, de Schoolgids 2024-2025 uit *Vensters: Mijn Scholen op de Kaart* en de Nulmeting 2022-2023 liggen ten grondslag aan het Schoolplan 2024-2028 van de SAS. Dit houdt in dat we in de laatste periode van schooljaar 2023-2024 de ambities van de SAS hebben geëvalueerd en geactualiseerd voor het Schoolplan 2024-2028. Dit hebben we gedaan op basis van de gouden cirkel van Simon Sinek en het Kwaliteitskader van Sarkon.

Ook dit Schooljaarplan is opgebouwd op basis van de Gouden Cirkel. In hoofdstuk 1 laten we zien waarom we hier zijn en hoe we werken: wat zijn onze missie en visie. In hoofdstuk 2 beschrijven we onze ambities en onze acties: wat gaan we doen om onze missie en visie te realiseren en hoe doen we dat?

Een samenvatting van het Schoolplan 2024-2028 staat in een bijlage van het Schoolplan. Die samenvatting op 1 A4 is in bijlage I van dit Schooljaarplan opgenomen. Deze bijlage vormt samen met tabel 3. *Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?* uit het Schoolplan 2024-2028 het uitgangspunt van waaruit we het schooljaarplan 2024-2025 opstellen. Deze tabel is in bijlage II van dit Schooljaarplan opgenomen. In de samenvatting op 1 A4 staan de missie, visie, kernwaarden en de ambities van de SAS. In de tabel staan de acties die de SAS de komende vier jaren gaat uitvoeren om haar ambities te realiseren.

In dit Schooljaarplan zijn de acties voor het eerste schooljaar (2024-2025) per ambitie nader uitgewerkt. Een schematisch overzicht van de acties per ambitie in schooljaar 2024-2025 is opgenomen in bijlage III. Een aantal acties wordt uitgevoerd op studiedagen. Het overzicht van de studiedagen is opgenomen in bijlage IV: Schoolvakanties & Studiedagen SAS 2024-2025.

Hoofdstuk 1. Onze missie: Waarom zijn wij hier?

1.1. Missie & Kernwaarden

Het bestaansrecht van de SAS, waarom zijn wij hier, wordt weergegeven is onze missie. De missie van de SAS is gebaseerd op de missie van Sarkon. De missie van Sarkon *Leren met LEV* houdt in:

- *Wij stimuleren kinderen zichzelf te worden, zichzelf en anderen te waarderen en een positieve bijdrage te leveren aan een vreedzame en duurzame wereld.*

De missie van de SAS is:

- *Op de SAS ontdek je wie je bent, wat je wilt, wat je kan en groei je elke dag.*

De Kernwaarden die de SAS hanteert om de missie te verwezenlijken, zijn ook gebaseerd op die van Sarkon:

- *Verbinding, Vertrouwen & Verantwoordelijkheid.*

Onze missie beschreven vanuit de kernwaarden van Sarkon

Als we de missie van Sarkon *Leren met LEV* vanuit onze drie kernwaarden *Verbinding, Vertrouwen & Verantwoordelijkheid* nader invullen, kan komt de volgende beschrijving daaruit:

L = Leerplek voor het leven

Binnen de veilige omgeving van de school leer je samen met anderen jouw eigen kwaliteiten en talenten ontdekken. Ook leer je jezelf kennen in verschillende situaties. Hoe reageer je als het spannend wordt? En als iets heel erg leuk is? Je leert dat je zelf invloed kan uitoefenen op de situaties die je meemaakt. Ook vinden we het heel belangrijk dat je leert omgaan met fouten maken. Een fout is namelijk feedforward over iets wat je nog niet kunt. Naast dat we de mensen uit de omgeving de school inhalen, gaan we ook regelmatig op bezoek bij mensen en bedrijven buiten de school.

E = Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

V = Vertrouwen door Verbinding

De basis voor ons is, dat je verbinding wilt maken met jezelf en met anderen. We gaan hierbij uit van de positieve intentie en dat we vertrouwen in onszelf en de ander hebben. Verbinding kan niet zonder vertrouwen en vertrouwen niet zonder verbinding.

Alle Sarkonscholen realiseren samen deze leerplekken. Als school en medewerker ga je dat op eigen wijze doen. De verbinding is zichtbaar als we elkaar leren kennen, meenemen en inspireren. LEV, dat tonen we in de praktijk. Wij tonen LEV door te kijken welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en daar ons onderwijsaanbod op aan te passen. Door onder andere te werken vanuit de leerlijnen en leerdoelen hebben de leerkracht en de leerling goed in beeld wat de volgende stap in de ontwikkeling van de leerling is. Wij tonen ook LEV door veel aandacht te geven aan de persoonsvorming van iedere leerling.

1.2. Onze visie

Ons onderwijskundig beleid wordt beschreven in onze pedagogische en didactische visie. Wij vinden het heel belangrijk dat de **persoonsontwikkeling** van de leerling centraal staat. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. De leerkrachten begeleiden hen hierbij op een coachende manier. Daarnaast willen we de leerlingen ook goede kennis en vaardigheden bijbrengen. Iedere leerling gaat ervoor om het maximale uit zichzelf te halen, zodat hij trots onze school verlaat.

Ons streven is dat elk kind iedere dag met plezier naar school gaat en zich goed ontwikkelt. Daarom werken we aan een goede sfeer op school waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en vertrouwd voelen. Dat veilige gevoel geeft de basis om te komen tot een open houding ten opzichte van elkaar en het onderwijsleerproces. Vandaar ons motto: *In je SAS op de SAS!*

Onze pedagogische visie: Van leraren die sturen naar leraren die coachen

Op de SAS **ontdek** je wie je in de kern bent; waar je blij van wordt, wat je wilt leren, wie je wilt zijn en nog veel meer. De leerkracht helpt de leerling in zijn leerproces op een coachende manier. We helpen de leerling echt zichzelf te zijn. We doen dit door hem te helpen zich bewust te worden van wat hij voelt, denkt en doet en vervolgens datgene te kiezen dat goed voelt.

We streven ernaar dat iedere leerling de school verlaat met een flinke dosis zelfkennis en zelfvertrouwen. We stimuleren iedereen om oordeelloos naar zichzelf en de ander te kijken. We accepteren en zijn gelijkwaardig aan elkaar. We zien gedrag los van wie de leerling is. We stimuleren hem **verantwoordelijk** te zijn voor zichzelf en eigenhandig situaties te creëren die hij graag wil in het belang van zichzelf en de ander. Dit alles zodat hij een goede basis heeft om zijn leven verder te vormen zoals hij dat voor ogen heeft.

De leerling leert om vanuit **verbinding** met zijn klasgenoten een fijne klas te vormen en zijn positieve invloed uit te oefenen op de sfeer in de klas. Hiermee leert hij ook zijn positieve invloed uit te oefenen op zijn omgeving en **samen** de wereld een stukje mooier te maken. Samen creëren we een school waar het fijn is om te zijn.

We hebben het **vertrouwen** dat iedereen in de kern het goede wil doen, de juiste intentie heeft en zich wil ontwikkelen. Op basis van intuïtie en theoretische kennis brengt de leerkracht de ontwikkeling van zijn leerling in kaart. Mooie en moeilijke momenten gebruikt de leerkracht om de leerling te helpen, te laten leren en te groeien. De leerkracht neemt de leerling serieus. Samen met de ouders begeleidt de leerkracht de leerling in zijn persoonsvorming. Dit doen we door met elkaar in gesprek te gaan, samen helder te maken wat het kind wil leren of verwezenlijken en af te spreken hoe we hem daar samen bij gaan helpen.

Onze didactische visie: Van leraren die vertellen naar leraren die activeren

De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling staat centraal. Alles wat de leerkracht doet staat in het teken hiervan. Kennis en vaardigheden zien wij als een essentieel aspect binnen deze cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit deze doelen kiest de leerkracht de juiste manier om de leerling te begeleiden. De leerkracht werkt vanuit **verbinding** en met **vertrouwen** samen met de leerling aan zijn ontwikkeling. Hij voert een aantal keer per jaar gesprekken met de leerling over zijn leerproces en bespreekt wat de leerling gaat doen om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. De leerkracht stemt vervolgens het lesaanbod af op de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van de leerling en de groep. Hierbij houden we rekening met verschillen tussen het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Het streven is om voor elke leerling, binnen zijn mogelijkheden, het hoogst haalbare binnen de vakgebieden rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen te behalen. In de instructie en het leerstofaanbod houden we rekening met zowel de theoretische als praktische manier van leren. Onze didactiek is erop gericht om vanuit de kennis die we overdragen op de leerling, het eigenaarschap, de **verantwoordelijkheid** en de **zelfsturing** van de leerling te ontwikkelen. Leerkracht, leerling en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. We gebruiken toetsen om inzicht te krijgen waar de leerling staat in zijn cognitieve ontwikkeling en wat voor de leerling de volgende stap is.

In de groepen 1 tot en met 3 richten de leerkrachten het onderwijs zo in dat leerlingen uitgenodigd worden tot spel en van daaruit spelend werken aan leer- en ontwikkelingsdoelen. De leerkracht heeft een actieve rol bij het **spelend leren**. In alle groepen zijn activerende (coöperatieve) werkvormen een structureel onderdeel van de instructie en het oefenproces. Vanaf groep 3 worden de lessen gegeven vanuit het principe van het directe instructiemodel.

In groep 1 tot en met 8 wordt gewerkt vanuit betekenisvolle **thema's**. Daarmee vergroten we de betrokkenheid en maken we een verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Om nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen, hebben de leerlingen hierbinnen hun eigen inbreng. Er is ruimte voor samenwerking en talentontwikkeling. Tot slot willen we dat iedere leerling onze school verlaat met inzicht in zijn eigen talenten.

Hoofdstuk 2. Onze ambities & onze acties: Wat gaan we doen?

Op de SAS staat de persoonsontwikkeling van de leerling centraal. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. De leerkrachten begeleiden hen hierbij op een coachende manier. Daarnaast willen we de leerlingen ook goede kennis en vaardigheden bijbrengen. Vanuit deze visie en de analyse waar de SAS nu staat, hebben wij in beeld gebracht waar wij naartoe willen. Onze ambities die wij de komende periode willen realiseren, zijn:

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO):** leerlingen helpen bij het ontwikkelen van hun zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en zelfsturing.
- **Thematisch werken:** verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken om de betrokkenheid van leerlingen te stimuleren en hun nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen.
- **Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I):** we geven gerichte en effectieve instructies, de rol van de leerkracht ontwikkelt zich van sturen naar coachen en we werken vanuit leerlijnen en leerdoelen.
- **Taal:** de komende periode halen we het streefniveau van (begrijpend) lezen (78%).
- **Rekenen:** de komende periode halen we het streefniveau van 50,6%.

Bij het realiseren van deze ambities spelen Burgerschapsonderwijs en Inclusief Onderwijs een belangrijke rol. Burgerschapsonderwijs bevordert kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. De basiswaarden van Burgerschap zijn: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden.

Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving. Door inclusief onderwijs krijgen alle kinderen en jongeren de kans om zich te ontwikkelen. En met hun talent iets te betekenen voor onze samenleving. Door elkaar te ontmoeten op school leren kinderen met respect met elkaar om te gaan. Doordat ze samen opgroeien en samen ontwikkelen leren ze dat iedereen verschillend is en dat ook te respecteren. Bij inclusief onderwijs is elk kind, elke jongere en elke ouder onderdeel van de gemeenschap op school. Als diversiteit en inclusie op school de norm wordt, legt dat de basis voor een meer inclusieve samenleving.

De vijf ambities van de SAS in combinatie met Burgerschapsonderwijs en Inclusief Onderwijs passen goed in het Kwaliteitskader van Sarkon. Ze dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling die we als Sarkon willen inzetten. Hierbij moeten we wel opmerken, dat de mogelijkheid bestaat dat gedurende deze periode van vier jaar, er nieuwe onderwerpen op de agenda kunnen komen. Onderwerpen die we verplicht zijn in te voeren of bestaande onderwerpen die meer prioriteit krijgen en/of versneld moeten worden ingevoerd omdat ze urgent en belangrijk zijn. Te denken valt aan inclusie, burgerschap, taalontwikkeling of ontwikkelpunten vanuit Kwaliteitscoördinatie. Waardoor we een of meer van onze ambities wellicht moeten temporiseren. In de volgende paragrafen worden onze vijf ambities voor de komende periode nader uitgewerkt.

3.1. Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)

Het is onze ambitie om leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van hun zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en zelfsturing. De ambitiegroep SEO wordt getrokken door Anna. Voor de doorlopende leer- en ontwikkellijn van de sociaal- emotionele ontwikkeling is de informatie vanuit KanVAS in kaart gebracht. Dit is terug te zien in de trendanalyse. Deze is gedeeld met het team. Ook is het team op de hoogte gebracht van *Groepsplan Gedrag*. Hier was op dat moment weerstand vanuit het team i.v.m. het gevoel van werkdruk. Er is besloten om het een jaar te verplaatsen. In het schooljaar 2024-2025 wordt dit plan opnieuw aangeboden en ingevoerd. Het groepsplan wordt nog aangepast en aangescherpt door de werkgroep. Aan het begin van het schooljaar 2023-2024 zijn Anna en Elisa langs de klassen geweest om zich voor te stellen als pestcoördinator. Daarnaast is er een sociaal-veiligheidsplan gemaakt. In iedere klas is de verkorte versie aanwezig. Deze is ook op de drive terug te vinden onder het mapje zorg bij iedere groep. Het plan is twee keer op de agenda geweest. Omdat de Kanjertraining te weinig is teruggekomen op de werkoverleggen, gaan we hier volgend schooljaar meer op inzetten. Het team heeft een masterclass gevolgd van Marcel van Herpen. Deze masterclass had betrekking op externaliserend gedrag. Met behulp van ingebrachte casuïstiek gaf Marcel ons tools om hier mee om te gaan. Deze masterclass is opgenomen en is voor collega's terug te vinden op de drive. Er is nog geen reflectiemoment geweest over hoe we het CPC-traject hebben ervaren. In de wandelgangen horen we positieve geluiden m.b.t. de masterclasses van Marcel van Herpen. Elisa heeft binnen de uren die ze had vanuit SMW theoretisch onderzoek gedaan en gekeken naar hoe

de leerkrachten en leerlingen de huidige situatie ervaren. Het document 'Buitenspeelgedrag op de SAS' is te vinden op de Drive bij schoolklimaat. Anna en Elisa hebben in maart een tussentijdse evaluatie gehad met Denise Smit (SMW). Zij was erg enthousiast. In december 2024 vindt de eindevaluatie plaats. Er is een beleidsplan opgesteld. Deze is nog niet gedeeld met het team.

Vooruitblik 2024-2028

Voor de komende jaren heeft de ambitiegroep SEO de volgende acties ingepland:

- In het schooljaar 2024-2025 vindt een nascholingsdag plaats voor de Kanjertraining: licentie B.
- In het schooljaar 2026-2027 wordt een nascholingsdag ingepland voor licentie C. Daarna is de licentie van de leerkrachten definitief.
- In het schooljaar 2024-2025 wordt ook een moment ingepland waarbij het groepsplan Gedrag wordt geïmplementeerd. Daarna wordt dit geborgd.
- Het Stappenplan Grensoverschrijdend Gedrag wordt opgesteld, geïmplementeerd en geborgd.

AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)	<p>Oktober & Maart: Teamontwikkeltraject</p> <p>Oktober 2024: Stappenplan Grensoverschrijdend Gedrag implementeren</p> <p>December 2024: Eindevaluatie <i>Buitenspeelgedrag op de SAS</i></p> <p>Januari 2025: Groepsplan Gedrag</p> <p>Februari 2025: Kanjertraining licentie B voor het hele team</p> <p>Hele jaar: Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen</p>	<p>Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen</p> <p>Stappenplan Grensoverschrijdend Gedrag borgen</p>	<p>Kanjertraining licentie C</p> <p>Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen</p> <p>Stappenplan Grensoverschrijdend Gedrag borgen</p>	<p>Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen</p> <p>Stappenplan Grensoverschrijdend Gedrag borgen</p>

Schooljaar 2024-2025

De ambitiegroep SEO bestaat uit Anna (voorzitter), Anne en Chantal. In schooljaar 2024-2025 gaat de ambitiegroep SEO de volgende acties uitvoeren. Op 11 februari 2025 vindt een nascholingsdag plaats voor de Kanjertraining: licentie B. In schooljaar 2026-2027 wordt een nascholingsdag ingepland (licentie C). Daarna is de licentie van de leerkrachten definitief. De inhoud van de nascholing op 11 februari 2025 voor licentie B ziet er als volgt uit:

- KanVAS met zijn vragenlijsten en digitale materialen
- 99 kanjerspelletjes
- Kanjer Communicatie
- Ouderbetrokkenheid en ouderlessen
- Cognitieve dissonantietheorie
- Beleid bij voortdurend grensoverschrijdend gedrag
- Kinderen en depressieve gevoelens
- Pettenkwadrant
- Implementatie en borging/ondersteuning

Naast de nascholingsdag van de Kanjertraining wordt komend schooljaar het Groepsplan Gedrag opnieuw aan het team aangeboden. In het schooljaar 2023-2024 paste het niet vanwege een te volle agenda. Het plan wordt geactualiseerd en aangescherpt. Daarna wordt het met het team gedeeld en ingevoerd. Omdat de Kanjertraining in schooljaar 2023-2024 te weinig op de werkoverleggen is teruggekomen, agendeert de ambitiegroep SEO dit onderwerp in schooljaar 2024-2025 op gezette tijden op de werkoverleggen. In december 2024 vindt de eidevaluatie van het Buitenspeelgedrag op de SAS plaats. Voor de Kanjertraining licentie B is 4.000 euro begroot. Voor de ontwikkeling van ons team, hebben we op 3 en 4 oktober 2024 een tweedaagse. Hier is een aantal trainers / coaches voor uitgenodigd, waarvan we er uiteindelijk een hebben geselecteerd. De tweedaagse wordt gevolgd door een terugkommiddag op 24 maart 2025.

3.2. Thematisch werken

Om de betrokkenheid van leerlingen te stimuleren en hun nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen, maken we door middel van centrale thema's verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken. De ambitiegroep groep Thematisch werken bestaat uit de voorzitters Fiona (trekt spelend leren en ouderbetrokkenheid) en Saskia (houdt contact met ambitiegroep Taal) en de leden Michelle (houdt contact met de rapport-commissie) en Denise (trekt spelend leren in 1/2/3 en houdt contact met ambitiegroep K&I). Externe adviseur Marieke ondersteunt hen. De ambitiegroep Thematisch werken heeft de volgende tussendoelen:

- In de hele school wordt vanaf de start van het schooljaar thematisch gewerkt met behulp van de methodiek IPC. Dit doel is reeds behaald. IPC staat voor: International Primary Curriculum.
- In alle groepen wordt minimaal vijf keer per jaar vanuit betekenisvolle thema's van IPC gewerkt. Eén keer per jaar is dit een schoolbreed thema. Dit doel is reeds behaald.
- Het werken met IPC is zichtbaar in de hele school; denk aan de leerwand, etalages en speel-/themahoeken in de school. Dit doel wordt in de komende periode verder ontwikkeld.

Vooruitblik 2024-2028

Om deze doelen te bereiken worden de volgende acties uitgezet:

- Drie trainingen van 4 uur plenair en 1 keer coaching on the job. Dit is reeds uitgevoerd.
- Werkoverleg in bouwen om de thema's voor te bereiden en te evalueren. Het evalueren wordt de komende jaren beter ingepland en uitgevoerd.
- De ambitiegroep maakt een themaplanning voor de zomervakantie voor het nieuwe schooljaar. Dit wordt jaarlijks conform planning uitgevoerd.
- Tijdens vergaderingen komt het werken met IPC op de agenda, delen we parels en adviezen met elkaar. Deze actie wordt de komende jaren beter ingepland en uitgevoerd.
- Ouders worden geïnformeerd over het werken met IPC. We moeten er scherper op zijn om de ouders bij de start van een nieuw thema per bouw te informeren via de nieuwsbrief.
- Begin 2025 wordt het werken met IPC geëvalueerd.

AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Thematisch werken	<p>Jaar 2 implementatie</p> <p>In de hele school wordt thematisch gewerkt m.b.v. de methodiek IPC/IEYC</p> <p>Alle groepen werken 5x per jaar met IPC-thema's. 1x schoolbreed thema</p> <p>Het werken met IPC is zichtbaar in school; leerwand, etalages en speel/themahoeken</p>	<p>Jaar 3 implementatie?</p> <p>Kartrekkers volgen de studie IPC coördinator</p>	<p>Jaar 4 borging?</p>	<p>Jaar 5 borging?</p>

	<p>Helder of IPC op SAS WO-kerndoelen dekt</p> <p>IPC voorbereiding/ lessen/ planning in hetzelfde format</p> <p>30 augustus 2024: Uitleg IPC</p> <p>September 2024: Unit 1 voorbereiden en starten</p> <p>Oktober 2024: Teamtraining & Coaching on the job Milepost 1</p> <p>Oktober 2024: Unit 2 voorbereiden en starten</p> <p>November 2024: Teamtraining & Coaching on the job Milepost 2</p> <p>December 2024: Unit 3 voorbereiden en starten</p> <p>Januari 2025: Evaluatie. Beslissing over thematisch werken op de SAS</p> <p>Februari 2025: Unit 4 voorbereiden en starten</p> <p>Maart 2025: Teamtraining & Coaching on the job Milepost 3</p> <p>April 2025: Unit 5 voorbereiden en starten</p> <p>Mei 2025: Planning schooljaar 2025-2026 maken</p>			
--	--	--	--	--

Schooljaar 2024-2025

Specifiek voor het eerste schooljaar (2024-2025) gaat de ambitiegroep Thematisch werken de volgende acties uitvoeren. Tijdens vergaderingen komt het werken met IPC op de agenda en delen we parels en adviezen met elkaar. Bij de start van een nieuw thema worden de ouders geïnformeerd via de Ouderbrief over het werken met IPC/IEYC. In januari 2025 vindt een tussenevaluatie van IPC plaats. We maken een voorbereiding per Milepost die we uniform opslaan in de Drive. We zetten de leerdoelen centraal binnen het thema. Hier willen we nog beter in worden. De werkgroep onderzoekt of alle leerdoelen volledig worden gedekt. We plannen overleggen in met de coördinatoren van de ambitiegroepen. De planning van de acties van de ambitiegroep Thematisch werken voor schooljaar 2024-2025 ziet er als volgt uit:

Wanneer?	Wat?	Wie?
Vrijdag 30 aug. 2024: 1e teamvergadering	IPC door Michelle (1 uur) Uitleg n.a.v. ideeën Aloysius	Michelle
September 2024	Unit 1 voorbereiden tijdens bouwbijeenkomst (week 1 & 2 van het schooljaar)	Team
Week van 2 september 2024	Week 1 & 2 schooljaar starten met de Gouden weken Week 3 start unit 1 IPC	Team
Begin oktober 2024	Coaching on the job Milepost 1	Marieke & Middenbouw
Maandag 14 oktober 2024	Studiemoment 1: ma. 14 okt. van 12.30 tot 16.30 uur (4 uur) Unit 2 voorbereiden	Marieke & Team
Eind november 2024	Coaching on the job Milepost 2	Marieke & Middenbouw
Week van 9 december 2024	Unit 3 voorbereiden tijdens een bouwbijeenkomst	Team
Januari 2025	Evaluatie IPC en beslissing hoe we thematisch werken vormgeven op de SAS	Team
Week van 3 februari 2025	Unit 4 voorbereiden tijdens een bouwbijeenkomst	Team
Begin maart 2025	Coaching on the job Milepost 3	Marieke & Bovenbouw
Dinsdag 8 april 2025	Studiemoment 2: di. 8 april van 8.30 tot 12.30 uur (4 uur) Unit 5 voorbereiden	Marieke & Team
Mei 2025	Planning schooljaar 2025-2026 maken	Werkgroep met Marieke

Voor het komende schooljaar is een themaplanning opgesteld. De planning van de IPC units ziet er als volgt uit:

Unit	Datum	Early years	Milepost 1	Milepost 2	Milepost 3
1	16 sept - 27 okt 2024	Zo spelen wij!	Hoe leren wij?	Hoe leren wij?	Hoe leren wij? Nederland wordt Nederland
2	3 nov - 21 dec 2024	Poppentheater	Tijd Detectives	Zij maakten het verschil	Zwarte goud Stroom mee
3	5 jan - 15 feb 2025	Ik kom je helpen	Vervoer	Chocolade	Onze plaats in de ruimte
4	23 feb - 26 apr 2025	Beestenboel	Van top tot teen	De actieve planeet	Mythen en legende?
5	12 mei - 12 juli 2025	Vakantie	Gebouwen	Mode	Gevoelens (groep 7)

Budget 2024-2025: voor de IPC-leermiddelen is 22.000 euro begroot, voor IPC-professionalisering 8.000 euro en voor lidmaatschap IPC 1.500 euro.

3.3. Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I)

De ambitiegroep K&I heeft de volgende didactische visie: *Van leraren die vertellen naar leraren die activeren*. Kirsti is voorzitter van de ambitiegroep en houdt contact met de ambitiegroep Thematisch werken. De leden zijn: Lieke, Esther en Mirella. Externe ondersteuning wordt verzorgd door Helen Degenhart van Onderwijsadvies. Helen begeleidt het team bij het ontwikkelen van de volgende doelen, die aansluiten op de schoolvisie, de verschillen tussen de kinderen en de stap naar meer inclusief onderwijs:

- Leerkrachten geven gerichte en effectieve instructies.
- De rol van de leerkracht van sturen naar coachen.
- Werken vanuit leerlijnen en leerdoelen:
 - Een doorgaande lijn in de instructies is in alle groepen zichtbaar doordat we in alle groepen met hetzelfde EDI-instructiemodel werken. Binnen dit EDI-model (met een SAS sausje) wordt er gedifferentieerd. EDI staat voor: Expliciete Directe Instructie.
 - Er is een doorgaande lijn zichtbaar in het klassenmanagement (gericht op de (geclusterde) instructies en thematisch werken) in alle groepen, behorende bij de groep of bouw.
 - De doorgaande lijn in instructie en klassenmanagement sluit aan op de schoolvisie, op de verschillen tussen de kinderen en op de stap naar meer inclusief onderwijs.

Het scholingsaanbod is voor groep 3 tot en met 8, omdat er in groep 1/2 niet gewerkt wordt vanuit een EDI (of een ander) model maar vanuit een speltraject.

Tot nu toe heeft de ambitiegroep geïnventariseerd hoe leerkrachten nu werken. Klassenmanagement en instructievaardigheden van de leerkrachten zijn geobserveerd in de groepen. Op basis van de bevindingen is de doorgaande lijn in klassenmanagement en instructievaardigheden op een kwaliteitskaart uitgewerkt in het EDI-model. Tijdens studiedagen is dit gedeeld en is er met het EDI-model geoefend. Vervolgens zijn klassenmanagement en instructievaardigheden ingevoerd, zijn er lesbezoeken geweest en heeft er collegiale consultatie plaatsgevonden.

Vooruitblik 2024-2028

De volgende stappen van de ambitiegroep K&I zijn:

- Evalueren en bijstellen van het format van de weektaak.
- Verdieping en differentiatie binnen het EDI-model en de weektaak.
- Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld voor het werken met een doorgaande lijn in de weektaak.
- Uitbreiding van klassenmanagement (geclusterde instructies, lesafsluiting).
- Effectieve feedback geven (wordt: feedforward), gekoppeld aan eigenaarschap en kindgesprekken.
- Doelen, succescriteria en feedback in de doorgaande lijn van klassenmanagement zichtbaar maken.
- Het traject evalueren en vooruit kijken: welke stappen kan ons team nog meer zetten om onze didactische visie op de SAS concreet vorm te geven?

AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I)	<p>21 oktober 2024: Evalueren en bijstellen format weektaak</p> <p>21 oktober 2024: Kwaliteitskaart opstellen voor het werken met een doorgaande lijn in de weektaak</p> <p>18 november 2024: Verdieping en differentiatie binnen het EDI-model en de weektaak</p> <p>28 februari 2025: Uitbreiding klassenmanagement (geclusterde instructies, lesafsluiting)</p> <p>12 Mei 2025: Evaluatie K&I</p>	<p>1,5 uur op studiedag over exit-ticket</p> <p>Implementatie: Leerkrachten geven effectieve feedback: proces-product gekoppeld aan eigenaarschap en kindgesprekken</p> <p>Borgen: In de doorgaande lijn van klassenmanagement zijn de doelen, de succescriteria en feedback zichtbaar</p>	<p>Borgen: Leerkrachten geven effectieve feedback: proces-product gekoppeld aan eigenaarschap en kindgesprekken</p> <p>Het traject evalueren en vooruit kijken: welke stappen kan ons team nog meer zetten om onze didactische visie op de SAS concreet vorm te geven?</p>	Borgen

Schooljaar 2024-2025

Specifiek voor het eerste schooljaar (2024-2025) gaat de ambitiegroep K&I de volgende acties uitvoeren. In de instructies in alle groepen is een doorgaande lijn zichtbaar. Dit realiseren we doordat we in alle groepen volgens hetzelfde EDI-instructiemodel werken. Binnen dit EDI-model (met SAS-sausje) wordt er gedifferentieerd. Er is een doorgaande lijn zichtbaar in het klassenmanagement, gericht op de (geclusterde) instructies en thematisch werken in alle groepen, behorende bij de groep of bouw. De doorgaande lijn in instructie en klassenmanagement sluit aan op de schoolvisie, op de verschillen tussen de kinderen en op de stap naar meer inclusief onderwijs. Er wordt gewerkt met een weektaak. Binnen de weektaak wordt er gedifferentieerd. Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld voor het werken met een doorgaande lijn in de weektaak. Hiervoor is in totaal 4.000 euro begroot.

Wanneer?	Wat	Wie?
7 oktober 2024	Vooroverleg t.b.v. werkoverleg 21 oktober (15.00 uur)	Ambitiegroep & Helen
21 oktober 2024	<p>Werkoverleg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie en bijstellen format weektaak groep 4 t/m 8. • Wat schrijven we op het bord? • Welke aanvullende taken op de weektaak? • Differentiatie binnen de weektaak. • Uitwisselen en leren van elkaars ervaringen. <p>Doornemen/goedkeuren van kwaliteitskaart samen met het team (concept van Helen).</p>	Ambitiegroep & Helen
4 november 2024	Vooroverleg t.b.v. halve studiedag 18 november (15.00 uur)	Ambitiegroep & Helen
18 november 2024	Halve Studiedag:	Ambitiegroep

	<ul style="list-style-type: none"> • Welke effecten van de weektaak zie je terug bij de werkhouding van de kinderen? Voor groep (3) 4 t/m 8. • Concept van kwaliteitskaart van EDI-model doornemen en aanpassen met SAS- sausje. • Differentiatie van EDI-model en weektaak. • Uitwerken van het EDI-model met tijd voor feedback van Helen (andere les dan rekenles). 	& Helen
20 januari 2025	Vooroverleg t.b.v. studiedag 28 februari 2025 (15.00 uur)	Ambitiegroep & Helen
28 Februari 2025	Halve Studiedag: <ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiding klassenmanagement: weektaak, geclusterde instructies, lesafsluiting. Voor groep (3) 4 t/m 8. • Tijd om lessen voor te bereiden; waar kan ik clusteren? Hoe ziet mijn dag/weekprogramma en weektaak er uit? • Als kinderen meer zelfstandig werken door weektaak, en ze lopen vast, hoe help je ze dan? Welke vragen stel je? 	Ambitiegroep & Helen
12 mei 2025	Evaluatiemoment werkgroep: terugblikken en vooruitkijken naar volgend jaar (15.00 uur)	Ambitiegroep & Helen

3.4. Taal

De ambitiegroep Taal bestaat uit de leden: Moira, Majorie, Judith, Natasha. Moira is de voorzitter en lid van de rapport-commissie. Majorie is vicevoorzitter. De focus ligt op lezen. De komende periode halen we het streefniveau van (begrijpend) lezen (78%). Dit omdat we zien dat leerlingen vanaf groep 4 t/m 7 onder de norm scoren richting uitstroomniveau 2F. Het resultaat op de doorstroomtoets van 67% op 2F is ook lager dan verwacht.

Vooruitblik 2024-2028

De wens van het team is om technisch lezen te integreren met thematisch werken, met vier thema's per jaar. Vanaf september 2024 draaien we een proef met Blink Lezen. In mei 2025 maken we teambreed de keuze of we hiermee doorgaan. Als dit het geval is volgt een implementatietraject van twee jaar. In jaar 1 krijgt het hele team 3 x 2,5 uur begeleiding verspreid over het jaar. In jaar 2 zijn er online modules en wordt een teamlid in vijf avonden opgeleid tot Blink-coördinator. Als blijkt dat Blink Lezen het niet is voor ons, gaat de werkgroep op zoek naar een alternatief.

Voor spelling hebben we Taal Actief 4. Het team is hier niet heel tevreden over. Echter, momenteel is er geen geschikt alternatief op de markt. Het komende jaar gaat de ambitiegroep met het team aan de slag om ons spellingonderwijs op een juiste en efficiënte manier aan te bieden. Het is van belang dat we hierin een doorgaande lijn creëren en waarborgen. De ambitiegroep stelt een plan op vanuit de leerdoelen waar de collega's houvast aan hebben en zo een beter aanbod kunnen bieden op het gebied van spelling. Omdat lezen momenteel de prioriteit heeft, temporiseren we spelling tot nader order.

AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Taal / Lezen	September 2024: Planning maken voor eenduidige taal mbt de spellingregels groepen 3 en 4 Oriëntatie: Blink Lezen uitproberen en keuze maken of dit het voor ons gaat zijn 30 augustus 2024: Opstarten Blink Lezen	Implementatie: Lezen? Oriëntatie: Wat wil team m.b.t. Taal & Spelling? Vervolg: deskundige hulp inschakelen Oriëntatie: Onderzoeken hoe wij Taal en Thematisch werken kunnen integreren	Implementatie: Lezen? Implementatie: nieuwe taalmethode/ methodiek	Borgen: Lezen? Implementatie: nieuwe taalmethode/ methodiek

	<p>16 september 2024: Start Blink Lezen</p> <p>September-oktober 2024: Thema's inventariseren & Boeken bestellen</p> <p>Oktober 2024: Voorlees- kampioenschap</p> <p>10 oktober 2024: 1e ervaringen Blink Lezen delen op bouwoverleg</p> <p>5 november 2024: Plan voor IEP januari</p> <p>12 december 2024: Tips & Tops Blink Lezen op bouwoverleg</p> <p>Januari 2025: Vanaf groep 6 werkwoordspelling volgens eigen aangevulde methodiek op de methode. Op interne kwaliteitskaart staat onderwijsprogramma en didactisch handelen per leerroute</p> <p>3 februari 2025: 1e peiling Blink Lezen</p> <p>18 maart 2025: Plan voor IEP juni</p> <p>22 mei 2025: Besluit Blink Lezen</p>		
--	--	--	--

Schooljaar 2024-2025

De ambitiegroep heeft zich voor schooljaar 2024-2025 Technisch en Begrijpend Lezen het volgende doel gesteld:

- De werkgroep heeft vanuit de visie op lezen gekozen voor een passende technisch en begrijpend lezen aanpak (methode / methodiek) die aansluit bij thematisch werken. Het team wordt meegenomen. We starten in september met Blink Lezen in de groepen 4 tot en met 8. Dit draaien wij een jaar op proef om uit te zoeken of deze methode bij ons past. Blink Lezen komt op vergadermomenten meerdere keren ter sprake om in mei 2025 tot een weloverwogen gezamenlijk teambesluit te nemen. Blink Lezen biedt technisch lezen, begrijpend lezen en zelfstandig lezen geïntegreerd aan.

Voor Spelling heeft de ambitiegroep twee doelen, die we tijdelijk temporiseren omdat technisch en begrijpend lezen belangrijker en urgenter is. De twee doelen voor Spelling zijn:

- Het team is op de hoogte van de theorie op het auditieve deel binnen het spellingaanbod en kan dit toepassen in haar eigen aanpak binnen de lessen.
- De werkgroep zorgt voor een doorgaande lijn werkwoordspelling in de groepen 6 tot en met 8 en neemt het team hierin mee.

Om dit te realiseren, nemen Moira en Majorie deel aan het Taalnetwerk en de PLG Taal/Lezen. De bijeenkomsten zijn op: maandag 30 september 2024 (Majorie), dinsdag 4 februari 2025 (Majorie), 16 april 2025 (Moira) en 26 juni 2025 (Moira). Verder zijn Moira en Majorie aanspreekpunt en klankbord voor het team, maken zij de agenda voor de vergaderingen en de studiemomenten, onderzoeken methodes en methodieken, leggen contacten met externen, maken de trendanalyses van de IEP-toetsen en bespreken dit met het team en bewaken de doelen en de voortgang van de acties van de ambitiegroep. IEP staat voor: ICE Eindtoets Primair Onderwijs. De groepsleden denken mee en zijn verantwoordelijk voor deeltaken, leiden onderwerpen waar zij verantwoordelijk voor zijn op vergaderingen en studiedagen en ondersteunen de voorzitters bij het onderzoeken van methodes en methodieken. Het tijdsplan van de concrete acties die de ambitiegroep Taal in 2024-2025 gaat uitvoeren, ziet er als volgt uit:

Wanneer?	Wat?	Wie?
Vrijdag 30 augustus 2024	Tijdens de startvergadering gaan we aan de slag met de opstart sessie voor Blink Lezen	Moira & Hele team
September - oktober 2024	Welke thema's gaan we draaien ivm boeken aanschaffen? Bij het team inventariseren welke nieuwe titels zij willen bestellen voor in de schoolbibliotheek. Denk aan: <ul style="list-style-type: none"> • passend bij KBW of thema • titels die je mist • titels die vernieuwd moeten worden • titels die dubbel aanwezig moeten zijn omdat ze favoriet zijn bij leerlingen • vrije invulling 	Moira
Maandag 16 september 2024	Starten met Blink Lezen Contactpersoon: Imke Meulenbroek	Moira
September 2024	Lijst rondsturen waarop collega's boeken kunnen noteren voor de bestelronde. Leerlinglijsten ophangen in iedere klas vanaf groep 3	Moira
Woensdag 25 september 2024	Vergadering werkgroep: <ul style="list-style-type: none"> • Vergaderdata inplannen • Tijdsplan uitzetten spelling • Tijdsplan uitzetten werkwoordspelling 	Ambitiegroepleden
Oktober 2024	Boeken bestellen	Moira & Majorie
Oktober 2024	Voorleeskampioenschap: promoten bovenbouw	Moira
Donderdag 10 oktober 2024	Bouwoverleg: Kort eerste ervaringen Blink Lezen delen	Moira
November 2024	De groepswinnaars lezen in de speelzaal voor en daaruit wordt de voorleeskampioen bepaald. Let op: Voor <u>1 december</u> winnaar aanmelden!	Moira
Dinsdag 5 november 2024	Bouwvergadering: plan maken IEP januari. Wat komt in IEP en wat ga je extra aanbieden vooraf?	Judith & Majorie
Donderdag 12 december 2024	Bouwvergadering: Hoe gaat Blink Lezen? Wat zijn tops & tips en waar lopen we tegenaan?	Moira

Donderdag 3 februari 2025	Eerste peiling Blink Lezen (vraag ook de mening van je duo-partner)	Moira
Dinsdag 18 maart 2025	Bouwvergadering: plan maken IEP juni. Wat komt in IEP en wat ga je nog extra aanbieden vooraf?	Judith & Majorie
Donderdag 22 mei 2025	Plenaire vergadering 3: Definitief besluit Blink Lezen. Gaan we er wel of niet mee verder?	Moira & Hele team

3.5. Rekenen

De ambitiegroep Rekenen bestaat uit Ramona, Riny en Lieke. De ambitiegroep heeft verbinding met de ambitiegroep K&I. De komende periode willen we het streefniveau van 50,6% halen. Momenteel zitten we op 50%. Dat is 1% boven de signaleringswaarde van 49% van de inspectie. Omdat dat erg kwetsbaar is, blijft rekenen vooralsnog een van onze aandachtspunten. Om dat te behalen, hebben we een aantal tussendoelen gesteld:

- Automatiseren wordt structureel getoetst via Bareka, zodat de leerlingen op een goed tempo de sommen op een voor hen passend niveau kunnen maken. We oefenen dit met Rekensprint.
- De collega's kunnen het hoofdfase-model / EDI-model toepassen in hun les. EDI = Expliciete Directe Instructie.
- Er is een eenduidige taakaanpak in het rekenen in alle groepen, in een doorlopende lijn van groep 1 t/m 8.
- Heldere afspraak over meegeven huiswerk voor het automatiseren van de tafels en vlot optellen en aftrekken.
- Ramona, Riny en Lieke hebben hun professionalisering op rekengebied vergroot.

Vooruitblik 2024-2028

De acties voor de komende periode die daarbij horen, zijn:

- Leerkrachten van groep 8 maken een nieuw plan van aanpak om een goede score te behalen bij de doorstroomtoets.
- Tijdens vergaderingen komt het punt Huiswerk terug, zodat het eind schooljaar vast staat. Er is een doorgaande lijn in het meegeven van huiswerk (tafeldiploma, wat geven we mee? Hoeveel geven we mee?)
- Bareka wordt ingezet om het automatiseren te toetsen en te monitoren. De rekencoördinatoren controleren de behaalde resultaten van het automatiseren en bespreken de resultaten met collega's. Zij zorgen er ook voor dat het rekenen regelmatig op de agenda komt.
- Hoofd-fasemodel / EDI model komt terug op studiedagen en collega's oefenen dit om het toe te passen in hun lesvoorbereiding. Hierbij blijft het handelend rekenen voortdurend onder de aandacht.
- Het EDI model wordt gekoppeld aan het hoofdfasemodel.
- Taakaanpak komt regelmatig terug op de agenda van een werkoverleg in groep 3 tot en met 8 (eisen stellen aan het te maken werk, uitrekenschrift gebruiken vanaf eind groep 4, wisbordje: wanneer zet je die in?, dobbelsteen, rekenmuurtje bijwerken).
- In iedere klas hangt zichtbaar een rekenmuurtje.
- Het Bareka muurtje wordt gedigitaliseerd.
- Riny en Ramona volgen een cursus op het gebied van het voorkomen en/of oplossen van rekenproblemen en daarnaast de cursus Begrijp Dyscalculie.
- Lieke volgt de opleiding tot Snappet-coördinator.
- Binnen het rekennetwerk van Sarkon besteden we steeds meer aandacht aan het professionaliseren Sarkon-breed.

Ramona en Riny zijn de trekkers van de ambitiegroep en tevens de rekencoördinatoren. Zij:

- houden de agenda van de overlegmomenten in de gaten en zetten de activiteiten weg door het jaar.
- houden het overzicht over Bareka, coördineren en polsen collega's hoe het implementatieproces verloopt.
- hebben het overzicht over de resultaten en analyses vanuit IEP en Snappet.
- presenteren 2x per jaar de opbrengsten vanuit IEP, i.s.m. IB-ers.
- bezoeken het rekennetwerk.
- houden het team op de hoogte van vernieuwingen op rekengebied.
- houden het dashboard van Snappet bij.
- zetten bestellingen voor nieuwe producten uit.

Lieke is lid van de ambitiegroep. Zij:

- volgt de cursus tot Snappetcoördinator.
- houdt het team op de hoogte van hetgeen zij leert over het werken met Snappet, het bijhouden van resultaten in het dashboard enz.
- sluit aan bij overlegmomenten van de rekencoördinatoren.

AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Rekenen	<p>Bareka en Rekensprint, mits dit bevalt en teambreed wordt gedragen</p> <p>September 2024: Rekenmuurtje in iedere klas zichtbaar</p> <p>September 2024: Barekamuurtje digitaliseren</p> <p>September 2024: Vanaf groep 4 t/m 8 werken in domeinen. Groep 7-8 maakt eigen plan</p> <p>Oktober 2024: Afspraken over huiswerk</p> <p>November 2024: Koppelen EDI-model en Hoofd-fasemodel</p> <p>18 november 2024: Snappet & Kwaliteitskaart</p> <p>Januari 2025: Schoolanalyse a.d.h.v IEP & Snappet</p> <p>17 januari 2025: Training Ramona, Riny & Lieke</p> <p>Februari 2025: Eenduidige taakaanpak nog concreter</p> <p>Juni 2025: Schoolanalyse a.d.h.v IEP & Snappet</p> <p>Periodiek: Verdieping Snappet aan team terugkoppelen</p>	<p>Borgen taakaanpak</p> <p>Borgen huiswerk</p> <p>Borgen koppeling EDI-model en Hoofd-fasemodel</p>		

Schooljaar 2024-2025

Het tijdsplan van de concrete acties die de ambitiegroep Rekenen in 2024-2025 gaat uitvoeren, ziet er als volgt uit:

Wanneer?	Wat?	Wie
Hele schooljaar	Rekennetwerk & PLG	Ramona: maandag, dinsdag & woensdag Riny: woensdag, donderdag & vrijdag
18 november 2024	Studiedag (1,5 uur) <ul style="list-style-type: none">• Snappet• Kwaliteitskaart	Lieke Ramona & Riny
17 januari 2025	Cursus Begrijp Dyscalculie	Ramona & Riny
Januari 2025 & Juni 2025	Teamvergadering: <ul style="list-style-type: none">• Schoolanalyse a.d.h.v IEP & Snappet• Welke kinderen hebben potentie om het groepsgemiddelde omhoog te halen? Zet hier een plan voor op voor komende 6 weken	Ramona & Riny & IB-ers Hele team

Expeditie Sarkon & de SAS



2024-2028



MISSIE (richten): Waarom zijn wij hier?

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

- *Leren met LEV is met hart voor elkaar.*
- *Wij stimuleren kinderen zichzelf te worden, zichzelf en anderen te waarderen en een positieve bijdrage te leveren aan een vreedzame en duurzame wereld.*
- *De missie van de SAS is: Op de SAS ontdek je wie je bent, wat je wilt, wat je kan en groei je elke dag.*

VISIE (inrichten): Hoe bereiken we dat?

De doelen die wij ons hebben gesteld, zijn:

- *Van leerstofgericht onderwijs naar kindgericht onderwijs.*
- *Van lijnorganisatie naar netwerkorganisatie (horizontaal organiseren).*

De hoe-vraag wordt beantwoord in het Kwaliteitskader van Sarkon. Het kwaliteitskader kent 3 perspectieven en 12 doelen:

- De basis-perspectieven: het hart van ons onderwijs
 - a. *Wat is onze visie op leren? Professionele kijk op de brede ontwikkeling van kinderen.*
 - b. *Wat is onze pedagogische aanpak? Van leraren die sturen naar leraren die coachen.*
 - c. *Wat zijn onze didactische uitgangspunten? Van leraren die vertellen naar leraren die activeren.*
 - d. *Hoe bieden wij leerstof aan? Van standaard naar betekenisvol gepersonaliseerd ontwikkelingsaanbod.*
- De ondersteunende perspectieven: dit ondersteunt het onderwijs
 - a. *Hoe organiseren wij het onderwijs? Van convergente lesstof naar een eigen leerlijn.*
 - b. *Hoe gaan wij om met verschillen tussen leerlingen? Van klassikale structuur naar flexibele organisatievormen.*
 - c. *Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen? Van data om te checken naar data om te leren.*
 - d. *Hoe wordt de groei van de leerling in beeld gebracht? Van alleen leraren die beoordelen naar leerlingen die ook zelf verantwoording afleggen over hun ontwikkeling.*
- De strategische perspectieven: werken in een LEV-cultuur
 - a. *Hoe werken wij in een professionele cultuur? Van leraren die uitvoeren naar leraren die invloed uitoefenen.*
 - b. *Hoe tonen wij onderwijskundig leiderschap? Van schoolleiders die sturen naar: activeren, inspireren en coachen.*
 - c. *Hoe werken wij aan onderwijskwaliteit? Van curatieve kwaliteitszorg naar focus op de kwaliteiten van leerlingen.*
 - d. *Hoe werken wij samen met ouders? Van ouderparticipatie naar ouderbetrokkenheid.*

Op de SAS vinden het belangrijk dat de **persoonsontwikkeling** van de leerling centraal staat. En dat onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. De leerkrachten begeleiden hen hierbij op een **coachende** manier. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.

Wij willen onze leerlingen goede **kennis en vaardigheden** bijbrengen. Iedere leerling gaat ervoor om het maximale uit zichzelf te halen, zodat hij trots onze school verlaat. Ons streven is dat elk kind iedere dag met **plezier** naar school gaat en zich goed ontwikkelt. Daarom werken we aan een goede sfeer op school waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich **veilig en vertrouwd** voelen. Dat veilige gevoel geeft de basis voor een open houding ten opzichte van elkaar en het onderwijsleerproces. Vandaar ons motto: **In je SAS op de SAS!**

KERNWAARDEN (berichten): Waar sturen wij op? Door welke verrekijker kijken wij?

Het is de ambitie van Sarkon om elk kind een passende plek te bieden: **inclusief onderwijs**.

En om kinderen samen te laten opgroeien in hun buurt of dorp.

De kernwaarden die wij daarbij hanteren, zijn: **Verbinding, Vrouwen & Verantwoordelijkheid**.

AMBITIES (verrichten): Wat gaan wij daarvoor doen?

Om dat te realiseren, heeft de SAS zich de volgende ambities gesteld:

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO):** leerlingen helpen bij het ontwikkelen van hun zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en zelfsturing.
- **Thematisch werken:** verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken om de betrokkenheid van leerlingen te stimuleren en hun nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen.
- **Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I):** we geven gerichte en effectieve instructies, de rol van de leerkracht ontwikkelt zich van sturen naar coachen en we werken vanuit leerlijnen en leerdoelen.
- **Taal:** de komende periode halen we het streefniveau van (begrijpend) lezen (78%).
- **Rekenen:** de komende periode halen we het streefniveau van 50,6%

Deze ambities passen goed in het Kwaliteitskader van Sarkon. Ze dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling die we willen inzetten.

Bijlage II. Wat gaat de SAS de komende vier jaar per ambitie doen?

Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?				
AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)	<p>Kanjertraining licentie B volgen door het hele team</p> <p>Groepsplan gedrag</p> <p>Stappenplan grensoverschrijdend gedrag implementeren</p> <p>Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen</p>	<p>Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen</p> <p>Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen</p>	<p>Kanjertraining licentie C</p> <p>Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen</p> <p>Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen</p>	<p>Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen</p> <p>Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen</p>
Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I)	<p>Evalueren en bijstellen format weektaak</p> <p>Kwaliteitskaart opstellen voor het werken met een doorgaande lijn in de weektaak</p> <p>Verdieping en differentiatie binnen het EDI-model en de weektaak</p> <p>Uitbreiding van klassenmanagement (geclusterde instructies, lesafsluiting)</p> <p>Evaluatie in mei 2025</p>	<p>1,5 uur op studiedag over exit-ticket</p> <p>Implementatie: Leerkrachten geven effectieve feedback: proces-product gekoppeld aan eigenaarschap en kindgesprekken</p> <p>Borgen: In de doorgaande lijn van klassenmanagement zijn de doelen, de succescriteria en feedback zichtbaar</p>	<p>Borgen: Leerkrachten geven effectieve feedback: proces-product gekoppeld aan eigenaarschap en kindgesprekken</p> <p>Het traject evalueren en vooruit kijken: welke stappen kan ons team nog meer zetten om onze didactische visie op de SAS concreet vorm te geven?</p>	Borgen
Thematisch werken	<p>Jaar 2 implementatie</p> <p>In de hele school wordt thematisch gewerkt m.b.v. de methodiek IPC/IEYC</p> <p>In alle groepen wordt 5x per jaar gewerkt vanuit betekenisvolle thema's van IPC. 1x per jaar is dit een schoolbreed thema</p>	<p>Jaar 3 implementatie?</p> <p>Kartrekkers volgen de studie IPC coördinator</p>	Jaar 4 borging?	Jaar 5 borging?

	<p>Het werken met IPC is zichtbaar in de hele school; denk aan de leerwand, etalages en speel/themahoeken</p> <p>Helder krijgen of IPC voor de SAS de kerndoelen WO dekt</p> <p>IPC voorbereiding/lessen/ planning wordt weggezet in hetzelfde format</p> <p>Evaluatie in januari 2025</p> <p>Er is een beslissing genomen hoe thematisch werken vormgeven op de SAS</p> <p>Marieke verzorgt de teamtraining en de coaching on the job</p>			
<p>Taal / Lezen</p>	<p>September 2024: Planning maken voor eenduidige taal mbt de spellingregels groepen 3 en 4</p> <p>Oriëntatie: Blink Lezen uitproberen en keuze maken of dit het voor ons gaat zijn</p> <p>30 augustus 2024: Opstarten Blink Lezen</p> <p>16 september 2024: Start Blink Lezen</p> <p>September-oktober 2024: Thema's inventariseren & Boeken bestellen</p> <p>Oktober 2024: Voorlees-kampioenschap</p> <p>10 oktober 2024: 1e ervaringen Blink Lezen delen op bouwoverleg</p>	<p>Implementatie: Lezen?</p> <p>Oriëntatie: Wat willen wij als team m.b.t. Taal & Spelling? Vervolg: deskundige hulp inschakelen</p> <p>Oriëntatie: Onderzoeken hoe wij Taal en Thematisch werken kunnen integreren</p>	<p>Implementatie: Lezen?</p> <p>Implementatie: nieuwe taalmethode/ methodiek</p>	<p>Borgen: Lezen?</p> <p>Implementatie: nieuwe taalmethode/ methodiek</p>

	<p>5 november 2024: Plan voor IEP januari</p> <p>12 december 2024: Tips & Tops Blink Lezen op bouwoverleg</p> <p>Januari 2025: Vanaf groep 6 werkwoordspelling volgens eigen aangevulde methodiek op de methode. Op interne kwaliteitskaart staat onderwijsprogramma en didactisch handelen per leerroute</p> <p>3 februari 2025: 1e peiling Blink Lezen</p> <p>18 maart 2025: Plan voor IEP juni</p> <p>22 mei 2025: Besluit Blink Lezen</p>			
<p>Rekenen</p>	<p>Bareka en Rekensprint, mits dit bevalt en teambreed wordt gedragen</p> <p>September 2024: Rekenmuurtje in iedere klas zichtbaar</p> <p>September 2024: Barekamuurtje digitaliseren</p> <p>September 2024: Vanaf groep 4 t/m 8 werken in domeinen. Groep 7-8 maakt eigen plan</p> <p>Oktober 2024: Afspraken over huiswerk</p> <p>November 2024: Koppelen EDI-model en Hoofd-fasemodel</p> <p>18 november 2024:</p>	<p>Borgen taakaanpak</p> <p>Borgen huiswerk</p> <p>Borgen koppeling EDI-model en Hoofd-fasemodel</p>		

	<p>Snappet & Kwaliteitskaart</p> <p>Januari 2025: Schoolanalyse a.d.h.v IEP & Snappet</p> <p>17 januari 2025: Training Ramona, Riny & Lieke</p> <p>Februari 2025: Eenduidige taakaanpak nog concreter</p> <p>Juni 2025: Schoolanalyse a.d.h.v IEP & Snappet</p> <p>Periodiek: Verdieping Snappet aan team terugkoppelen</p>			
--	---	--	--	--

Bijlage III. Ambitiekalender SAS 2024-2025: acties per maand

Ambities & Acties	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Thematisch werken	Klassenmanagement & Instructievaardigheden	Taal	Rekenen
2024					
Augustus		Uitleg IPC		Opstarten Blink Lezen	Periodiek: Verdieping Snappet aan team terugkoppelen
September		Unit 1		Start Blink Lezen Thema's inventariseren Planning maken voor eenduidige taal mbt de spellingregels groepen 3 en 4	Bareka en Rekensprint, mits dit bevat en teambreed wordt gedragen Barekamuurtje digitaliseren Rekenmuurtje in iedere klas zichtbaar Vanaf groep 4 t/m 8 werken in domeinen. Groep 7-8 maakt eigen plan
Oktober	Teamontwikkeling Plan Grensoverschrijdend gedrag	Teamtraining & Coaching on the job Milepost 1 Unit 2	Evalueren en bijstellen format weektaak Kwaliteitskaart opstellen	Boeken bestellen Voorleeskampioenschap 1e ervaringen Blink Lezen delen	Afspraken over huiswerk
November		Teamtraining & Coaching on the job Milepost 2	Verdieping en differentiatie EDI-model en weektaak	Plan voor IEP januari	Snappet & Kwaliteitskaart Koppelen EDI-model en Hoofd-fasemodel
December	Eindevaluatie Buitenspeelgedrag SAS	Unit 3		Tips & Tops Blink Lezen	

Ambities & Acties	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Thematisch werken	Klassenmanagement & Instructievaardigheden	Taal	Rekenen
2025					
Januari	Groepsplan Gedrag	Evaluatie IPC		Vanaf groep 6 werkwoordspelling volgens eigen aangevulde methodiek op de methode. Op interne kwaliteitskaart staat onderwijsprogramma en didactisch handelen per leerroute	Schoolanalyse a.d.h.v IEP & Snappet Training Ramona & Riny
Februari	Kanjertraining licentie B	Unit 4	Uitbreiding Klassenmanagement	1e peiling Blink Lezen	Eenduidige taakaanpak nog concreter
Maart	Teamontwikkeling	Teamtraining & Coaching on the job Milepost 3		Plan voor IEP juni	
April		Unit 5			
Mei		Planning 2025-2026	Evaluatie K&I	Besluit Blink Lezen	
Juni					Schoolanalyse a.d.h.v IEP & Snappet
Juli					

Bijlage IV. Schoolvakanties & Studiedagen SAS 2024-2025

Schoolvakanties 2024-2025	
Herfstvakantie	26 okt - 3 nov
Kerstvakantie	21 dec - 5 jan
Voorjaarsvakantie	15 - 23 feb
Pasen / Meivakantie	18 april - 5 mei
Hemelvaart	29 - 30 mei
Pinksteren	9 - juni
Zomervakantie	12 juli - 24 aug

Studiedagen SAS 2024-2025				
	Soort	Onderwerp	Datum	Tijd
	Startvergadering	Blink & IPC & Praktische zaken: buiten regels, tso, etc.	vrijdag 30 augustus	X
1.	Studiemiddag	Teamontwikkeling	donderdagmiddag 3 oktober 2024	1.20
2.	Studiedag	Teamontwikkeling	vrijdag 4 oktober 2024	5
3.	Studiemiddag	IPC	maandagmiddag 14 oktober 2024	1.20
4.	Studiemiddag	Klassenmanagement & Instructievaardigheden	maandagmiddag 18 november 2024	1.20
	Teamvergadering	Rekenen, Taal, Sociaal-emotionele ontwikkeling, evaluatie IPC	dinsdag 14 januari 2025	X
5.	Studiedag	Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining	dinsdag 11 februari 2025	5
6.	Studiedag	Trendanalyse & Klassenmanagement & Instructievaardigheden	vrijdag 28 februari 2025	5
7.	Studiemiddag	Teamontwikkeling (APK)	maandagmiddag 24 maart 2025	1.00
8.	Studiedag	Sarkondag	woensdag 2 april 2025	5
9.	Studiedag	IPC (ochtend) & Teamvergadering formatie (middag)	dinsdag 8 april 2025	5
	Teamvergadering	Formatie 2024-2025	donderdag 22 mei 2025	X
10.	Studiedag	Trendanalyse & Schooljaarverslag & Schooljaarplan	donderdag 19 juni 2025	5

5 uur =

1.20 & 1.00 uur =

X =

hele studiedag; kinderen hele dag vrij

studiemiddag; kinderen vanaf 12.00 uur vrij

gaat niet ten koste van lessen; kinderen naar school / niet vrij